

在综合实践活动中培养小学生实践能力审思

宁发聪 李曾

江西省吉安市吉水县盘谷小学

[摘要]综合实践活动在小学教改环境下占据重要地位,是支撑学生形成良好思维意识,培养综合实践能力的重要载体。在开展这一教学活动期间,教师需秉承着培养学生形成良好实践能力的教学目标,对具体的育人比作加以优化。下面,主要从明确活动主题、整合资源、构筑情景、任务驱动、展示成果、生活拓展几个层面着手加以分析,希望能够进一步优化综合实践的教学活动,也能够为提升小学生的实践能力品质而提供良好条件。

[关键词]小学; 综合实践活动; 实践能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.799

前言:

在小学阶段随着素质思想得到全面贯彻和落实,综合实践活动所展现的德育功能价值日渐突出,并给接下来的教育实践提出了更高的要求。作为教师需全面关注小学生的实践能力培养需求,重点分析当前的教学现状。在把握目前存在的主要问题之后,就具体的教学策略加以优化。进而让活动展现出新的面貌,也能驱动小学生以更强的动能参与到活动实践当中。

一、小学综合实践活动培养学生实践能力的意义分析

在小学阶段,培养学生的综合素质逐渐成为重点的改革要务,也给教师接下来的育人工作带来了全新的挑战。作为教师需以正确视角看待综合实践活动,对于学生健康成长并实现良好品格有效塑造的支撑作用。通过规范开展这一教学活动,能够有效锻炼学生的思维逻辑,让其在面对具体事物时,清晰地判断和分析梳理正确的活动实践思路,让其在实践参与的过程中,懂得细心耐心观察总结和归纳。最重要的是,能够锻炼学生对实际问题的分析和解决问题的能力,让其在活动实践的过程中获得良好的技能基础,展现出优秀的实践品质。除此之外,重点加强学生实践能力培养,也能使得其在今后的成长和生活过程中,根据自身所具备的实践常识切实解决更复杂的问题,以全面提升学生的综合素质水平。因此,在接下来的育人活动中,教师需全面改革育人思想和实践模式,充分发挥综合实践活动的驱动作用,让学生在参与中形成良好实践能力和素养。

二、小学综合实践活动培养学生实践能力的现状分析

随着素质课改的深入推进,小学阶段的育人目标有了很大调整,开始注重于对小学生综合能力的培养。在这样的背景下,综合实践活动所展现的学科地位日渐突出,并进一步明确了今后的教育发展目标,主张教师在开展育人活动的过程中,要重点关注学生的素质培育。但通过了解可以发现,在具体开展综合实践活动课时,教师所践行的思想比较落后,盲目的关注自己主体地位发挥,要求学生按照自身所制定的教学计划以及课程内容进行学习和训练,使得学生在整个活动参与过程中,无论在思想层面还是在实践表现上都具有较强的被动性。无法对活动产生自主意识,在实践的过程中所呈现的兴趣意识和探究能力也因此受到很大阻碍。不仅

如此,在综合实践活动方面,学生缺少良好的实践能力作为支撑,使得整体的活动效果并不理想,也限制了活动的推行进度,给活动整体质量提升造成很大阻碍,同时也不利于学生综合素养的培育。在意识到以上种种问题之后,接下来教师需重新定位综合实践活动的功能,并转变以往的育人思想和目标,坚持将培育学生形成良好实践能力的目标导向有效贯彻下去,探索更合理的教育举措。

三、小学综合实践活动培养学生实践能力的策略分析

(一)明确综合实践活动主题,定位活动实践目标

在开展综合实践活动时,教师需明确学生的实践能力养成要求,就活动主题加以明确。然后在此基础上科学定位实践目标,帮助学生明确接下来的实践方向,使之拥有更加清晰的思路,做好接下来活动实践的方案规划。

比如说,为了让学生形成良好的节能环保思想认知,教师可以合理设置“用水与节水”的实践主题活动。之后,规范设置育人目标,引领学生自主搜集与水资源有关的社会案例。并在实践调研的过程中掌握当前生活中的用水现状,分析目前水资源短缺以及存在的污染问题。之后,让学生在综合探索的过程中,形成良好的节约观、环保观,促使其经过活动体验,在今后的生活中懂得节约用水,并维护水生态环境的健康。在设置好具体目标之后,教师需结合对学生实践情况的了解,就具体的活动方案进行规划设置。

(二)整合综合实践活动资源,积累活动实践常识

教师在开展实践主题育人活动期间,需要做好活动资源全面整合,以保证学生所掌握的文化知识储备更加的丰富、全面。也能促使其在体验的过程中积累更丰富的常识经验,以支撑学生逐渐建立起良好的实践能力。

比如说,在围绕“生活中的广告”这一主题开展教学活动时,需从广告角度着手发掘丰富的网络资源,就网络平台中所包含的广告设计元素以及经典的广告作品等资源进行有效整理。发挥多媒体的资源整合功能,搭建更富有想象空间的情景^[1]。让学生在感知的过程中,总结不同类型广告所呈现的特点以及包含的艺术要素。并从生活角度着手发掘更加真实且具有一定代表性的广告案例,让学生在系统分析的过程中形成良好的思路和广告设计思维。并运用自身所具备的艺术素养进行实践创新与创造,鼓励学生围绕不同对象和事

物进行广告设计。比如说,可以鼓励学生围绕空调等进行广告设计,发挥自身所具备的文化底蕴和艺术素养,大胆地进行实践创新。

在整合活动资源的过程中,教师还需发挥微课所具备的助理功能,将原本比较抽象的活动文化要素进行形象化处理。以便学生在全面观察和分析的过程中,形成更加清晰的实践思路,明确掌握接下来的实践探索方向。

(三) 构筑综合实践活动情景,激发活动实践意识

教师需以培养学生形成良好实践能力为前提,就整个综合实践活动的教学情景进行优化设计。让学生拥有良好的学习环境,并在情景有效支撑下展开合理的思考与分析。结合一定的想象,加深对活动主题以及基础内涵的了解。促使学生在活动情景综合感知的过程中,对具体的活动流程以及相关的方案加以掌握。

比如说,在围绕“生活垃圾的调查和处理”这一主题组织活动实践的过程中,教师可以通过构建动态情景的方式,介绍当前生活中所呈现的垃圾污染问题。围绕生活垃圾的产生处理等要素进行情景设置,让学生在感知过程中,加深对这一主题的理解,并组织学生通过探究与讨论,就生活垃圾的处理方案加以总结归纳。在这一过程中,教师可以通过情景设置的方式,将垃圾分类的思想有效渗透下去,并介绍具体的垃圾分类常识。以便学生能够获得更丰富的经验,并根据自身所掌握的知识储备,就垃圾分类的实践方案加以优化,比如说,可以从设置分类垃圾箱的角度着手进行合理探讨。

(四) 开展综合实践任务驱动,锻炼活动实践能力

在组织小学生参与综合实践活动的过程中,教师需秉承着培育学生形成优良实践能力的战略要求,对具体的育人模式加以优化,充分发挥任务所具备的驱动价值。结合活动的主题和实践目标合理地设置任务,然后帮助学生明确接下来的方向,让其能够在团队协作的前提下共同完成活动综合探索。以便其能够获得更加深刻的体验,也可以促使其在任务实践的过程中积累更丰富的经验,获得全面的实践技能,以支撑其在今后生活领域更好地进行实践拓展。

以“我做民间小艺人”这一主题为例,在布置任务的过程中,教师需要做好材料优化投放。将现实生活中的废旧材料有效投放到活动当中^[2]。之后,通过情景创设方式,向学生介绍民族民间的传统美术工艺,让其在掌握一定艺术文化内涵和基础技能的前提下,进行旧物改造,制作出更富有个性和特色的民间手工艺作品。在整个任务驱动过程中,教师还需引领学生在合作的基础上,分析作品的创新和创作灵感,总结在实践中所遇到的问题,以及比较优秀的实践处理经验。

(五) 展示综合实践活动成果,引领自主实践反思

在开展综合实践教学的过程中,教师需全面整理学生的活动实践成果^[3]。然后给予学生更加开放自主的反思空间,

让其在观看成果的过程中,从自身做起进行有效反思,分析在实践中所存在的问题,然后总结有效的实践经验。其次,也可以让学生在互动交流的过程中,分享实践的灵感以及具体的应用工艺,以便学生能够积累更加全面的经验和常识。

不仅如此,在展示成果的过程中,教师还需发挥现代载体的支撑作用。将学生的实践成果以更生动鲜活的方式展示,并从教师的角度着手给予正确的指导和帮助。让学生能够明确认识自身在综合实践中的不足,并在更好总结经验之后,规范地参与到后续的活动拓展当中。除此之外,教师还需结合学生在不同主题活动中的实践表现进行总结归纳,建立档案,以便在系统分析的过程中了解学生的实践基础,并就接下来的活动方案加以优化。

(六) 加强生活实践综合拓展,塑造良好实践习惯

在综合实践活动领域,为全面锻炼学生的实践能力,作为教师需要培养其形成良好的习惯和素养,让其在平时的生活中,注意观察和积累生活实践经验,并根据所观察到的现象进行实践探索。在整个过程中能够让学生积累更丰富多元的实践经验,有效发散学生的思维,促使其在不断实践探索的过程中,积累更加丰富的常识,以提升学生的综合素养。比如说,教师可以引领学生深入到现实生活中观察家乡的建筑风景,然后根据自身的认知理解,总结家乡的人文特色。除此之外,还可以鼓励学生积极参与到生活中科学小实验的实践拓展当中^[4]。比如说,可以就“有趣的鸡蛋”进行科学实践探究,制作趣味的蛋壳工艺品。或者引领学生就“一次性筷子的利与弊”等相关主题展开实践调研,让学生在参与实践的过程中形成良好的环保观念,积累丰富的调研实践经验。

结论:

依前所述,在小学阶段为保证所组织的综合实践活动课更加优质高效,作为教师需改变以往落后的育人思想,在整个教育过程中,需始终坚持以培育学生形成良好实践能力为目标导向,深入分析当前的课程教学现状。然后从活动的主题、资源、情景、任务、成果、拓展等方面加以优化,保证小学生应用全新的活动环境,并促使其在积极参与实践的过程中积累更加丰富的经验。以全面提高学生的实践能力,让其在积累丰富实践常识和经验的前提下更好适应社会环境。

参考文献:

- [1]黎江,吴文波.农村小学高年级综合实践活动校本课程现状分析[J].中国新通信,2019,21(23):222.
- [2]王桂珍.小学综合实践活动课程教学探究[J].华夏教师,2019(34):58-59.
- [3]朱茜.小学综合实践活动课程热下的冷思考[J].科教导刊(中旬刊),2019(32):156-157.
- [4]郑珊.小学综合实践活动课程教学策略[J].西部素质教育,2019,5(21):256.