

# 如何培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性

王丽莉

滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500

**[摘要]**课堂教学关键还是在于学生主体性的培养, 毕竟学生只有主动投身于课程学习中才能取得较为良好的学习效果, 确保学生对于知识的吸收与理解。为此, 如何在畜禽解剖生理课教学中培养学生主体性, 也成为教师教学思考要点, 更是推进教学目标得以实现的关键, 而本文也是就此展开了具体的探索。

**[关键词]** 畜禽解剖生理课; 高中; 主体性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.733

## 引言

在国家科技技术不断发展的环境下, 职业教育受到的关注也明显有所提升, 这是培养将知识转化成真正生产力的技能型人才的重要渠道, 在推进社会及产业发展上有着较为显著的作用。畜牧业本就是农业重要构成部分, 在国家经济建设中起着毋庸置疑的作用, 而畜禽解剖生理学作为畜牧业重要课程知识, 其重要性自然也毋庸置疑。在畜禽解剖生理课教学过程中, 理论灌输不仅无法取得良好教学效果, 还会大大降低学生学习积极性, 所以如何培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性, 可以说是改进教学、确保学生知识理解及技能提升的关键, 而本文也是就此展开了如下探索:

### 一、畜禽解剖生理课教学现状

在现代化信息社会不断发展的时代背景之下, 电子信息化相关专业受到了越来越多的关注, 而畜禽相关专业因其专业特点, 在招生上的优势较小, 生源质量也较差<sup>[1]</sup>。尤其是畜禽专业在教学内容设置的时候, 也呈现出了较为枯燥、内容生硬难以理解等情况, 而教师在对学生进行畜禽解剖生理课教学的时候, 也经常因为缺少实际经验而促使整个教学较为抽象, 学生在学习过程中因为知识点的复杂性逐渐开始丧失学习的兴趣, 缺少学习主动性, 这种情况下畜禽解剖生理课教学效果自然无法保障。对于相关专业学生而言, 不少学生在学习期间因为个人能力、素质差异, 其学习能力大多存在着一些不足之处, 亦或者是在畜禽解剖生理课上普遍存在信心不足等情况。畜禽解剖生理课教学并非是单纯的理论知识讲解, 其更加注重对学生专业技术能力及动手操作能力的培养, 可是就教学实际情况来看, 其教学进度相对较快, 学生知识学习时间较短, 尚未形成一套较为完整的学习方案, 这自然无法确保学生对于畜禽解剖生理课知识的理解与吸收。除此之外, 畜禽解剖生理课教学活动在开展的时候, 其在教学考核这一方面也存在问题, 主要是以试卷考核的方式展开, 这种评价方式只能了解学生对于这一课程理论知识的掌握情况, 无法确保学生实践操作能力提升, 整个课程教学评价体系较为单一, 会大大降低学生学习积极性。

### 二、培养学生在畜禽解剖生理课教学中主体性的路径

#### (一) 优化教学结构

在教育事业不断发展的环境下, 职业教育本就是社会

不断发展及科技技术进步下的产物, 同时也是社会职业岗位发展的结果, 其目的就是为了培养出能够适应生产、管理、建设、服务第一线需要的德智体美劳全面发展的技术应用型人才<sup>[2]</sup>。要想有效培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性, 教师在教学实践期间需要对教学结构进行优化, 围绕着职业教育特点来将畜禽解剖生理学课程的应用设置成为若干个任务模块, 在教学实践期间始终坚持解决具体问题、处理实际任务这一中心思想来优化教学, 同时对学生学习动机及学习目的进行明确, 基于此来有效激发学生主体性, 这样学生才会主动参与到畜禽解剖生理课学习之中。除此之外, 教师在畜禽解剖生理课教学期间, 还需要对理论教学、实验实训教学比例进行合理设置, 尽可能确保学生主体地位在课堂上得到有效凸显, 这样才能真正实现培养学生主体性的目的, 而学生也能在主体性参与过程中掌握知识、发展能力。

#### (二) 灵活借助多种手段优化教学

要想培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性, 教师在教学期间还需要革新传统教学手段, 在教学课堂上借助互动式教学法来改进教学模式, 同时让教学课堂氛围因此而变得更为活跃、生动, 这样学生自然会主动参与到畜禽解剖生理课学习及实践之中, 有效凸显学生主体地位。首先, 教师可以采用主题探讨式互动教学法来对学生进行教学, 即围绕着畜禽解剖生理课教学主题来组织学生进行有效互动与探索, 这样就能让学生主体性在主题探讨互动中得到培养, 同时促进教学目的得以实现。其次, 教师还可以采用归纳问题式互动教学法来改进教学, 具体而言教师可以要求学生在课前或者是课后, 对教学目标、教学重难点知识进行归纳与总结, 通过布置问题及任务来有效引导学生主动参与, 这样学生主体性不仅能够培养, 还能帮助学生对学习知识形成较为深刻的理解<sup>[3]</sup>。最后, 教师还可以在教学课堂上精选案例来引导学生进行互动与讨论, 这也有助于学生主体性培养。在畜禽解剖生理课上, 教师可以借助多媒体技术来为学生展示出具体的教学案例, 同时围绕着视频案例来为学生设置悬念引导学生互动思考, 这样学生就能在独立思考中有效培养主体性, 而学生不断讨论与互动的过程则有助于学生更好地掌握理论知识。总之, 有效的教学过程应当是一个全面的过

程,要想真正培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性,教师自然要灵活借助多种手段来优化与调整教学,鼓励学生在课堂上主动思考、质疑,同时让学生在互动与讨论中发展自身能力及素质,从而有效取得良好的畜禽解剖生理课教学效果。

### (三) 合理利用教具做好教学实验

在畜禽解剖生理课上教师要想有效培养学生主体性,自然要激发学生学习的动机,让学生对这一课程产生兴趣。为此,教师在课程实践期间可以合理利用教具来优化教学,借此来为学生做好教学实验,让学生在相应的情境体验中产生积极的情绪体验,这样学生学习主体性才能得到有效培养。以“呼吸生理”这一知识为例,教师可以要求学生在课前反复做深呼吸,借此来体会自己吸气及呼气时胸、腹壁的起伏特点,这能让学生在参与中产生学习兴趣,同时有效引出新课知识“呼吸运动”这一概念,之后再借助标本来演示其原理,亦或者是借助多媒体课件所具有的动画演绎功能来将呼吸运动原理直观演绎出来,这样学生自然能够形成良好理解与感知,最大程度发挥出学生主体性作用<sup>[4]</sup>。又比如,教师在为学生讲解“心脏的结构与生理”这一知识点的时候,教师可以借助动物心脏来进行实物演示,让学生在实物观察中了解心脏外表特征,之后再对比动脉与静脉之间的差异来引导学生观察心房结构,同时将剪开的心脏置入到水中并且要求学生观察房室瓣,最后再要求学生自己操作剪开心室来观察心室内的乳头肌以及腱索,这样学生就能在亲自观察及动手实践中形成较为深刻的记忆,而学生畜禽解剖生理课学习也能从之前的要我学逐渐转变成成为我要学,真正实现培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性目的。

### (四) 基于学生实际合理开展教学

考虑到畜禽解剖生理课教学内容具有抽象、枯燥等特点,而且教学内容之间还具有较为纷繁复杂的组成及相互关系,教师在对学生进行教学的时候,最好是能够结合学生思维特点来调整教学。具体而言,考虑到学生思维能力处在发展阶段,教师可以在抽象知识教学的时候,将其分解成为若干模块同时概括成几个词,这样自然便于学生记忆。例如,“激素”就是由内分泌腺或散在的内分泌细胞所分泌的高效能的生物活性物质,借血液亦或者是组织液传输来有效发挥出其调节作用,所以教师在这一概念教学的时候,可以从其来源、性质、运输方式、作用这几个方面来为学生进行详细介绍,这样学生自然能够在教师合理概括下形成较为深刻的理解与记忆,有效培养学生学习主体性。

### (五) 构建教学情境激发学生主体意识

学生之所以在畜禽解剖生理课学习过程中缺少主动性,大多是因为这一课程教学内容较为枯燥、难以理解,再加上教师教学活动开展的时候也是理论灌输,所以自然无法激活

学生主体意识。为了改善这一现象,教师在畜禽解剖生理课教学期间,可以为学生创设出相应的教学情境,借此来为学生营造出一种较为愉悦、轻松的学习氛围,这样学生在畜禽解剖生理课教学中的主体意识才能得到有效激活,从而促进学生主动学习及发展。例如,教师在为学生讲解“牛的内脏”的时候,可以创设多媒体情境,以多媒体技术来为学生展示出一些之前学生学习过的畜禽解剖知识,之后再为学生介绍牛的内脏标本模型,让学生在观察与对比中发现差异,之后再组织学生进行小组讨论与互动,让学生在小组合作情境中相互讨论、思维碰撞,这样学生整个课堂参与主体性自然能够得到有效激活,最大程度保障畜禽解剖生理课教学效果。

### (六) 构建合理的教学评价体系

为了能够培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性,教师在教学优化与调整的同时,还需要为学生构建出合理的教学评价体系,这也能进一步提高学生学习畜禽解剖生理课的主体性,从而有效改进教学<sup>[5]</sup>。具体而言,教师要改变之前单一的考试评价,在评价期间关注学生实践动手能力,在为学生设置考核体系的时候,突破传统只局限于理论知识评价的局限,关注学生日常表现及实践动手能力,评价指标涵盖学生课堂表现、实验成绩、课后作业、相互评价等多方面,这样才能进一步提高学生学习主体性。

## 结语

综上所述,在畜禽解剖生理课教学过程中,确保学生主体性是教学关键,教师应当结合学生实际情况来为学生制定出完善的教学计划,同时考虑学生个体差异,对学生进行分层指导,这样才能最大程度发挥出学生主体作用。为此,教师在畜禽解剖生理课教学期间,一定要借助恰当的方法来培养学生主体意识,让学生在独立思考及实践中凸显主体性,这样才能真正取得良好的教学效果。

## 参考文献

- [1]徐萍.如何培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性[J].青少年日记:教育教学研究,2015(10):1.
- [2]詹志伟.试析如何培养学生在畜禽解剖生理课教学中的主体性[J].畜牧兽医科技信息,2016(5):7-8.
- [3]陆德才,陈明.培养学生职业技能的途径——《畜牧兽医》专业课教学中的几点体会[J].散文百家(新语文活页),2015,08:84+130.
- [4]龚筱丽,胡发硕.理实一体化教学在《畜禽解剖生理》课程中应用与探索[J].中国畜牧兽医文摘,2015(1):205-206.
- [5]张慧玲.教学做一体化在中职畜禽解剖生理课程中的应用[J].时代农机,2017(10):200-201.