

探究中等职业教育数学教学质量的提高

刘香君

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]伴随着课堂教学改革的深入,中等职业教育的运行机制,处于上升状态,全面提高教学质量,认真的分析学生的学习状况,提出相应的对策,找到着力点培养学生的核心素养,显得十分重要。本文立足中等职业教育数学课程的发展实际,全面进行探索,能够充分而又科学的分析课堂教学的步骤,成功的激发出学生的创作潜能,从多元化的教学渠道入手,搜集和整理与之相关联的资料,做好各项准备工作,全方位调动学生的学习热情,引导学生进行深刻的反馈,增强课堂教学的质量和水平。

[关键词]中等职业教育数学;教学质量;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1927

新课程改革在全面推进,整体的课堂教学内容正在发生改变,把握教材的关键点,实现应试教育向综合素质的完美过渡,不仅能够保障整体课堂教学质量的提升,同时也能让学生接收到更为精彩的信息,促使学生获取丰富的学习效果。作为中等职业教育的数学教师,必须认识到学生的主体地位,探索新的教学路径,以核心素养的培养为视角,认真的分析每个教学的步骤,调整教学的思路,挖掘其中的教育意义和价值,真正完善教学的形式,为学生提供更为丰富的学习经验,大幅度提高学生学习的综合素养,指导学生掌握更多的技巧,真正实现课程资源的延伸,全面进行课程的改革,为各项教学措施的推进,奠定坚实的基础。那么在中等职业教育数学课堂的开展过程中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高教学质量呢?

一、创建和谐的课堂氛围,提高互动的效果

新的教育教学环境下,整体课堂教学的形式正在发生改变,创设和谐的课堂氛围,让学生主动的进行探究,不仅能够渲染课堂气氛,同时也能形成互动的环境,促使学生在轻松自如的意境下,自由的成长。作为中等职业教育的数学教师,需要注重与学生之间的交流,形成平等的氛围,创建和谐的气氛,引导学生进行积极的讨论,发表独特的意见,始终保持最佳的状态,吸引学生的注意力,让学生快乐的进行数学概念和性质的分析,这样才能提出与之相关的教学方向,为整体课堂教学质量的提升,奠定坚实的基础。比如在进行“集合之间的关系”为的课堂教学中,教师可以先提出问题:设A表示我们班全体学生的集合,B表示我们班全体男生的集合,那么集合A和集合B之间存在什么关系呢?由于问题本身涉及学生,可以很好地引起学生的关注和思考,进而能够快速进入学习状态,学生很容易就会明白集合B的元素是集合A的元素。教师可以多涉及几个类似的与学生实际相关的问题,然后引导学生归纳集合之间的关系,探索新知识。

二、优化信息技术的策略,提高自主能力

深入的进行教学手段的把握,逐步巩固学生的学习效果,促使学生的自主能力得以充分的提高,这样才能增强学生对知识的理解,更好的发挥信息课堂教学的辅助作用,推动教学策略得以优化和升级。作为中等职业教育的数学教师,需要全面思考信息化技术,与课堂教学的联系方法,要找到教学的侧重点,可以引入翻转课程,把教学内容形成模块式的教学体系,均衡各方面的力量,深入的进行探讨,要确保各个环节之间的密切联系,精心的进行准备,辅助学生更加全面的进行探究。比如在进行《正弦函数的图像和性质》的课堂教学时,教师可以运用现代化技术,进行导学案

的设计,组织学生进行视频的分析,让学生对本节课的内容拥有全新的了解,然后及时的进行教学目标的呈现,引导学生进一步探索本节课的原理,提出共性的问题,加深学生的印象,完善教学的步骤,促使学生真正了解本节课的落脚点,提高学生的自主思考水平,完成课堂教学的任务,为整体课堂教学质量的提升,创造良好的条件。

三、引入生活化的案例,实现学以致用的目标

新的教育教学内容正在发生更新,加强与生活之间的联系,组织学生进行细致化的分析,确保课程与生活进行密切的联系,才能最终达成学以致用的教学目标,提高课堂教学的质量。作为中等职业教育的数学教师,为了展现学科教学的魅力,可以适当的引入生活化的案例,以学生熟悉的方式进行知识的内化,引导学生透过数学概念,分析知识的形成过程,不再单纯的进行知识的灌输,而是让学生在喜欢的环境下尽情的享受数学学习所带来的快乐,并真正引导学生进行知识的学以致用,构建完整的知识结构。比如在进行《立体几何》的课堂教学中,教师可以把生活中学生熟悉的圆柱体和锥体融入进来,然后组织学生进行实际性的分析和观察,引导学生说一说这些图形的相应特征和性质,开发学生的空间想象思维,促使学生的逻辑观念更加明确,并成功的进行教学资源的延伸,真正让学生清楚的明白立体图形的特性。

总的来说,对于整体课程的发展来说,中等职业教育的教学优势得到充分的发挥,全面提高教学质量,适应课堂教学的规律,让学生从中获得成就感,显得十分重要。作为中等职业教育的数学教师,必须积极的思考上述方法,更新教学思维,探索新的教学规律,真正实现数学与生活的密切相连,挖掘其中的内涵,借此进行形象化的转化,要认真的分析学生在学习中的困惑,运用多元化的教学方法,锻炼学生的数学思维,深度的进行变革,融入新的教学理念,成功的变革课堂教学的形式,大幅度提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 蔡智雄.中等职业教育数学导学案的设计与使用存在问题研究与解决建议[J].中学教学研究(华南师范大学版),2018(20):13-14.
- [2] 朱静波,康文优.《浅谈培养中等职业教育学生数学核心素养的准备工作》[J].职业教育,2019(11):126-127.
- [3] 欧阳丹.基于核心素养背景下中等职业教育数学教学策略浅谈[J].现代职业教育,2017,(18):56.