

# 新课标下的初中物理创新作业设计浅谈

于喜玲

(保定市第七中学 河北 保定 071051)

**[摘要]**课程改革旨在引导学生积极主动地进行学习,缓解心理压力,培养学生的创造性思维。教师要善于设计适当的教学方法,营造良好的学习环境,营造广阔的探究空间和展示平台。作业是教学活动的一部分,是课堂教学的延伸。

**[关键词]**初中物理;新课程;设计;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2004

随着素质教育的深入,教学手段日趋科学化、信息化、多元化,这既为广大教师未来的教学工作提供了新的思路,也给他们的工作带来了新的挑战。在课堂教学中,作业是一项非常重要的工作。教师对课堂上的教学资料进行反馈,以检验课堂教学的成效;通过家庭作业,同学们可以将所学的知识融会贯通。当前,在大力倡导创造性教学的情况下,如何对学生的课堂教学进行创造性的教学改革,是一个值得认真和深入的问题。它不仅减轻老师的负担,而且可以为学生的成长找到一条新的道路。

## 一、传统工作方式的剖析

传统的家庭作业被看作是对课堂教学的延伸与补充,作业的内容受到学科知识的限制,与现实生活、社会生活脱节。作业的方法和手段也比较单一,着重于死记硬背、重复模仿、机械的练习。它忽略了学生的智力、知识和能力;情感、态度、价值观最理想的产生与表现。传统的家庭作业最具代表性的是“作业”,它成为老师们强加在学生身上的一种沉重的负担。作业评分是老师获得学生反馈的一种方式。教师通过对学生的作业进行分析,发现问题并及时改正,使其更好地了解 and 巩固知识。但是,很多老师都会在课后布置大量的作业,让学生们陷入题海,不得不抄作业来应付老师。

## 二、初中物理新课教学任务的优化和设计

### (一)课后作业设计的出发点

1. 课后作业的设计应以符合《义务教育》课程标准中的科学内容为出发点。课后作业既是课堂教学的延伸,又肩负着培养人的能力,所以课后作业应充分反映课程的科学性。《物理课程标准》2011版明确了物理基础知识和基本素质。本课程的教学内容分为两个方面:一是科学探索,二是科学。科学探究是一门重要的教育手段,同时也是一门以学生为主体的科学课程。每个三级学科的科学内容都需要相应的立体目标和知识。

2. 课后作业的设计应以符合义务教育阶段的物理课程标准为出发点。《物理课程标准》对物理学的教学思想进行了界定;以学生为中心,加强学生的科学素质;从生命到物理学,从物质到生命;注重学科的渗透,注重科学技术的发展;提倡多元化的教学方法,重视科学的探索;重视考核的改革方向,以促进学生的成长。课后作业的设计要充分反映以上物理教学的思想。

3. 课后作业的设计应以认识学生为出发点,寻求“近期发展区域”。美国心理学家奥苏伯尔把教育心理学看作:“只有对一个学生产生影响的最主要的因素,是一个人所掌握的知识。”老师要探究这个问题,并根据这个问题来进行教学。因此,在课后作业的安排上,要注意掌握学生目前的知识层次及所能达到的程度,并在此基础上找出学生的最新发展区域。课外作业是把“近期发展区域”转变为发展层次的最好途径,是促进学生发展的重要途径。我们可以从现有的知识、发展的程度、能力的根基、情绪和态度等四个层面来认识他们。

### (二)作业应体现层次分明、目标明确

新一轮的新课改对教师的教学提出了新的要求,即要注重学生的个体差异,注重学生的个性发展;让每位同学都能被重视并全面发展。因此,在教学的设计与安排上,教师要充分发挥教学的层次和针对性。老师可以把中学物理作业分为三大类:一类是适合学困生的基本习题;第二类是针对中等生的一些改进练习,基本问题具有一定的灵活性,给学生以探索的空间;第三类是思维能力强、逻辑性强、综合能力强的发展型习题,适于学习尖子生。这是为了满足不同层次的同学们的需要。这一目标明确的作业设计,不仅体现了新课程“以人为本”的核心思想,而且能够关注每个学生的学习情况和教学反馈,使他们能够完成自己能做的功课,从而提升学习的热情。

### (三)自我纠正,促进反省,提高效率

老师在孩子们完成所有的家庭作业后,会仔细阅读,并在课前对学生的作业进行分类、归纳,把学生的作业中常见的错误记入备课,并对造成这些错误的原因进行分析。学生的作业被批阅后要及时反馈,此时的学生是最有动力和求知欲的,能充分发挥他们对问题的记忆,并能及时地进行自我纠正。作者曾就作业问题的处理进行了问卷调查,发现大部分学生对作业的疑惑和困惑并非是老师讲课后才能解答,而是通过自己的思考来解决,而在讲课时,让学生自己去纠正和反思;其效果也许要超过老师的评语。所以可以要求学生在收到作业后,根据自己的错误进行自我检查,找出问题的根源,以及解题时不仔细的问题;什么是因模糊、混淆的物理概念和规律而造成的;他不知道该怎么做,然后,让同学们去查阅材料,或者在同学之间的讨论中,把错的题目用彩色的钢笔在旁边补上,并且解释出错的原因。

### (四)设定时尚元素,与现实接轨

布置作业要贴近孩子的实际,能引起他们的兴趣。十四五岁的孩子经常热衷于流行元素。很多与物理学相关的主题都可以从通俗的元素中发掘出来,正如我们常常用诗歌和歌词来说明物理学的一些法则。我们可以从中挑选一些正面的、积极的因素,并在适当的时候对他们进行正确的价值观念的培养。同时,学生还可以举出大量的有关实例,将课堂上的知识运用到课堂中;避免重复练习同一种题型,以加深对知识的了解,增加作业安排的效率。

在新课程背景下,高效作业是一种动态的资源扩展,是一种重构和升华的过程。要打破传统的教学模式,针对不同的学校特点,结合不同的学生发展情况,构建多样化的个性化的作业。如果每个教师都能对家庭作业进行更多的关注,那么一定会激发他们的学习热情。通过作业的完成,教师可以获得更加准确、真实的教学反馈,促进与学生的情感沟通,使教学更加高效。

## 参考文献

[1]林娟.关于初中物理有效作业设计的探讨[J].读写算(教育教学研究),2014,(49):370-370.