

初中生物高效课堂教学模式的探索分析

刘桂菊

山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600

[摘要]初中生物知识抽象且逻辑性强,学生学习容易产生畏难情绪。通过设计符合新课标要求、教材要求及学生个性化需求的多种形式的教学情境,结合多媒体开展课堂教学,设计多样化的教学问题,可以更加生动直观地呈现生物知识,帮助学生更好地理解知识,提升学生对生物的学习兴趣。有利于培养学生思维、引导学生主动学习及观察生活。同时也可以提升课堂教学的有效性,提高学生学习生物的效率。

[关键词] 高效课堂; 初中生物; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.659

引言

现如今,在教育改革实行中,生物教学工作的开展面临着挑战。传统的教学观念已不适用于当前初中生物教学目标,因此对于当前的生物教育教学中,改革创新生物教学理念成为了必不可少的一部分。经过理论与实践的探索,情境教学法对于推进生物教育教学的工作起到了至关重要的作用。情境教学法对于学生而言,有利于激发学生的学习兴趣,使学生从课堂学习的被动者变为主动者。对于老师而言,营造了一种积极学习的学习氛围,有利于提高老师的教学效果,为老师更好的开展教学工作打下了坚实的基础。因此研究情景教学法在八年级生物教学中的运用对推动的生物教育教学工作起着十分重要的意义。

一、初中生物教学现状分析

受传统教学观念的影响,部分教学老师仍然采用“灌输式”教学方法^[2],这样的教学方法不仅让老师的教学技巧停滞不前,还使得学生处于被动学习的状态,让学生对学习生物知识无法深刻的了解到课堂生物教学的内容,无法深入感受到生物知识本身所包含的乐趣,无法树立起学好生物知识的信心,逐渐的对生物学习失去兴趣。因此,对于此类现象,如何有效的解决该问题是提升生物教育教学质量、有效开展初中生物教育教学工作的必要途径。教师应该不断的改善教学模式,优化课堂教学环节,合理的设置各个教学步骤,从而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习效果的提升。

二、情境教学法在生物教学中的应用策略

(一) 创建良好的生物教学场景

首先,教师可以选取合适的教学内容,创设合适的生物教学场景,便于学生的学习效果得以提升。传统的课堂教学中,针对生物教学,大多数老师会利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,以至于学生自身参与课堂教学活动的积极性得不到提升。基于此,教师可以筛选符合学习目标的生活生产情境、学术情境的素材,创设真实生物情境。生物知识源于生活,生活离不开生物知识。生物教材中的许多内容都与我们的生活息息相关,因此,要想提高学生学习生物知识的兴趣,切实做到紧密联系生活实际。进行课堂教学

时,力图与生产生活中的现象、场景相结合,以提高学生的课堂参与度,逐渐从被动学习转为主动学习。例如:大家在进行体检的时候会检查色盲这一项,就是给你一些图片,让你从中看图片上显示的是什么内容。那么色盲又是怎样形成的呢?我们都学过基因的相关知识,那么同学们能不能想一下,色盲是因为缺少什么基因而形成的?教师通过相关的问题提问,有利于吸引学生的课堂教学专注度,进而有利于提升学生在课堂教学活动中的学习效果。

其次,教师可以结合多媒体设计多样的教学情境。现如今,互联网与多媒体在我国占着越来越重要的地位,教师可以合理的借助互联网与多媒体展开课堂教学,合理的设计多样化的教学活动,从而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习积极性得以提升,进而提升了学生的课堂教学活动中的学习效果。生物教学内容具有时间及空间分布跨度大的特征,许多教学内容无法直观可见。例如植物的生长过程、一些样本溶液的颜色或状态变化过程等内容是我们无法长时间或是及时观察到的。教师可以选取对应的视频及利用PPT制作一些动画效果的方式以及教师讲解的方式呈现知识,使抽象的知识更加直观,便于学生更好的理解。此外,教师还可以通过创建合适的实验教学情境,来吸引学生的注意力,有利于提高学生的课堂学习质量。例如:对于一些蛋白质、脂肪、糖类的检测,教师可以通过让学生进行相关的实验操作,来得出结果。又如:观察一些生物组织中的细胞核、叶绿体是什么样子,或是检查样本溶液的酸碱度,观察样本溶液的颜色变化。

最后教师结合实际生活,设计符合学生认知的场景。生物情境教学设计需要符合学生的认知。生物知识的抽象性及逻辑强的特征使学生学习这部分内容比较困难。为降低学生学习的难度,培养学生学科兴趣,教师需要根据学生的认知及思维层次,设计合适的生物教学情境形式,以此帮助学生更好地理解知识,降低学习难度,树立学生生物学科信心,激发其学习热情,进而培养学生学习兴趣。例如:同学们,老师想问一下大家看到许多酸杏甚至想到自己面前摆着许多酸杏,此时大家会有什么表现或想法?是不是会感觉流口水,那你们有谁告诉老师,为什么会流口水呢?本节课知识

就是高级神经系统的内容，学完这节课你们就知道到底为什么会流口水。

（二）善于利用教学内容引发学生的思考

学习的本质是要学会应用，单独的理论知识而不去应用对学生自身的学习效果提升没有起到较大的帮助。因此，在教学的过程中，教师通过结合教学内容，设计多样化的教学问题，引导学生学会思考，不仅可以锻炼学生的思维，还能让学生对所学习的内容得以升华，进而有利于学生自身学习能力水平的提升和学习效果的提升。解决一个问题实际上就是教学上的一个技能，而提出问题能够启发学生思维，因此，我们要加强这方面的重视程度，营造出一种积极学习探讨的学习气氛，培养学生善于发现问题、分析问题、解决问题的能力。例如：在警察破案的时候，会很注重现场勘察，期望从现场中的一些脚印、指纹或是血液等查到一些嫌疑人的线索，但是老师想问一下大家，这是根据什么原理呢？例如：血液样本是不是可以提供这个人的DNA信息呢？如果是的话那么为什么可以提供呢？DNA的全名又叫做什么呢？通过提出问题来吸引学生的注意力，进而引发学生去主动思考，有利于提高课堂的教学效果。又如：在学习细菌相关知识的时候，通过为学生播放舒肤佳广告的视频来导入该内容问学生，在我们的日常生活中细菌无处不在，那么有谁知道细菌都有哪些形态结构呢？细菌又是长什么样子呢？细菌又是怎么繁殖的？其实，大多数细菌都同动物一样，并且细菌可以把有利于分解成无机物，是生态系统的重要组成部分，可以帮助维持生态系统的平衡。细菌非常微小，所以我们用肉眼是观察不到的，必须借助放大镜或是其他设备来观测到细菌的存在。

（三）合理的利用辅助工具

在生物教学过程中，教师可以借助多种辅助教学工具，这不仅有利于吸引学生的课堂专注度，还有利于学生自身的课堂教学效果的提升。在生物课堂教学活动中，难免有些内容需要用到画图，画图不仅可以让学生更加直观的了解所学习的内容，还可以帮助学生汇总知识点，便于学生对知识进行归纳性的总结与学习，从而便于教师顺利的展开课堂教学工作。例如：在画一些生物组织的细胞核、叶绿体、溶酶体、核糖体、内质网、高尔基体、液泡等，不仅可以让学生知道这些构造，还有利于了解它们各自的功能，使得抽象复杂的知识更加形象直观。又如：在学习食物链、食物网的过程中，可以让学生在进行分析的时候动手画，有助于提升学生分析问题的效率。

（四）小组合作融入课堂教学活动

现阶段，合作不仅在学生的学习生活中占着较为重要的作用，而且在我们的生活与工作中有着不可忽视的影响。基于此，在开展生物课堂教学活动中，教师通过利用小组讨论

进行课堂教学活动，不仅可以让学生更加积极的投入课堂教学活动，还能不断扩展学生的学习思维，从而有利于学生自身的课堂教学活动中的学习效果的提升。例如：教师在讲解生物组织的细胞核、叶绿体等多种细胞器内容时，由于不同的细胞器位于不同的位置，不同的生物不一定拥有所有细胞器，即不同的生物所包含的细胞器有时也会有所差别。基于此，教师在为学生讲解完相关的内容后，教师可以说：同学们，现在你们根据各自的意愿进行组队，每个小组成员都要基于老师刚才所讲解的内容提出相关的看法，将自己的疑问说出来，然后小组进行问题汇总并彼此互相解答。最后大家在根据老师所讲解的内容共同制作思维导图进行记忆，在这个过程中，教师也要注重及时观察学生的学习情况，从而有利于教师可以及时给予学生相应的指导。

（五）重视生物实验内容

在进行生物教学的时候，不可避免的就是要带领学生开展相关的实验教学活动。虽然实验教学可能会有一些耽误时间，但是对学生来说恰恰是学习生物知识的最好方式。实验教学不仅会受到教学资源的限制，也会受到老师对实验教学重视程度的影响。因此，教师以及学校方面要给予实验相关程度的重视，这不仅有利于让学生自身对生物学习有一个较高的重视，也会提升学生自身的课堂教学活动中的学习效果。例如：教师在讲解酵母菌内容的时候，教师不仅要讲酵母菌发酵的方法讲解给学生，教师也需要让学生知道酵母菌发酵的操作步骤，通过教授学生相关的发酵内容，然后在为学生进行相关的操作演示，最后让学生进行分组合作，各自小组一起来操作实验流程，从而有利于加深学生对所学习内容的学习效果。

三、结语

综上所述，传统的课堂教学活动中，大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容，但是却忽略了学生自身的课堂教学活动中的学习思维的培养与学习能力的提升，同时学生的学习效果也没有大幅度的提升。基于此，教师通过创设合理的情境，能帮助学生把所学知识应用到现实生活中。学生不仅能解释生活中的相关现象，还能在不断培养学生的生物学习思维及提升学生如何分析问题进而去解决问题的能力。同时，教师不断地去创设不同的教学情境形式、将小组合作模式融入课堂以及合理的借助互联网与多媒体可以帮助学生提升对知识的认识与理解，通过创新课堂的方法有助于提升学生的学习能力。

参考文献

- [1] 缪柳华. 初中生物高效课堂教学模式的探索[J]. 考试周刊, 2018(3): 2.
- [2] 王为强. 初中生物高效课堂教学模式初探[J]. 魅力中国, 2018, 000(001): 117.