

关于小学语文课堂中的五育元素分析以及教学对策研究

罗忠平

平武县土城藏族乡中心小学校 四川 绵阳 622550

[摘要]在小学语文课堂中,包含了丰富的知识内容,这些内容与五育理念的内涵也形成了一一对应的关系。事实上,小学语文与五育理念之间的关联性,不仅在于学科知识本身与五育的联系,同时还在于教师自身所秉持的教学理念和采取的教学举措。本文将先行分析五育理念的基本内涵,小学语文课堂中所包含的五育元素,以及五育理念对于小学语文课堂的重要意义,最终得出小学语文课堂中与五育元素相关的教学对策。

[关键词]小学语文课堂;五育元素;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1599

一、五育理念的基本内涵

五育理念是近年来我国教育事业建设过程中,教育工作者需要遵循和秉持的重要理念。从浅层的含义来看,五育理念包含了德、智、体、美、劳这五个方面,这也是学生需要通过知识学习和阅历累积实现个人发展的重要领域。显然,五育理念是一个十分宽泛的概念,其对于各个方面教育要求的表述也十分宏大。首先,在德育视角下,学生应当从社会公德和个人道德这两个层面实现发展。社会公德是指社会发展过程中所形成的公共意识,以及这种公共意识对社会个体所进行的约束;而个人道德则是从个人在日常生活中通过行为举止所展现的道德品质。其次,在智育要求下,学生需要通过知识的摄入来丰富自身的学科知识体系,提高个人在特定学科领域上的学习能力。其三,体育则重点关注学生在生理素质方面的水平,其中包括了学生的身体健康水准、体能素养以及运动水平等。其四,美育是对学生在审美方面的引导和熏陶,其中包括了艺术、文学、音乐等方面的审美能力教育;最后,劳育包含了两个方面的内容。一方面是指引导和帮助学生形成正向的、良好的劳动观念和劳动意识,同时提升个人劳动能力;另一方面则是将劳动的概念延伸为“实践”,并在教学过程中着重关注学生实践研究能力的培养与提升。以上就是五育理念在宏观层面上的内涵。除此之外,在不同的学科课堂中,五育理念的内容和表现各有侧重,各不相同,这正是教学课堂中教师需要关注的课堂重点。

二、小学语文课堂中所包含的五育元素

(一) 德育——语文学科中的传统文化

在小学语文课堂中,德育的内容与语文学科中所包含的传统文化相对应。事实上,我国传统文化本身就包含了与道德品质、价值观念相吻合的内容。因此,在小学语文课堂中展开德育的教育过程,就是对传统文化内容进行重新梳理,最终形成与语文学科内容更加贴合的系统化知识结构,即通过传统文化对小学语文课堂的渗透落实德育过程。

(二) 智育——语文教学中的能力培养

在小学语文教学课堂中,包含了两个方面的教学基本目标。一方面,是学生在语文学科学习中的知识累积,即学生是否能够通过语文课堂的学习获得相应的知识储备;另一方面,则是在知识累积的基础上所能够实现的能力发展。而学

生的知识累积和能力提升,共同构成了小学语文课堂中智育的培养导向。

(三) 体育——语文学习中的延伸要求

任何一门科目的学习,都对学生的身体素质有一定的要求。这并非是体力方面、运动强度方面的学科要求,而是要求学生以健康的体魄、饱满的精神状态进入到语文学科的学习中。更重要的是,通过体育方面的引导和加强,学生的个人意志才能够得到锻炼,进而在语文学科的学习中保持较高的学习动力。

(四) 美育——语文知识中的文学底蕴

深厚的文学底蕴是语文学科所具备的鲜明特质。在小学语文语文学科知识中,文学底蕴包含了文学、情感、情操等方面的要素。而在五育理念的框架下,教师可以将语文学科的底蕴与美于的要求结合起来,提高学生在文学方面的审美意识和审美水平。值得注意的是,学生在文学方面的审美应当包含两个方面的内容,即文学作品和文学思想这两个方面的审美。

(五) 劳育——语文学习中的生活实践

在小学语文的学习过程中,学生在生活实践方面的经验累积也十分关键,这对应着五育理念中的劳育内容。一方面,在进行语文知识的学习和累积时,学生需要将语文学科知识内容与生活实际联系起来;另一方面,教师还可以以劳育为核心理念,开展与语文学科知识相关的实践探究活动,在语文学科教学中满足劳育要求。

三、五育理念对于小学语文课堂的重要意义

(一) 强化小学语文课堂教学框架

在小学语文课堂中,五育理念的运用和渗透正是对于语文课堂框架的强化。在五育理念的引导下,教师就可以将五育作为语文课堂的教学导向,作为语文课堂得以推进的底层逻辑,进而使得小学语文课堂教学呈现出更为系统化、结构化的特质。

(二) 丰富小学语文课堂教学内容

在五育理念的指导下,教师可以借助五育的内涵来丰富小学语文课堂的教学内容。这不仅是对语文学科知识本身的丰富,同时也能够在一定程度上凸显语文学科知识的层次感。原因在于五育理念的渗透,能够帮助教师透过表层的知

识内容,进而挖掘到其背后所具备的教育意义,并与五育理念形成一一对应的关系。

(三) 深化小学语文课堂教学价值

在小学语文教学课堂中,五育理念的运用能够帮助教师顺应新时代教育事业的发展要求,使得小学语文课堂教学回归教育初衷,关注学生的成长与发展。归根结底,在五育理念的教学框架下,教师就能够精准挖掘语文课堂的教学要点,进而把握各个教学要点所对应的学生能力领域,最终实现小学语文课堂教学的价值深化。

(四) 优化语文课堂学生能力表现

五育理念对于小学语文课堂的渗透,以及其本身的理念内核,都与学生在语文学科上的学习能力表现息息相关。因此,在小学语文课堂中渗透五育理念,正是在分析学生发展所需的能力领域基础上,将小学语文课堂教学作为五育理念的载体,进而优化小学语文课堂上学生的能力表现,实现学生的能力提升。

四、小学语文课堂中与五育元素相关的教学对策

(一) 建立传统文化教学主题,落实德育要求

在小学语文教学课堂中,教师可以从多个方面和途径来落实德育过程。因此,教师可以从小学语文课堂入手,结合五育理念内核,从两个方面来展开德育。其一,若是从德育本身的内涵出发,教师需要从小学语文课堂的教学实践入手。从细节处进行道德品质、言行举止方面的引导;其二,在德育与语文学科知识的结合中,教师可以将语文学科知识中的传统文化知识作为德育渗透的切入要点。建立以传统文化作为主题的教学内容。教师可以对语文教材中与传统文化相关文章进行系统整理,并在传统文化视域下对这些文章进行进一步的分类。如教师可以将其分为传统节日、民族文化、民俗风情等不同的文章类型。由此,通过教师在小学语文课堂中的言传身教,以及主题式的教学模式,小学语文课堂中的德育过程就能够得到有效落实。

(二) 重视语文课堂能力培养,顺应智育内涵

从某种程度上来说,智育中的“智”不仅代表着学生的知识文化和成绩水平,同时也体现着学生在学习过程中的能力展现。因此,在智育的指导下,教师应当对小学语文课堂的教学导向做出调整,即从传统的成绩导向转变成成为兼顾知识与能力的语文课堂教学目标,并将能力培养作为小学语文的课堂教学重点。显然,这种能力培养并不会脱离知识传输和语文学科本身,而是在确保学生具备一定语文知识储备的基础上所展开的能力培养。换言之,在小学语文课堂的智育过程中,语文学科知识的传授是低阶的智育,而能力培养则是高阶阶段的智育。更重要的是,当学生已经具备应有的语文知识基础后,教师就能够通过学生在低阶智育过程中的学习成果来判断能力培养的过程和具体措施。

(三) 关注学生身体素质水平,迎合体育要求

显然,在以往的小学语文教学课堂中,教师通常会忽视学生的身体素质水准对于其语文学科学习的影响。在小学语文课堂教学中,教师无法通过语文课堂的教学来提高学生的身体素质水平,却能够通过一些间接的途径来提高学生对于身体素质水平的重视程度。因此,在五育理念渗透的小学语文教学课堂教学中,教师还可以结合“五项管理”的要求,形成对于学生在“体质管理”方面的监督。如教师可以与家长保持联系和沟通,引导家长督促学生进行适当的体育锻炼,保持良好的运动习惯,提升个人身体素质,从而具备进行语文知识学习,紧跟语文课堂教学节奏的坚韧意志与健康体魄。由此可见,体育元素在小学语文课堂教学中的融入,为教师提供了新的语文课堂教学思路,从而避免教师因一味关注学生的成绩水平而忽视其他个人素养培养的课堂局面。

(四) 深化语文课堂文学底蕴,把握美育内涵

在以往的小学语文课堂中,教师在语文知识和教材文章方面的教学思路通常十分局限,即更加关注语文学科内容在知识性层面的呈现,却没有挖掘其中更为深层的内容。显然,在五育理念的渗透下,美育过程能够帮助教师放缓教学节奏,深挖学科知识,进而实现小学语文课堂文学底蕴的深化。如在进行小说的阅读教学时,教师不仅需要从小说的人物、故事起因、经过、结果等元素进行分析,同时还应当引导学生深入其中,体味小说情节中所蕴藏的人物情感变化,并对小说中的细节描写展开阅读研究。归根结底,要想感受语文知识内容中的文学底蕴,教师必然需要以细节教学为导向,落实多层次、多角度的学习研究。

(五) 开展语文课堂实践活动,提升劳育比重

在小学语文教学课堂中,教师可以从两个层面实现劳育过程的落实:一方面,劳育意味着现实实践,而现实实践就是要求学生将语文学科学习与现实生活相结合,在学习过程中推进语文知识与生活实践的相互融合。如在进行语文写作练习时,教师可以引导学生将生活实践作为写作的素材运用,并在日常学习过程中形成观察和记录生活的良好习惯;另一方面,劳育还要求教师依据小学语文课堂的实际教学需求,展开相应的语文课堂实践活动,教师完全可以将小学语文课堂中的劳育和德育过程结合起来,开展与传统文化相关的实践研究活动。

总之,要想对小学语文课堂中所蕴含的五育元素进行透彻分析,并实施相应的教学对策,就必须从语文学科知识与课堂教学行为这两个方面入手。教师对于小学语文课堂的分析更深入,语文课堂在五育理念方面的教学实践基础就更加坚实。

参考文献

[1]段文鑫.五育并举,全面发展——论小学语文教学中的五育并举[J].名汇,2019(10):64.