

# 小学语文识字教学的策略实践

郭玲

江西省赣州市全南县实验小学

**[摘要]**对于小学阶段的学生而言,识字是小学语文教学过程中最为重要的教学内容,与此同时更是学生展开阅读以及写作的基础。因此,教师要注重识字教学,借助多样化的教学方式激发学生识字的兴趣,帮助学生更加高效地去认识汉字,从而促使学生的综合能力得到有效的提升。本文从趣味教学、读写结合以及生活教学这三个方面入手,阐述了小学语文识字教学开展的策略。

**[关键词]**小学语文教学;识字教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1076

新课程标准强调了当前小学语文识字教学的最终目标,是帮助学生真正地喜欢上语言文字,与此同时,还需要养成积极主动参与识字的良好习惯。但是在传统的教学过程之中,大多数教师总是运用多写多记的方式,也就是说,要求学生强制性地完成知识的记忆,也正是因为这样压抑了学生对于汉字的喜爱,与此同时,还降低了学生识字的质量。鉴于此,教师需要及时完成教学观念的转变,通过为学生创设良好的课堂教学环境,借助新型的教学方式从而有效地激发学生对于汉字的热爱,进一步提高学生的识字能力。

## 一、采用趣味教学方法,激发学生识字兴趣

对于小学阶段的学生来说,在进行识字学习时,最重要的一个因素便是兴趣,当学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣时,便能够引导学生积极主动地参与到这些的过程中。所以说,教师在开展实际教学时,需要有意识地借助趣味教学的方式,帮助学生在轻松愉快的氛围中来认识汉字,这样一来,变得更为有效地提高学生识字的效率。

例如,在带领学生学习《春夏秋冬》这一课时的内容时,教师首先要做的便是帮助学生能够正确的认识并且书写春、风、冬、雪这四个不同的汉字。在此过程中,教师便可以尝试借助游戏教学的形式,从而有效地激发学生学习的兴趣,当然,通过引导学生积极主动地参与游戏活动,还能够进一步增强学生对其汉字的理解以及记忆。例如,教师可以为学生设计“你划我猜”的游戏活动,具体的游戏过程如下:首先需要挑选其中的一名学生背对多媒体站立,而另一名学生则依据多媒体中所呈现的图片及文字来展开比画,并让背对多媒体站立的学生进行猜测,直到正确的写出这一汉字时,两位学生位置交换,以此类推。如果说,学生在此过程中能够快速猜对并且写对这一汉字,那么便可以得到教师的一个奖励,这样一来,将有助于进一步调动学生学习的积极性。通过为学生设计这一游戏活动,不仅仅能够进一步加强学生的肢体与大脑的结合,还能够促进学生大脑进行高速的运转,从而对所学的内容产生深层次的认知。

## 二、采用读写结合方法,提高学生识字能力

识字教学是为了帮助学生今后能够更好地进行阅读以及写作,但事实上,阅读教学的开展也能够有效地促进学生进行识字教学。在阅读的过程中,能够有效地将识字放置在一个具体的情景之中,以此来帮助学生对其产生深刻的认知以及。

例如,在带领学生学习《曹冲称象》这一课时的内容时,教师首先要做的便是要求学生能够对本课时所涉及的生字进行标注,之后再借助拼音来对其产生初步的了解。最后,则需要

教师带领学生一边进行文章内容的阅读,一边来进行字词含义的了解,这样一来,将更有助于加深学生对于这一汉字的认知。本篇文章的内容中包含了一些故事情节,因此,将更有助于激发学生学习的兴趣,所以说,在带领学生学习生字时,只需要通过简单的练习,便能够帮助学生熟悉笔画的顺序,并进一步增强学生对于汉字的整体认知。当然,教师还需要在此基础之上引导学生对文章内容朗读的过程中,跟随具体的情景来进行识字,这样一来,将能够促使每一个汉字之中都包含了一定的情感表达,如此便更有助于深化学生对于汉字的理解以及记忆。事实证明,在小学语文识字教学的过程之中,读写结合的教学模式将更有助于调动学生的识字兴趣,与此同时,还有助于积累学生的阅读量,培养学生形成良好的文化素养。

## 三、采用生活教学方法,拓展学生识字空间

知识往往来源于学生的实际生活,最终也会反馈到学生的实际生活中。因此,教师在识字教学时,便可以将其教学内容与实际生活进行有效的结合,在此过程中,将有助于拓展学生的识字空间,帮助学生获得丰富的生活技能,促使学生积极主动地参与到生字的认识中。

例如,在带领学生学习时,教师可以尝试为学生设计以下这一项课后完成的任务,例如:仔细观察放学途中所路过的商店名称,并且能够将其所展示的生字来进行仿写,并在回家之后,借助互联网来搜集这些生字的读音及涵义。例如,一些学生对于奶茶店非常感兴趣,并将奶茶店的名字“十里飘香”进行记录,与此同时,学生也会积极主动地参与到认识的过程中,当然,还能够帮助学生对奶茶店这三个字产生深层次的印象。事实证明,汉字能够贯穿在实际生活中的方方面面,鉴于此,教师在开展识字教学时,需要引导学生在实际生活中积极地去发现生字,并且能够鼓励学生对其进行主动探索,这样一来,不仅能够帮助学生更好地进行生活,还能够培养学生形成良好的识字能力。

综上所述,在识字教学的过程之中存在多种教学方式,教师需灵活地应用这些方式,从而有效地调动学生识字的兴趣,并为学生提供更加优质的课堂体验,促进学生获得良好的识字能力,为学生今后的学习及发展奠定良好的基础。

## 参考文献:

[1]李春明.小学语文识字教学策略[J].西部素质教育,2019,5(7):246.

[2]杨湘惠.小学语文识字教学“三策略”[J].新课程学习(社会综合),2010,(5):117.