

基于增效减负的初中数学教学研究

熊文燕

江西省乐安县第二中学

[摘要]随着新课程改革教育背景下，“增效减负”是现在课堂教学的首要任务。教师应紧跟时代教育步伐，及时调整自己的教学模式。教师在对初中数学教学的过程当中，要帮助学生养成良好的学习习惯，以学生为主体引导学生对数学问题主动去探究，从而让学生在减负的同时提高数学的综合能力。因此，要想在初中数学教学过程中实现“增效减负”需要教师打造高效课堂，真正为生做到“减负”。基于此，本文将深入探讨“增效减负”在初中数学教学过程中的研究。

[关键词]初中数学；增效减负；教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1165

在贯彻初中数学教学的过程当中，一部分学生对数学从小就不感兴趣，也因此给这类学生造成了对数学的厌恶，他们在之前的数学学习过程当中没有打下良好的基础，而初中数学知识内容难度加大，使得学生对数学不感兴趣。这时就需要教师采用合适的教学方法，让学生对数学产生浓厚的兴趣，提高数学的核心素养。教师要找到学生的具体原因，加强对这类学生的学习指导。从而才能有效实行增效减负。基于此，笔者就从以下几方面去探讨如何在初中数学教学过程中实现增效减负。

一、精心设计，优化作业

教材是学习过程当中的好帮手，数学教材一般内容丰富，特点鲜明以及符合学生兴趣的特点。为此，教师就可以以此为依据，将课本当中一些具有趣味性的典型例题深度挖掘。把这些例题通过精心设计，创设出一些有效的作业，旨在实现增效减负。让学生解答原有题目的基础上学会深入探究，不断提高学生的自主探究能力。^[1]

例如：在进行教学“一元二次方程”这一部分内容时，教师应该向学生强调他是以求根公式为基础。接下来教师问在：“方程 $ax+bx+c=0$ ($a \neq 0$) 中 a 、 b 、 c 的作用吗？”除此之外，让学生从具体方程的根发现二次方程根与系数之间的关系，并用语言表述以及由一个已知方程求做新方程，使新方程的根与已知的方程的根有某种关系，这类问题时比较抽象，真正掌握有一定的难度。题海战术已经是之前的教育模式，现如今要想为学生做到“减负”对此，需要教师应该对该部分内容精心设计，优化作业。旨在为了达到增效减负的目的。与此同时，教师应调动学生积极性，鼓励学生参与，让学生解答刚刚的问题：①二次项系数 a 是否为零，决定着方程是否为二次方程。②当 $a \neq 0$ 时， $b=0$ ， a 、 c 异号，方程两根互为相反数。③当 $a \neq 0$ 时， $\Delta=b^2-4ac$ 可判定根的情况。④当 $a \neq 0$ ， $c=0$ 时，方程必有一根为0。有利于学生对此问题理解深刻，举一反三。从而提升数学综合能力。

二、打造高效课堂，提高教学效率

教师在向学生们讲解的过程当中，应紧紧抓住教材的概念，以及中心词来讲解，做到让学生能完全明白该概念的内涵。教师应该准确把握重点、难点、突破关键知识，实施目标教学。而教学方法要灵活多样、运用得恰当，应鼓励学生积极参与课上回答问题，从而打造高效课堂，提高教学效率。^[2]

例如：在进行教学“平面直角坐标系”这一部分内容时，教师去引导学生把教室看作是一个空间，其次，把里面的座位看成坐标系，然后以一个同学为基准，以此来建立平面直角坐

标系；先让这位同学按照教师的指令移动，然后教师再让学生提问：“刚才移动的这名学生的位置与原来的位置相比有何变化？”再如：“一位外地教师问小王，裘村中学在什么位置？小王告诉他：从裘村汽车站出发，往东走1000m，再往北走50m，就是裘村中学；从第三排第二列同学桌子上拿任一件东西”。教师再提问：这些现象有何特点？你能从这些现象中发现什么？教师应让小组同学互相讨论，探索新知识。而学生在自主探索中感受到的喜悦，从而激发学习数学的兴趣。教师应积极构建宽松、自由、愉快的课堂氛围，鼓励学生全体参与，从而打造高效课堂，提高教学效率。

三、注重习惯培养，渗透学法指导

教师应该向学生强调学习数学重要的是效率，与其在上面花功夫，不如抓紧课堂时间认真听讲、后做笔记；做课后练习前，要回想课上讲解的内容再动笔。数学习惯的养成不是一朝一夕的，任何细节都不应该放过，同时，还应培养学生自主学习的习惯、作业习惯，教师要引导学生注重数学学习习惯的养成。

例如：在进行教学“三角形”这一部分内容时，教师首先引入课题：我们已经初步认识了三角形，教材中哪些是三角形？它们有哪些相同与不同之处呢？其次，教师让学生自己动手画三角形，在课堂中检查学生画的三角形以此提出问题：你的三角形是怎么画的或者怎样汇合的过程。通过这项活动，使学生在原有的基础上更进一步的认识三角形。再让学生拿出四根小棒任意摆成三角形，有什么发现？通过探索性的操作学习，学生通过操作活动体验和了解三角形的两边之和大于第三边。在这个由实物到抽象的过程中，锻炼了学生的思维能力并增强了学生学好数学的自信心。

综上所述，从以上几方面可知在初中数学教学中实现增效减负，就需要教师引导学生对数学这门课程产生兴趣，只有学生对数学感兴趣，才能提高教学质量。为此，就需要教师打造高效课堂，提高教学效率。同时，教师应该增加学生的体育活动、减轻学生的课业负担，通过培养学生良好的学习习惯，促进学生自主学习的能力，从而逐步提高数学的核心素养，而让每个学生都能健康发展，是新时代发展的必然要求。

参考文献：

[1] 谢志魁. 浅析初中数学教学中如何实现“减负增效”[J]. 考试周刊, 2019(13): 63-66.

[2] 李文斌. 优化初中数学教学减轻学生课业负担[J]. 学周刊, 2019(05): 131-132.