

信息技术与初中语文教学深度融合的实践探讨

陀广平

广西容县容州镇第二中学 广西 玉林 537500

[摘要]随着时代的发展,信息技术在日常教学中发挥着越来越重要的作用,其与初中语文教学的深度融合对初中语文教学的规划和改革具有重要意义。本文从信息技术的重要价值分析入手,比较了信息技术与传统初中语文教学方式的区别,提出了信息技术与初中语文教学深度融合的实践策略,确保信息技术真正应用于现代初中语文教学。

[关键词]信息技术; 初中语文教学; 深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.222

信息技术在初中语文教学中的应用具有很高的价值,主要体现在信息技术的应用可以有效改变单调的语文教学模式,激发学生学习语文的兴趣和积极性,为学生补充丰富的学习资源,促进学生学科综合素养的发展。随着信息技术的深入实施,初中语文教师需要调整教学思路,改进教学方法,引导学生创新学习和全面发展。当然,教师在开发利用信息技术资源时,要考虑技术的实用价值和语文的实际要求,改变对技术的盲目政策。

1 信息技术与初中语文教学深度融合的重要性分析

1.1 契合时代要求,符合发展潮流

随着信息技术的进步与现实世界的发展不断融合,社会对新时代初中教学和教育的手段和理念提出了新的要求,与之相匹配是必然的选择。信息技术与初中语文教学.与传统的教师为本的教学模式相比,信息化时代要求教学理念的转变,学生的自主学习和精神成长,这也是时代对人才的需要。只有更新教学理念,选择合理有效的教学方法,才能摆脱传统教学方法的束缚,培养符合时代要求的新型人才。如果教学理念不能与时俱进,势必导致民族教育事业的落后,进而导致宏观上综合国力的落后。因此,初中语文教学必须把握时代脉搏,顺应时代需求,将信息技术应用到教学实践中,才能跟上教育的发展步伐。

1.2 丰富教学资源,拓宽学生眼界

随着信息技术的飞速发展,“互联网+”的概念逐渐被人们所接受,并被应用到经济社会生活的方方面面。在教育方面,“互联网+”带来的丰富教学资源,信息时代的产物,如打破空间的远程教学模式,是传统有限教学模式无法比拟的。在传统的教学模式中,资源只来自于教师选择的材料,一方面可能不符合学生的兴趣,另一方面也可能不是学生所需要的。我国初中语文教学在观念上偏向应试,对学生的课外阅读重视不够,而且很多学校的报刊都是陈旧的阅读材料,已经远从满足当代青年学生了解世界的需求出发,所以初中语文教学非常需要信息技术提供丰富的教学资源做支撑。享受丰富的互联网学生,更拥有学生不凡的眼光,在世界上对事物的认识和处理会更加深刻和自信。

1.3 激发学生兴趣,引导自主学习

我国新课程改革始终坚持以人为本的教育理念,倡导教学实践应从激发学生学习兴趣、培养学生自学探索能力入

手。与注重考试、局限于单向灌输的传统教学方式相比,信息技术融合下的初中语文教学显然更容易激发学生的兴趣,让学生能够在自我成就的方式,可以在学习效率和吸收度上取得较好的成绩。但传统的教学方法往往因教学方法的枯燥和重复而使学生陷入对课程的厌倦,学生在学习过程中的动力更多来自于考试压力,与语文教学理念相悖。我国初中教学重视能力培养。在信息技术与初中语文的融合中,学生学习语文的方式方法更加多样化,学生的思维进一步开阔,经过广泛阅读和深入思考,学生的语文学习能力和人文素养必将得到提升。

2 信息技术与初中语文教学深度融合的实践策略

2.1 补充教学资源,扩大教学容量

教学资源能否满足学生课程学习的需要,影响着学生的语文学习质量,也影响着学生学习思路和视野的拓展。在以往的初中语文教学中,教师为学生提供的资源非常有限,主要是要求学生阅读课本中涉及的经典课文。有限的教材无法涵盖无限的语文知识,也会影响学生的拓展和创新。因此,新课改非常注重课程资源的开发,强调在教材的同时补充各种学习资源,满足学生全面发展的需要,进一步增加学生的知识储备。信息技术的开发利用为学生获取丰富的资源带来了便利,但网络平台上的资源有好有坏,资源使用不当会给学生带来负面影响。因此,教师要做好资源的补充和筛选,合理提高教学能力。例如,在教学杜甫的《望岳》这首诗时,为了让学生深入理解作者所表达的思想感情,理解古诗词所描绘的场景,教师可以借助信息技术,将泰山风景的图片和视频呈现在学生面前。学生们在将学生带入相应情境的同时,让学生与古诗词的内容融为一体,品味作者写景的方法和技巧,从不同的角度感受作者所表达的情感,成功突破了古诗词的学习和认识问题。再如,在教学曹操的《观沧海》时,教师可以基于信息技术支持收集整理和古诗有关的背景知识与诗人的人生经历,补充背景信息资源,以便让学生在深入学习当中和诗人产生情感上的共鸣。

2.2 用新理念引导课堂

在教学改革和课程改革的大潮中,教师不应该只是坐在课桌前看书。他们应该向外、向前和远方。一是教师思想要与课程改革相适应,二是教育理念要与时俱进。明确一点:教学要面向全体学生,提高学生的整体语文素养。重视语文

教材多元文化内涵的特点,发挥语文的影响力,明确教材内容的价值取向,提高学生的思想品德修养,形成良好的人格和健全的人格,从而实现全面育人的目标。三是教学方法要推陈出新,坚决改革创新。教师要学会反思和探索,反思教材,探索教学方法,探索学生,探索效果。积极倡导自主、合作、探究的学习方式,逐步树立服务学生终身发展的教学思想。

2.3 打破时空限制,创造网络学习空间

在传统的教学模式下,学生只能在固定的教室和时间段内学习,在节假日和周末,由于时间和空间的限制,学生很难与老师形成有效的沟通,在无形的约束下对学生产生了影响。学校对课程效率的审查。通过信息技术与语文教学的融合,利用互联网丰富的网络学习资源,可以创造网络学习空间,扩大学生语文学习的范围。首先,教师可以选择“雨课堂”等类似的互联网教学平台,对此教案课程进行准确把握。教师可上传预览资料,供学生在家中了解和课前查阅。课后,教师还可以上传复习资料和课程资料,加深学生对课堂学习的思考。比如在学习到课文《杨修之死》时,教师除了讲解课内有关知识外,也可将百家讲坛中《易中天品三国》中关于杨修之死的评述转发给同学,从而借助丰富的网络资源打开了学生的眼界。同时,老师也可以利用丰富的网络学习资源,对课文进行讲解,把更好的段落发给学生,让学生在学的过程中不会拘泥于老师的观点,虚心思考。此外,在信息技术在初中语文教学应用的背景下,也可以将课堂由传统的板书老师转变为在线教学,以减少因特殊原因导致无法聚拢课堂的现象。教师可利用网络直播软件定时开课,学生足不出户即可与教师直接交流,有效节约教学资源,提高教学效率,确保在出现特殊情况时,不因时间和空间问题,导致课程无法按照原计划的问题,实现教学的顺利实施。

2.4 创新板书设计,提供探究时间

在语文课堂教学中,板书是教师教学过程中不可或缺的一部分。根据具体教学需要,以板书的方式呈现重点内容,为学生课堂笔记提供参考。过去,老师在黑板设计中采用了一种非常简单的方法,用粉笔和黑板写出尽可能多的信息,然后让学生做好笔记。虽然教师通过确保清晰来加快写作过程,但他们仍然花费大量时间在黑板上写字,几乎没有时间独立思考。只有改变板书的写作模式,才能给学生自主学习探索的时间,优化教学进度。信息技术的应用可以为板书的创新提供技术和动力,板书的呈现方式会更加新颖,比如使用不同的字体、颜色、结构等,给学生带来更多的视觉刺激。例如,在教学《秋天的怀念》时,教师在备课阶段早早完成课件,并以课件代替大部分黑板。为了使内容更加丰富和新颖,教师可以组织和添加大量关于秋天风景的信息,例如照片和视频,让学生品味课文的情感基础。此外,教师

在课件中插入一定的文本框,引导学生掌握重要词汇的知识,增加基础知识储备。在阅读题的设计和呈现中,选择动画的方式引导学生探索课文的主要内容和内容。这样用不了多长时间就可以让学生掌握课文知识点,并且学生有足够的时间与小组讨论互动,归纳学习体验,阅读理解。

2.5 创设教学情境,善用多媒体教学

阅读和欣赏是语文学习中不可缺少的环节。在初中传统语文教学中,在应试理念下,阅读鉴赏被迫进行模式化、刻板化,对作者的情感理解题设定固定的答题流程,学生只能根据题目完成题目。受限答案结构。这种教学方式必然会使学生的思维僵化,陷入思维刻板的怪圈,长期以来必然会限制学生思维的发展。因此,在实践中,信息技术的引入可以发挥重要作用。教师要充分重视多媒体教学在初中语文教学中的重要作用,利用多媒体的直观、生动的特点,帮助学生理解文章,让学生对语文学习产生兴趣,发挥作用。比如在学习我国四大名著之一《水浒传》的经典段落《智取生辰纲》时,为了帮助学生更加直观的了解草莽英雄们劫取生辰纲的整个过程,让文中的人物形象和故事情节更加立体和丰满,首先教师可以利用多媒体播放电视剧《水浒传》的相关情节,让学生对故事发生的背景、过程以及人物形象有了一个更准确的把握,同时在潜移默化的过程中引起学生学习的兴趣。然后老师可以在课堂上给学生带头,采取倒班的形式,让学生用场景表演的方法还原名著中描述的智胜出生大纲的全过程,让学生在身临其境的过程中感受大胆的英雄心态变化,从而更好的理解文章感受文章。

3 结束语

综上所述,社会的进步和科技的发展,使初中语文教学迎来了一个新的发展阶段,让师生真正享受到了便利,使学生的语文学习积极性得到了显著增强。通过信息技术的应用促进技术与语文教学的深度融合,帮助教师梳理和优化教学思路,开辟广阔的资源空间,增强师生互动,也可以有效拓宽学生的视野,让学生在自学的时候。初中语文教师应认识到信息技术的功能价值,妥善处理信息技术应用中的问题,寻找技术融合的最佳方案,确保语文学科与技术的深度融合效果。

参考文献

- [1]徐志.信息技术与初中语文教学整合研究[J].信息记录材料.2019,(2).246-247.
- [2]张惠芬.论信息技术与初中语文教学的深度融合[J].中国新通信.2017,(12).135.
- [3]戴晓娥.整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J].中国电化教育.2015,(3).110-114.
- [4]王晓丹.核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践被引量:1[J].课程教育研究.2018,(25).47.