

如何在小学语文教学中实现学生情商的提升

艾会兰

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]所谓的情商是人们衡量一个人为人处事能力的标准。具有高情商的人，往往会更加容易赢得他人的喜爱，而低情商的人往往会被他人排斥。在小学阶段的语文教学中，教师除了要给学生教一些最基础的语文知识之外，还要提升学生的情商。让学生能够通过自我管理以及自我意识的迁移，向他人散发积极乐观的情绪。以此来给予他的温暖，受到他人喜爱。基于此，本文就从以下几点探究如何在小学语文课堂教学中实现学生情商的提升。

[关键词]小学语文；情商提升；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1056

随着当前教学理念的不断革新与发展，如今的教育教学也深入到了学生的方方面面。尤其是对当前的小学语文教学而言，更是如此。教师应当明确自身引导者的身份地位。在夯实学生基础知识的前提下，通过可行的方法保障学生自身情商的提升，实现学生日后可持续性的发展。基于此，为了让学生能够在接下来的成长生活中，适应社会发展的需要，养成较高的情商。笔者就从以下几点给出自身的一些浅薄意见。

一、借助教材内容，提升学生情绪控制能力

在小学阶段的语文教材中，不仅涵盖了各种各样的文学作品，还涵盖了凸显人物情感以及体现人物情商的内容。教师要充分借助这些素材，来教会学生如何去管理自身的情绪，提升自身的情商。通过文章的指引，帮助学生对于情商有着更加深刻的理解，实现学生积极向上地发展。

例如，在进行教学《杨氏之子》这篇课文的时候，由于本篇课文主要讲解了杨氏之子对待客人的作弄，利用自身的聪慧进行反驳的事。其中，文章以三言两语交代了一个情商较高的杨氏之子形象。为了让学生理解这部分内容，到时就给学生着重的讲解。文章中一位姓孔的客人说，杨梅是杨家的果子。而杨氏之子，在听到这种调侃之后，没有第一时间生气，很好地控制住了自己的情绪反身说道，没有听说过孔雀是孔家的家禽。这种应对回答的方法，一方面又没有让客人失去颜面，另一方面又回击了客人所说的话。这是一种高情商的表现，也是能够控制住自己的情绪的一种表现。教师应当在实际的教学中，让学生体会教材当中杨氏之子的人物形象，鼓励学生向杨氏之子学习这种高情商。以这种方法能够显著地提升学生的情商。

二、引入生活实际，强化学生情绪引导能力

为了显著地提高学生的情商，帮助学生养成正确的价值观念。教师就应当在课堂教学中，巧妙地联系学生的生活实际。当教材当中所发生的事件，具体的延伸到学生的日常生活中。让学生进行理解和回答关注学生的情商养成情况，并给予学生的相应的引导，能够提高学生的情商。

例如，在进行教学《我不能失信》这篇文章的过程中，由于这一篇文章与学生的日常生活联系性较深。也是提升学生情商的一篇重要的素材。教师可以将文章当中的内容粗略地讲一遍，让学生理解“在一个星期天，宋庆龄一家打算到伯父家，但小宋庆龄虽然很想去，但是想起之前答应要教朋友叠花篮，

为了坚守诚信而留下来的故事。”接着，借助这一个现象，教师可以让学生思考“文章中宋庆龄为了诚信坚持留了下来，如果宋庆龄非常想去做客的话，他该怎样给自己的朋友说呢？”通过这样的问题，来让学生回答观察学生情商的养成情况。情商较低的学生，往往会单刀直入的方法，选择不讲诚信。而情商较高的学生，则就会选择另一种方法，登门道歉。通过这样的情绪引导，提高学生自身的情商。

三、带入人际关系，提升学生情绪迁移能力

为了充分发挥语文学科的特性，重视学生情商的提升。教师就应当在教学完成之后，给予学生更多的思考和感悟。让学生将他人身上所发生的事件，带入到自己身上，帮助学生形成自身的共情能力。从而保障学生在情绪迁移的过程中，自身的情商得到提升。

例如，在进行教学《西门豹治邺》这篇课文的时候，由于这篇课文主要刻画了一个正直善良，情商高，又聪明的西门豹形象。为了让学生理解西门豹的情商高在何处？提升学生的理解。教师就可以在课堂的开始，让学生代入到西门豹的角色中，理解当时的背景下，地主乡绅与巫婆残害百姓。该如何进行治理？当学生能够站在西门豹的角度下，就会体会到西门豹身上的情感。西门豹极度厌恶这些封建迷信。但迫于当时的环境之下，不能够直接地反对。于是西门豹就用了高情商的处理方法，既惩治了巫婆，又治了乡绅，同时也废除了当时的封建迷信。借助这种方式，能够加深学生的理解，提高学生的共情能力。除此之外，还能够让学生站在当事人的角度下，理解文章的情感在思考，主人公情商高在何处，从而实现学生个人情商的提升。

总而言之，在当前的小学语文课堂上，积极地提升学生的情商，对于学生学习语文知识，对待生活具有重要的作用。教师应当明确小学阶段学生的特殊性，也应当认识到学生情商的提升对于自身成长和认知的重要作用。在兼顾学生个人体会的前提下，以循循善诱，娓娓道来的方法，给学生解释文章的情感。并让学生立足的生活实际，结合于校园生活去体会这种情感。以这种方式，让学生的情商不断提升，实现学生日后长远健康的发展。

参考文献：

[1]姚兵.小学语文教学中学生情商的培养探究[J].未来英才,2015,(14):45-45.