

# 以人为本——小学英语课堂如何调动学生的注意力分析

吴慧

江西省抚州市崇仁县第一小学

**[摘要]**英语在现代社会中是一种十分重要的工具型语言，在小学阶段的英语教学只能进行教学上的调整以便能够让学生在将来的发展中形成更加优秀的英语基础，为学生将来的发展提供技能上的支持。在小学阶段教学中要让课堂的教学更加高效，让学生在课堂中充分集中注意力是必不可少的关键条件。因此，本文主要对小学英语课堂中如何调动学生的注意力进行分析与探讨。

**[关键词]**小学英语；课堂调整；改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.994

小学阶段的学生在学习的过程中因为年龄与思维发展的限制，在课堂中极易出现交头接耳、注意力涣散等情况，这些情况往往会导致教师对于课堂教学的设计付诸东流，学生对于英语知识的理解也经常出现多种多样的问题。因此，为了让小学英语课堂教学中学生的注意力更加集中，教师应该要结合小学阶段学生的发展特质以及学科特征进行教学上的全面调整。

## 一、调整教学导入，强化课堂专注

小学阶段的学生在学习方向的选择上主要是以简单、直观且趣味性较高的内容为基础素材。因此，在小学英语的教学中教师应该要重视结合趣味性较强的方式进行课堂教学导入的设计，让学生能够在学习的过程中始终保持较高的兴趣，进而推动学生在课堂中主动进行学习，保证课堂教学中学生注意力的集中情况。

比如在《My school calendar》这节课的教学中，教师就应该要注意通过学生较为喜爱的方式进行教学的导入，通过教学导入环节为学生后续的学习进行学习兴趣的铺垫，进而保证学生在课堂学习过程中注意力的集中情况。比如说教师可以结合影视作品中的日程安排进行引导，让学生在一定范围内了解到日程的安排。在这一过程中教师还应该要结合教材中的基础知识进行教学上的调整，通过趣味性较强的方式进行展示。随后，教师就可以让学生在通过影视作品中所了解到的素材对自己的一天进行安排。以这种方式进行课堂教学的设计能够对学生进行有效的引导，新颖有趣的方式不仅符合小学阶段学生的认知能力与认知规律，更能够让学生快速地产生对英语知识的学习兴趣，在学习的过程中保持较高的专注度与期待进而在学习中更加高效地理解相关知识，推动学生综合素养的全面提高。

## 二、调整教学方式，强化课堂专注

教师对教学方式的选择也能够直接影响到课堂教学过程中学生的专注程度。在小学英语的课堂教学中教师应该要充分尊重小学生的发展需求与个性化的学习需要，在教学方式调整的同时结合多样化的策略去满足学生的个性化需求，让不同能力的学生在学习的过程中都能够感受到良好的体验进而更加专注地获取知识。

比如在《Dinner's ready》这节课的教学中，教师就应该要注意对传统的教学方式进行调整。传统的教学方式中教师在进行单词教学时往往是以较为枯燥的方式进行阅读，让学生对单词的发音以及结构进行强行的记忆，这种枯燥的教学方式学

生不仅无法获得优秀的学习体验，更会因为枯燥的课堂教学产生注意力涣散的情况。因此，在课堂的教学中教师应该要注意将教学方式进行调整，融入趣味游戏的方式就是较为优秀的策略之一。教师在课堂的教学中可以为学生提供模拟的菜肴制作素材，学生需要在完成单词记忆的同时需要掌握一定的读音，正确完成单词的解析才能够完成制作素材的获取。在获取素材之后学生需要根据英语的提示寻找完成菜肴所需要的其他素材，最终通过素材的组合合作完成菜肴的制作。这种游戏的设计相对而言具备着更强的趣味性，学生在学习的过程中不仅能够收获良好的学习体验，较强的趣味性也能够保证学生在学习的过程中具备着更高的专注度。

## 三、结合小组竞赛，强化课堂专注

小学阶段的学生虽然年龄相对较小，但在这一阶段的学生具备着较强的表现欲望与集体荣誉感。因此，在小学英语的教学中教师也应该要注意适当地对教学进行调整，让学生在活动的过程中能够保持更加优秀的注意力。

比如在《What time is it?》这节课的教学中，教师就应该要进行适当的调整，在保证学生课堂能够进行参与的基础上进行游戏的设计。在游戏的设计中教师应该要注意的应用小组合作的方式进行引导，强化学生的课堂表现欲望。教师可以让学生以小组为单位相互出题，题目的类型不限，按照双方的得分情况进行排名。在这一过程中教师应该要设计好一定的题目并让学生在小组设计的过程中将这些题目进行融入，这样能够保证难度合适的同时也为学生提供了题目设计的模板。此外，教师在进行题目设计中也应该要注意小学生的认知规律，保证练习题目的设计效果。这一策略的应用主要是以学生的竞争意识作为基础进行引导，以学生的荣誉感推动学生课堂中进行更加专注的学习与思考。

综上所述，在小学英语的教学中教师应该要充分应用每一分钟，通过适当的方式去吸引学生进行主动的学习与思考。在教学的设计中教师应该要注意去观察学生在学习过程中的表现并通过教学上的调整让学生感受到学习英语知识的乐趣，进一步推动学生综合素养的全面发展。

## 参考文献：

- [1] 冯海涛. 浅谈英语课堂教学中学生注意力的培养[J]. 求知导刊. 2016, (13). 91-91.
- [2] 郑静芳. 浅谈英语课堂如何培养小学生注意力[J]. 读写(教育教学刊). 2018, (1). 185.