

中职会计专业财经文员基本职业技能培养实践与研究

苏颖

营口市中等专业学校

[摘要]中等职业学校的办学宗旨是为满足社会需求,实现职业教育的可持续发展。财务会计专业的主要职业技能是财务会计专业的重点培养对象,它直接关系到大学生的知识掌握、毕业后的就业和未来的职业发展。在此过程中,高职教育要实现职业教育的目标定位,既要坚持以技术为导向的教育理念,又要运用多种教学手段。

[关键词]中职院校;基本职业技能;财经文员;培养;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.385

1 中职会计专业财经文员基本职业技能概述

1.1 通用职业技能

一般职业技能是会计岗位中最基础的技能,也是会计专业学生进入工作岗位、适应工作内容的必备条件。1. 语言表达能力。会计人员在工作的時候,难免要与人沟通,他们要知道公司的财务状况,然后将公司的情况汇报上去。在此过程中,会计人员要具备良好的口头表达能力,不但要与其他部门的员工进行口头沟通,还要与不同阶层、不同性格的员工进行沟通。所以,在中等职业学校的时候,如果能够学会语言,那么在工作的时候,他们就可以进行沟通,整理各种资料,撰写工作报告。2. 创新能力和学习能力。随着社会的发展,会计工作也在发生着变化。目前,一些简单的财务数据整理、统计、计算财务数据的工作,都可以用电脑取代手工操作,既方便了会计工作,又给会计工作带来了新的挑战,导致许多公司都在考虑如何裁减会计人才。员工们的想法和技巧还停留在以前,不主动学习新知识,懂得新的会计软件,他们很有可能被解雇。中职学校要加强对学生的创造性和学习能力的训练,让他们在学校里积极地学习新知识,涉猎新的知识,从而保持自己的竞争优势。

1.2 基本岗位技能

金融职员的基本工作能力,是指会计工作中,能够帮助会计工作,提高工作效率的必备能力。1. 基本能力。所谓的基本技能,就是金融职员在做财务会计时,常用的一些技巧,比如珠算、点钞、人民币鉴定等。对财务人员而言,必须具备一定的办公技能,如写作、办公软件的运用等。2. 练习技巧。会计实务技能是会计职业的一个重要组成部分,其好坏直接影响着会计从业人员的工作能力。不同的会计职位,其特定的技能需求是不一样的。比如出纳员,不仅要学习如何处理公司的各项业务,还要掌握会计凭证的制作技巧,以及财务报表的制作。金融职员不仅要有制作合约、帐务报表的技巧,更要有整理、装订各类单据的能力。3. 扩展自己的技术。会计扩展能力,顾名思义,就是指与工作无关,但对工作产生积极作用的能力。在实际工作中,这一技能一般是指与企业管理有关的技能,例如财务分析、成本管理、财务预算等。这样的能力能够让学员在工作岗位上脱颖而出,为他们以后的发展提供更广阔的发展空间。

1.3 职业发展技能

专业发展技能是指财务人员在工作中所具有的组织、管理和专业判断的能力,这些能力往往与其未来的发展方向和职业生涯规划有关。1. 组织和管理技巧。社会和公司都是一个复杂的体系,它的运行不仅要靠个人的努力,还要靠个人的共同努力。从这一点上讲,每一项工作都是一项管理工作,它要求通过有效的组织管理来达到自己的职业目标,并运用各种方法,通过各种力量的协作,达到公司的终极发展目标。就财务职员而言,其组织与管理的技巧,主要表现在其对财务的规划、安排、调度等方面。2. 专业能力。在企业的经营和管理中,存在着许多不确定因素,以及各种突发事件。在遇到这种情况时,财务人员要根据实际情况,结合相关知识和专业知识,运用专业知识,从中挑选出最优的方案,以达到高效地处理经济问题的能力。在实际工作中,这种技能往往体现在对财务决策和对会计事务的估计上,而中职大学的学生往往会选择有基本技能、有丰富工作经验的会计人才。

2 中职会计专业财经文员基本职业技能培养思路

2.1 技能教学专门化

目前,全国各职业学校在财会专业设置上相互参照、相互借鉴,在这种背景下,财会的课程内容和形式都大同小异。但事实上,会计专业的技术含量更高,如果学生在工作中死记硬背,那就有可能被淘汰。在提高学生的创造性和学习能力的同时,应加大实验次数和延长实验课程的时长;同时,还要通过专门的技术手段,将专业技能和知识与学生的日常生活相结合,使每个科目都能达到技能化的效果。同时,在日常生活中也要给学生提供更多的练习机会。这就需要教师对整个教学安排有一个合理的把握,能清晰地把握技能教学的思想,掌握实习的内容和要求,从而制订出一套行之有效的教学方案。

2.2 教学方法多样化

目前,许多中等职业学校的财会教师都可以利用信息化的教学系统进行教学。然而,在大多数情况下,它仅仅是改变了教学知识的载体,而不能彻底地改变教学方法和系统。在此过程中,老师往往要花更多的时间去理解和分析会计理论。为了达到最好的教学效果,教师要运用多种教学方法,运用案例教学、翻转课堂、模拟实验法等多种教学手段,让学生通过案例与实际操作来了解其内涵。

2.3技能考核平台化

在一些中等职业学校,由于教师和学生对会计技术评估存在着误区,认为其与一般的笔试没有什么区别。但事实上,会计技术的考试更多的是考验学员的动手的能力,而知识的测试则更加的灵活,往往不是用理论知识,而是让学生在相应的场景中,通过理解相应的凭证,处理相应的经济问题,来展示自己的才能。另外,在考试的时候,学员们也要填写一份会计凭证,然后按照自己的需求来进行包装。由此可见,会计技术考核内容复杂,考核方式多样,考核时间和考核时间都很长。在这种背景下,中等职业学校可以通过构建自己的评估平台,通过相关的评估软件收集和整理相关的资料,为学员制定考试的目标,从而对自己的问题进行分析。

2.4技能巩固竞赛化

职业技术竞赛是中等职业学校财务会计专业教学工作的一个重要环节。它是一种新的教学方式,既能检验教学的成效,又能调动学生的学习热情,从而达到“以赛促学”的目的,让学生在准备竞赛、参与竞赛、分析比赛的过程中,掌握自己的专业技能。首先,中等职业学校可以定期组织校内的会计技术比赛,根据学员最近的学习情况,制定比赛的形式和内容;其次,可以鼓励学生参加校外的财务技能竞赛,为他们配备指导老师、提供备考资源,既能提升学生的基本职业技能,又能及时发现自己的不足,从而达到学生和学校的双赢。

3 中职会计专业财经文员基本职业技能培养实践

3.1准确定位会计培养目标

在基础职业技能的培养中,正确地确定培养对象是最重要的第一步。首先,要明确财务会计专业毕业生的职业发展方向,以中小企业为中心。其次,要不断地向学生灌输最新的知识,不断地更新他们的知识结构,不断地学习和革新。最后,在职业技能培训中,应把有关岗位知识的传授作为主要内容。同时,在制订人才培养方案时,还应考虑到上述三点。第一,要培养出符合中小企业特殊工作需要的人才。第二,培养学生具备较高的职业素养,并具备良好的职业道德。

3.2设计以基本职业技能为本位的课程

在教学过程中,中等职业学校应转变传统的以“专业知识”为核心的课程设计思想,以“基本职业技能”为指导。同时,还应注重学生的实际操作能力,增加实习时间,让他们能够更好地掌握和灵活地使用所学的知识。首先,学校可以对现有的课程进行分类,并在适当的时候,老师也可以对学生的认知规则进行调整。比如《企业财务会计》,这门课的开篇就涉及到了会计基本的知识,而《基础会计》中早就有了相关的内容,老师只需将其删去,让有需求的同学自行自学,从而节约了上课的时间。其次,在教学过程中要加强

对学员的实际操作能力的训练。学校应加大实务课的课时,以突破传统会计与会计实务的隔阂,鼓励学生积极参与到理论教学中去。比如“会计凭证”,老师可以用模拟数据的形式,让学生理解财务人员的原始凭证、记账凭证等,然后根据不同的凭证特征,进行详细的讲解。在构建课程模块时,应把培养学生的基本职业能力作为主要目的。具体而言,可以将会计专业课程分为文化基础课程、专业基础课程、专业实践课程和道德教育课程,并针对不同课程的课程特点,分别设置了选修课,让学员在进行专业技能培训的过程中,有针对性地选择专业课程,从而提升自己的专业素质。

3.3多元创新教学方法

实践表明,通过运用模拟实践、案例分析等新的教学手段,可以使学生在发现、分析、解决问题的过程中,获得较好的学习效果。在教学中,教师可以通过启发式、互动式等方法,将“教”和“学”有机地结合起来,从而使学生能够积极思考,灵活应变。同时,通过对每个模块进行差异化的分析,加强教学效果,通过分组教学、角色演练等手段,让学员更好地理解不同的工作岗位,并提高工作的责任心。另外,在评估上,老师可以采取创新的方法,如方案作业、企业财务业务处理、财务谈判等,并通过竞赛、案例报告会等多种形式,从而达到对学生的全面评估。

4 结语

综上所述,随着社会经济的快速发展,会计人才的需求量也越来越大。高职高专是高职高专教育的主战场,对其进行会计基础知识的培训是高职高专教育的一个重要课题。中等职业学校应从基本岗位技能和职业发展技能两个层面入手,采取职业技能教学、教学手段多样化、技能考核平台化、技能巩固竞赛化等途径来培育高技能人才。

参考文献

- [1]张遇贤.激发中职中专财经会计专业学生学习兴趣的策略分析[J].现代经济信息,2019(14):403-404.
- [2]刘文怡.项目教学法在中职财经法规与会计职业道德课程中的应用研究[J].职业,2019(16):60-61.
- [3]卢永煌.关于中职《财经法规与会计职业道德》课程教学方法[J].现代营销(创富信息版),2018(12):100-101.
- [4]罗莲.会计实训课程在中职财经类专业中的地位及重要性[J].中外企业家,2018(28):204.
- [5]徐歆.基于双向细目表的考试命题技术研究——以中职会计专业财经法规课程为例[J].职业,2017(23):98.
- [6]庄蓓.中职“财经法规与会计职业道德”课程的教学改革探索[J].南方职业教育学刊,2017,7(02):77-80+95.
- [7]蒋宁芳.如何提高中职会计从业资格考试财经法规科目通过率[J].中国培训,2016(24):256.