

# 新课程背景下小学数学口算教学的途径分析

洪楠

江西省抚州市临川区展坪镇中心小学

**[摘要]**随着新课程理念下的不断推进,教师也逐渐认识到了口算教学在小学数学课堂的重要性。因此,教师应该明确教学目标,锻炼学生的思维发展与提高学生的运算水平,提升学生的数学素养。本文从兴趣、数学规律以及数学方法这三个方面入手,阐述了新课程背景下的小学数学口算教学。

**[关键词]**小学数学;口算教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1026

口算是学生终身发展过程的重要技能之一,因此,教师应该从小学数学课堂就有效培养学生的口算能力。相比于书面运算,口算可以在很大程度上节省学生的计算时间,然而较高的口算能力对学生的自主探究与思维逻辑能力有更高的要求。而小学生的思维发展并不成熟,教师就能从学生的兴趣点出发巧妙设计教学策略,真正实现增强学生口算能力的目的,从而促进学生更好地发展数学。

## 一、激发学生兴趣,巧设口算教学

主观能动性可以很好地推动学生积极参加教育教学,增强自身综合能力,现代教育理念与新课改的颁布,使越来越多的教师更加重视激发学生的学习兴趣。教学过程科学而又严谨,但是多数教师在小学数学课堂仍然采用的是传统的教育手段,要求学生采用背诵的形式记忆运算定理与运算公式,从而增强学生的运算能力。小学生非常活泼好动,没有足够的自控能力,所以教师可以从学生的兴趣点出发,渗透趣味性元素,增强学生的口算兴趣。

比如说,在“100以内的加法”的数学课堂,在之前的课堂教学中,学生已经掌握了有关十以内的加减法运算,所以,学生的口算能力具备一定基础,教师的教学重点就应该是帮助学生在基础性的运算能力上不断地引导学生学会更为复杂的运算。为了让学生在学习兴趣的推动下主动增强口算能力,正确认识到口算对学生运算发展过程的价值,教师就能根据课堂知识适当的设计口算竞赛。教师给学生讲解完教材知识之后,把学生合理进行分组,要求学生在小组的共同努力下完成教学任务,教师在黑板上写出100以内的加法运算题目,在比赛开始之后,各小组通过口算得出正确答案,哪个小组用时最短并且正确率最高,即为获胜,获胜的小组可以领取相应的奖励。所以,多数学生在小学阶段没有学习的主动性,必须要通过家长与教师的督促与监督下才能完成学习任务,导致学生的学习效率无法有效提高。基于此,教师就能利用学生的兴趣点,合理地引入竞赛活动,推动学生主动参加在口算活动中,锻炼学生的口算能力,让学生在口算过程中体会到趣味性,从而培养学生形成主动学习的观念。

## 二、利用数学规律,设计口算教学

口算对于小学生当前的发展而言具有一定困难。锻炼学生口算能力的过程中,不但要求学生记忆运算定理与运算过程,还应该判断是否正确的能力,倘若仅仅依靠学生的数学能力来增强学生的口算能力,让口算过程更加完善,则很有可能无法完成教学任务。但是,教师利用数学规律指导学生锻炼口算

能力,可以让学生的正确率得到有效提高,帮助学生充分利用运算规律锻炼数学思维。

比如说,在“20以内的进位加法”的数学课堂,重点是让学生在教学中学会“加法进位”的运算定理,但是如果学生的数学基础较为薄弱,那么“满十进一”这一数学规律对学生来说是口算难点。教师为了引导学生更好地理解课堂知识,就设计“进位游戏”的活动来实现教学目标。教师首先把全体学生分成两个小组,接着,要求学生完成相关练习题,用举手示意的形式来表达自己已经做到了进位步骤,教师随机挑选学生阐述自己的进位过程。研究显示,一些教师并不重视学生的口算能力,同时也不认为口算可以推动学生更好地进行验算,所以,教师并不提倡学生使用口算形式来完成运算题,这不利于提高学生的反应能力与思维发展。而教师在课堂实践利用数学规律可以提高学生对进位规则的了解,促进学生口算能力的提升。

## 三、引入数学方法,巧设口算教学

教师在数学课堂为学生营造的学习环境大多是非常无趣且枯燥的,不但无法激发学生的学习动力,还会出现混淆知识点的现象,导致学生无法彻底吸收数学知识。除此之外,大多小学生在口算过程中会产生非智力的因素错误,教师就必须增强对学生口算的指导,培养学生形成独立探究与自主思考的能力,开拓学生学习数学知识的天地。

比如说,在“表内乘法”的数学课堂,主要任务是帮助学生掌握乘法与加法运算之间的各种联系。所以,教师借助彩色小棒这一教学工具为学生示范乘法的运算过程,把抽象性的运算过程变得更加具体化,指导学生在头脑中简单形成乘法口算。然后,教师还能在教学实践渗透数学例题与讲解例题的过程,帮助学生在运算过程中形成明确的目标,有效锻炼学生的口算能力。所以,教师指导学生更多的数学方法,可以让学生的锻炼过程不再单一化,尽可能避免由于非智力因素的错误而降低口算正确率,让学生在头脑中形成具体的运算过程,增强学生口算水平的同时,促进学生提升综合能力。

综上所述,教师应该从新课程理念出发,重视在小学数学课堂锻炼学生的口算能力,基于学生的学习状况与兴趣点,巧妙设计符合学生发展的口算教学,从而增强学生口算能力。

## 参考文献:

[1]梁正桃.优化小学数学口算教学的教学效率途径分析[J].新课程(小学),2016(03):136-137.