

核心素养培养视域下英语教学的策略

魏弘

河北省邯郸市磁县崇文学校 河北 邯郸 056500

[摘要]有效的英语课堂教学,将会促进教师完成预期的教学目标,在有限时间内高效地完成学习任务,提高教育教学质量和学习效率。它是为提高学习质量服务的,是完成任务的必要条件。小学英语教学目的就是以培养小学生学习英语的兴趣为主,从而获得英语的感性知识,养成良好的学习习惯,为进入中学进一步学习英语奠定一个良好的基础。

[关键词]英语课; 教学实践; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.740

一、前言

学习策略是学生在学习过程中,学会如何学习,如何记忆,如何进行更多学习的逆向思维和分析思维,是有目的、有依据对整个学习过程进行设计、组织、监控、反馈、选择的 活动方式、技能、方法和手段的运用。兴趣是学生积极认识事物积极参与学习活动的一种心理倾向,是学习英语的内在动力,是学习英语的最好的老师。在小学英语教学中,教师应通过各种不同的手段来激发学生的学习兴趣,为学生创设良好的英语学习环境,让他们在轻松愉悦的环境中真正感受到学习英语的乐趣,教师应该充分运用有效的先进的教学理念,提高了学生学习的积极性,化抽象为具体,化乏味为兴趣,使学生乐学、会学、主动轻松地获取知识。

二、当前小学英语教学过程中存在的问题

(一) 教学之前的准备不够充分

在新课程改革背景下,国家对小学英语的教学提出了全新的教学要求,教学的目标不再是单纯的对 学生进行学习成绩的 考验,而是加入了对 学生进行英语知识学习能力以及运用能力情况的考察。在这一情况下,传统的教学形式不再适用于课堂教学。但是在实际的课堂教学中,仍然存在一些教师采用之前的教学方法以及计划来完成知识的讲解,从而影响到最终的教学效果。

(二) 在教学的过程中师生缺乏交流互动

在教学的过程中,传统的教学观念并没有完全地消除,因此仍然有大量的教师在进行教学时占据课堂的主导地位,并没有真正地凸显出学生的主体地位,学生仍然在被动地接受英语知识。正是因为这一教学模式,导致学生在学习时难以形成良好的知识探究能力,与此同时,学习的兴趣与积极性也较低。正是因为学生对英语知识缺乏全面的理解与掌握,最终影响到学生学习素养的提升。

三、核心素养培养视域下英语教学的策略

(一) 创设课堂教学情境,培养学生学习兴趣

从当前教学的现状来看,大多数的学生都是刚刚接触英语这一学科,因此在进行学习时并没有寻找到合适的学习方法。他们认为英语这一学科的学习较为枯燥,难以激发学习兴趣。所以,这就需要教师在教学的过程中,依据教学内容和学生的实际情况创设教学情境。这样一来,教学的内容就会以更加生动的方式呈现,促使学生产生浓厚的学习兴趣,并积极地参与到知识的学习中,从而取得良好的教学效果。

比如说,教师在带领学生进行《My family》这一单元的学习时,就可以依据这一课的主题为学生创设以下教学情景。首先,教师可以通过多媒体设备为学生播放一段与这一主题相关的公益广告,当画面中出现“有爱就有责任”这一语句时,教师可以暂停视频播放,并且为学生提出以下问题:当大家看到这一视频时,会产生怎样的感想?是否有想到过自己的家人?之后,教师可以继续运用多媒体设备为学生播放一段相关的音乐,例如《让爱住我家》,通过音乐来为学生营造与教学主题相关的学习氛围。在完成播放之后,教师会发现班级中的学生已经陷入沉思之中,那么接下来教师可以继续启发学生,向他们说明:本次所要学习的内容就与播放的视频以及音频中的内容相关。如此一来,学生就会真正地融入这一氛围来完成英语知识的学习,从而取得良好的学习效果。由此能够看出,在英语教学的过程中,教师创设相关的教学情境来激发学生的学习兴趣十分必要。

(二) 游戏、合作比赛活动促进高效教学,提高教学质量

在游戏中教学单词可以通过击鼓传花、藏卡、猜一猜、大小声、抢凳子等游戏活动教学单词,如果只是反复读机械式操练会让学生觉得无味,而通过一些游戏活动,会让学生在游戏活动中学会单词,在不知不觉中记忆单词。在游戏中教学会让学生提高学习兴趣,会让学生乐学。例如在教学身体器官时,就设计了画鼻子的游戏,一个同学画,全体同学读,学生在游戏中学会了这一单词。在游戏中教学句型一些句型的教学会让学生觉得很难,可是通过设计一些简单的传话游戏、听指令做动作、听音猜人等游戏活动,通过游戏活动能让学生更多地参与到句型教学的学习中。在合作比赛活动中调动学生学习的积极性,学生在学习中都有 一种争强好胜的心理,所以有效地设计一些合作比赛活动,让充分调动学生学习的 热情和积极性。游戏和竞赛是提高小朋友学习兴趣的重要手段,在使用过程中需注意将听、说、读、写综合语言任务贯穿其中,做到学以致用。在比赛中要通过记分获奖品等形式给学生一定的肯定。使学生能够乐于参与。我在教学中经常让学生比赛记忆单词,

(三) 构建有效的阅读解题

1、 培养和 提高学生的快速阅读能力与技巧

英语阅读中,速度是尤为重要的。阅读速度的快慢,直接影响到学生能否在规定的时间内完成相应的阅读题目。因

此, 阅读时思想要集中, 要提高注意力; 阅读时要做到“眼观六路”, 加快阅读速度; 阅读时要按意群去断句, 注意按照一个句群去分析句子。

2、运用略读和快速阅读技能

这一阅读技能要求从整体上把握文章的脉络结构, 找出文章的主题句, 确定文章的主旨大意; 还要特别关注文章的首尾两段, 寻找文章各个段落的主题句或中心句, 了解阅读文章的重心所在。在做题时要注意, 先看问题, 再看文章首尾段和各段开头, 找出段落主题句。要引导学生从表层阅读理解向深层阅读理解过渡, 突出句与句、段与段之间的关系, 重视语篇理解和句子的交际功能, 通过对全文的快速浏览, 抓住关键信息, 把握文章主旨。

(四) 培养学生学习习惯, 提高口语表达能力

对于小学阶段的学生来说, 对其展开各项能力的培养并不是一朝一夕就能够完成的, 需要在学习和生活的过程中一点一滴地进行积累。事实证明, 对学生进行学习习惯的培养, 能够有效地提高学生的英语口语表达能力。但是对于小学阶段的学生而言, 其学习行为并没有较为明显的特征, 并且仍然处于培养以及塑造的重要时期, 因此, 教师应该对其充分关注, 促使学生能够形成良好的口语表达习惯, 从而为今后的学习与交流奠定良好的基础。

比如说, 在带领学生进行《Hello》这一单元的学习时, 由于本课内容是小学生接触英语这一学科时上的第一堂课, 所以教材中涉及的主要内容是人们见面时用于打招呼的用语。为了帮助学生能够对这些语句进行充分的理解与掌握, 教师应该要求学生利用课余时间尝试运用语言来完成问候, 并充分地体会英语这一学科所具备的魅力。在此过程中, 教师应该为学生做出榜样, 每次在与学生相遇时, 应该积极地运用这些问候语来进行交流, 从而真正地达到对学生进行引导的目的。这一教学方法对于小学阶段的学生来说是非常有用的, 因为他们在耳濡目染中能够受到潜移默化的影响, 从而形成良好的口语表达习惯。

(五) 实物教学, 化抽象为直观

词汇是英语学习的一大板块, 小学的英语基础词汇对以后的英语学习起着举足轻重的作用, 词汇学习也影响着学生终身的英语学习。小学英语的词汇学习尽量做到直观化、形象化、具体化, 把音、形、意和具体的实物化为一体, 使生硬的词汇变得活泼生动些, 孩子们通过多个感官参与能自然而然地掌握英语词汇。

例如, 四年级上册 Unit 3 look at me !, 本节课的词汇学习目标: 学生能够听懂、会说、会读单词hair, eyes, nose, mouth; 能够理解会说形容词big, small, long, short。在教学过程中, 老师把孩子们喜欢的芭比娃娃和普通的布娃娃带入课堂, 先用普通的布娃娃学习词汇hair, eyes, nose, mouth, 利用布娃娃边看、边听、边读、边记忆, 四个词汇经过重复呈现让孩子们掌握住它们。然后再拿

出芭比娃娃, 两个五官对比鲜明的娃娃使孩子们词汇学习的热情再次高涨起来。对比鲜明利于孩子们理解并掌握形容词big, small, long 和short。把玩具带入课堂, 用布娃娃作为实物教具, 孩子们的学习兴趣足, 学习热情高涨, 实物教具提高了词汇学习效果。

儿童的抽象思维不发达, 以形象思维为主, 结合这一特点, 用实物教具把抽象的词汇具体到形象、直观、鲜活的实物上, 能够大大提升词汇学习效果。

(六) 绘本教学, 化文本为图画

阅读是英语教学的重点, 阅读是一个能动的、积极思维的心理过程。在阅读过程中, 学生通过语言文字符号获取作者想表达的信息。孩子们只面对文本文字是很难把阅读顺利开展下去的, 为提高阅读教学的有效性, 教师要运用绘本, 发挥绘本阅读的优势, 激发阅读兴趣、精简语言, 培养学生的英语语言思维。

例如, 完成五年级上册Unit 3 My school calendar学习中, 展开绘本教学, 利用相关绘本激发学生的阅读兴趣, 指导孩子们观察阅读材料中涉及的绘本信息: 福字, 汤圆, dumping, moon cake, Dragon Boat Festival, zongzi等, 给孩子们有关阅读内容的信息提示, 用绘本激发孩子们的阅读欲望, 从学习心态上做好阅读准备。接下来, 在绘本的辅助下, 老师提出一些具体问题, 用问题引领孩子们把握文章整体, 找准关键词, 用问题引导学生主动从多角度、多方位思考问题, 锻炼学生的观察、思考和总结等阅读能力。在小学英语阅读教学中, 绘本能够图文并茂, 生动地阐述趣味故事情节, 绘本能够激起孩子们的阅读欲望, 我们要充分利用绘本, 使学生喜欢上英语阅读。

结语

综上所述, 授人与鱼, 更要授人与渔! 在小学英语教学过程中, 培养小学生形成有效的学习策略远比教会学生英语知识本身更重要。要完成新课标的小学英语教学目标, 教师必须在课堂教学中注重小学生口语学习策略和听的策略等学习策略的有意识培养, 采用先进的教学方法、利用现代教学手段, 大力引导和指导小学生形成并运用有效的学习策略。

参考文献

- [1] 贾静霞. 小学英语创新课堂教学设计与实施[J]. 校园英语. 2013 (14)
- [2] 张嘉怡. 探析小学英语教学新方法[J]. 新课程(上). 2011 (09)
- [3] 基于翻转课堂的小学英语教学策略[J]. 陆俊英. 西部素质教育. 2019 (10)
- [4] 基于游戏化视野的小学英语教学策略探究[J]. 王宾. 科学咨询(科技·管理). 2019 (11)
- [5] 分层教学对小学英语教学策略的影响[J]. 孙茜. 当代家庭教育. 2019 (36)