

小学语文教学中德育教育渗透的思考

谢芳华

江西省抚州市崇仁县中山实验小学

[摘要]随着现阶段新课程教学改革政策的不断落实,在各阶段教育教学中对于学生德育层面的教育变得更加重视,各学科教师在教学中都在不断地探究将德育教育与学科教育进行结合的策略与方法。在小学语文的教材中有着大量优秀的传统文化,这些传统文化的特质也让小学语文成了对学生进行德育教育的关键学科之一。因此,本文主要对小学语文教学中德育教育的渗透策略进行思考与实践。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.975

小学阶段的教育仍然是以启蒙为主,教师在教学中也应该了解到小学阶段的学生具备较强的可塑性,这一教育阶段也是学生形成健全人格与三观的基础所在。小学语文教师在进行日常教学的过程中不仅要根据基础的教学思想帮助学生掌握相关的知识,更要让学生在学的过程中能够得到德育教育的熏陶与渲染,推动学生思想道德品质的提高并让学生形成更加优秀的求知精神与学习素养。

一、结合字词教学,渗透德育教育

识字是学生获取语文知识的基础,也是学生通过阅读去认识世界与获取经验的关键所在。^[1]我国的汉字有着悠久的历史,其中不仅有着基础的表达意义,更有着深厚的思想与情感。在小学语文的字词教学当中教师也应该要注意到从多角度、全方位对汉字进行解析,让学生在学汉字的同时能够感受到其中的思想并的道德与教育的熏陶。

比如在《日月明》这节课的教学中,教师就可以在学字词的过程中适当地进行传统文化的融入,借助传统文化在教学中进行德育教育的渗透与教学的调整。结合标题《日月明》为例,日与月组合为明,不仅仅是表现出了日月能够给人们带来光亮的特征,更体现出了天人合一,崇尚自然的态度。在教学中教师也应该要在学的内容中进行教学素材的选择与调整,借助汉字与词汇的教学进行教学范围的拓展与延伸,让学生在学字词的过程中能够感受到汉字背后的情感与人文特征。以这一思想进行基础字词的教学能够让学生在学产生与之前学完全不同的学习体验,在这种奇特的学习体验中学生也能够更好地去掌握字词,对于汉字背后隐藏的人文思想相对而言也能够更加容易接受。此外,小学阶段的学生本身因为年龄较小具备着较强的模仿能力,在汉字的教学中通过汉字的拓展与延伸进行教学也能够让学生产生更加优秀的情感与德育理解能力,对于学生德育素养的提高与发展都能够起到更加优秀的效果。

二、结合教材思想,渗透德育教育

小学阶段的语文教材在内容的选择上有着十分严谨的特征,不仅符合小学生的学习特征与成长规律,更能够体现出我国语文知识的人文性与思想性。^[2]在小学语文的教学中教师也应该要从教材的内容出发,结合小学生当前的发展阶段去选择适当的方式进行德育教育的渗透,帮助学生进行更加高效的发展。

比如在《揠苗助长》这节课的教学中,教师就要对教材中的内容进行深入的解析,发掘教材中更深层次的思想并通过教

学策略的调整去帮助学生理解其中的德育思想并完成德育教育的渗透。本节课的教学内容是以我国传统文化中的成语故事作为基础,教学的内容中本身有着较高的趣味性,学生在学习中具备着较为优秀的学习兴趣,但即便有着兴趣的支撑学生对于其中更深层次的思想在理解上也存在着一定的障碍。因此,教师在学教的过程中应该要结合适当的策略进行调整,辅助学生去更好地理解其中的深层次思想,进行德育教育的渗透。比如说在本节课的教学中教师就可以先让学生对于教材中的内容进行简单的阅读,在阅读后教师可以让小组进行交流与沟通,在沟通中应该要让学生去围绕着教材中的基础剧情发展进行交流并完善其中难以理解的知识与内容。随后,教师可以从学生的角度出发,引导学生尝试通过小型舞台剧的方式进行表演,在表演的过程中通过适当的方式去进行主人公情感与思想的表达。在这一过程中学生也能够更好地去感受其中的思想,德育教育相关的内容也更加容易被学生所吸收与理解。

三、结合实践活动,渗透德育教育

小学阶段的学生因为本身的年龄限制,在性格上有着较为活泼好动的特质,对于枯燥且重复的教学方法往往会产生较强的抗拒心理。因此,在教学的设计中教师应该要将实践性的内容与教学进行融合,并在实践的过程中尝试进行德育教育的融合。

比如在《在牛肚子里旅行》这节课的教学中,教师就可以结合教材中的内容引导学生展开小型童话故事创作,并通过小型比赛的方式去强化学生的参与积极性以及创作的欲望。在创作要求的选择中教师应该要注意将德育思想作为要求进行添加,让学生以生活中积累的素材作为基础尝试进行创作。这种实践活动能够有效地调动学生的积极性,在主动参与的情况下学生也能够更好地掌握德育知识并形成优秀的德育素养。

综上所述,德育教育在小学语文教学中进行融入十分重要,不仅是教学改革的基本需求,更是学生将来成长与发展的关键所在。在小学语文的教学中教师是应该要注意结合多样化的教学方式在教学上的调整,在提高教学效果的同时为学生树立健康的心理。

参考文献:

[1]李俊华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育.2018(11)144.

[2]张春艳,方春霞.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].中国校外教育.2018(35)254.