

中学生英语知识融合创新思维教学的设计与应用

孙海侠

(廊坊市永清县里澜城镇中学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 本文将介绍在中学英语教学中依据教学知识和技能目标、过程和方法目标、情感态度价值观目标,采用以素质提升为导向的知识融合创新思维设计,通过整合融入英语数字教育资源,结合学生认知规律启用任务单项目式教学管理,采取现代化逻辑思维训练的自主学习策略,培养学生的知识融合、创新以及发展能力,最终达到提高中学生英语语言综合运用能力。

[关键词] 融合创新; 思维逻辑; 知识融合; 项目化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1998

一、背景

目前的英语教学模式,注重教学形式,强调语言知识的系统掌握,导致英语教学的目标就是记忆大量词汇,熟记语法,句型和短语。教师教学方法主要是注重语言知识的作用,缺乏听、说、读、写的综合语言应用知识融合创新能力训练,中学英语教学实施创新教学,培养学生创新能力,是教学的非常重要目标。从教学设计过程而言,教学包括两个主体内容:教师与学生。英语教师需要根据融合教学内容从教学方法、教学形式、教学内容结构上进行融合创新,充分发挥课堂的主体作用,通过教学工具的运用,让学生主动参与教学过程,学会知识的融合贯通学习、引发创新发展的逻辑思维。从而能积极培养学生主动探索与创新思考的能力;从教学实施过程而言,按照国家英语学科教学方案和课程标准实施教学,学生知识融合创新能力是根据实际需要,融合各种创造性思维工具设计知识构成及其应用途径。

二、以综合运用能力提升为目标的英语知识融合创新思维教学设计

中学英语知识融合创新思维教学注重培养学生综合语言应用能力。在教学过程中,首先由教师根据课程任务单设计项目式学习情境,引导按照角色完成相应的知识技能目标;其次过程中教师按照不同学生个体充分发挥学生的个性特长,充分挖潜学生潜能,培养学生知识融合创新思维能力,实现过程和方法目标;然后在项目情景中进行沟通协调,分别完成所承担的不同角色任务,从而实现情感态度价值观目标。

该项设计主要特点有三项:一是知识融合创新思维教学开展的前提是教师充分理解并调动学生的自主性,这是后续实施是否顺畅的关键;二是知识融合创新思维教学模型开展的目的是培养学生的知识融合创新思维能力的提升。主要包括知识融合贯通地意识、创新思考的精神和思维发展的技能,重在培养学生对英语听、说、读、写的全局与局部贯通思考、发散思维和逻辑推理的能力,特别要注意在实施过程锻炼学生的融合创新的个人品质形成,在有限的英语学科中激发学生的无限创新潜能,从而提升创新思维逻辑能力;三是知识融合创新思维教学应用的体现是形成学生的英语综合运用能力,能按任务单完成与实际结合紧密的英语项目,为学生创造更多的语言运用机会,结合生活中的实际应用充分理解英语学习的意义。

英语知识融合创新思维教学模式重在对学生进行综合语言实践能力的训练与培养。为了使教学目标向自主创新性学习的转变,逐渐融合知识教学和任务教学,主要进行了设计

英语知识融合创新思维教学“五化设计”,基本逻辑关系如图1所示。

(一)学习对象层次化教学。将学生按教学技能目标、知识水平、思维发展能力分解为不同的层级,并对每个层级的学生进行画像分析,归类与识别学生个人的学习行为规律,反映学生的个性化学习特征,从而按照课程标准制定学生的个性化学习方案和项目式教学方案。

(二)知识内容精准化定义。根据教学目标里的知识和技能、过程和方法、情感态度价值观等目标要求,对课程教材的学习内容进行精准化梳理,构建关联模块,制作学习指导微课、多维思维训练题库、英语原文经典启示等多种数字资源,从内容上提炼回顾贯通,凝练核心重点,运用思维导图等工具进行知识逻辑化呈现,保证知识的具体内容入脑入心。

(三)学习模式规范化运行。学习模式覆盖学、测、评三个方面,按项目的任务要求深入规范程序步骤,以项目化教学模式组织边学习边研讨,任务单式学习模式贯穿始终,实现从学习程序上规范化进行,主要包括实施控制流程、组织管理流程、控制工具、分析报告、组织实施方案等规范化文件,从而确保融合知识融合创新训练的有效执行。

(四)学习效果量化呈现。为了提高学习效果,开展对学习效果的量化管理,主要包括教学任务发布、课堂反馈信息、课后诊断问题、教学改进工作的教学质量管理PDCA循环(即计划-实施-检测-提高)。

(五)学习载体多元化应用。学习以小组协同、研讨交流、延展阅读、翻转课堂等主要载体逐步丰富,形成了基础知识融合和思维逻辑训练相结合的多元化学习。

通过英语知识融合创新思维教学“五化设计”,实现课程知识规定动作有深度、学生思维发展自选动作有特色的融合设计。

三、英语知识融合创新思维教学的应用展望

英语知识融合创新思维教学是一种新型的教学模式,为解决英语教学中存在的学生创新能力不足、英语教学质量无法充分保障等问题。该模式的设计与应用关键是创建了提升学生英语语言综合运用能力的高效模式,改变了原来英语教学中课程知识以讲授为中心的模式,强调以学生为本,以充分体现教学目标的融合思维逻辑,从而培养学生的语言思维逻辑能力和创新能力,让学生在学中找到自己的高效学习方法,同时达到知识和技能、过程与方法、情感态度价值观目标,通过项目式教学的精心安排实施,大大减轻了学生的英语学科学习负担,从而也有效提高了学生英语学习效率,保证了英语学科的教育质量。

参考文献

[1]孙惠燕.创新英语阅读课模式,提升学生核心素养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(20):157,182.

作者简介:

孙海侠,女,1982年3月,河北省廊坊市安次区,中学一级教师,主要研究新时代中学英语的教学模式改革、探索及其应用,善于将新型教学方式、方法融入教学实践。



图1 英语知识融合创新思维教学“五化设计”