

# 小学语文教学中学生识字能力培养初探

吴小燕

江西省上饶市余干县邓墩学校 江西 上饶 335100

**[摘要]** 识字教学是小学语文教学的主要内容，同时，是学生今后掌握其他学科知识的重要基石，其重要性与日俱增，小学语文教师需要认识到识字教学对学生阅读能力和写作水平提升的重要意义，一开始就帮助学生打好语文学习的基础。本文主要分析小学语文教学中学生识字能力培养策略。

**[关键词]** 小学语文；学生识字；能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1422

## 引言

科学的识字教学，能够帮助学生为今后其他课程的学习奠定良好的基础。汉字数量庞大，有着形状相似但意思不同的特点，汉字的复杂结构使尚处小学阶段的学生很难学习。不同的汉字由不同的结构组成，学会识别汉字的基本构造成分，是学生必须掌握的基本汉字辨识能力。

### 1 小学语文识字教学的意义

第一，有利于教师深入对汉字的研究。长期以来，众多专家学者对汉字的渊源、辨形、演变、正音、释义等许多内容进行了深入的研究。尽管这些内容为语文课程中的识字教学提供了深厚的基础，但这些方面只是一些基本的框架，识字教学中涉及的内容远不止这些。因此，在识字教学的实践中，教师还需要从学生的身心特点、低年级识字特征、学生的学习态度等角度进行全面的思考与研究。通过这一过程，可以使教师对汉字进行深入研究，还有利于促进教师专业能力的发展。第二，为阅读与写作奠定基础。在现行的语文课程标准中，明确指出低年级的语文教育要将识字作为重点，识字和写字无疑是进行阅读与写作的重要基础，是学生书面语言能力发展中的必由之路，是培养学生综合语文素养的保障与前提。只有使学生掌握一定数量的汉字，才能使其更好地进行书面阅读与表达交流。因此，从低年级开始，就需要引导学生逐步形成与其年龄相适应的识字能力，这无疑小学语文教育的首要任务，是深入开展各项语文教学活动的的前提和基础。第三，有利于促进学生语言能力的发展。完整的语言系统包括书面语言和口头语言两部分，在学前教育中，学生已经初步掌握了一些基础性的口头语言。进入小学之后，学生可以通过汉字学习逐步实现从口头语言向书面语言的过渡，以此来使学生从听和说向读与写的的能力发展。只有促进学生口头语言和书面语言的发展，才能帮助学生构建更加完整的语言系统，从而促进学生语言能力的发展。

### 2 小学语文教学中开展学生识字教学的现状

#### 2.1 教师对识字教学的开展不重视

识字教学可以说是语文学习的基础，需要经过长期的积累，学生的识字能力才能够有所提升，但是，语文教师却为了完成教学任务，很少组织学生开展识字教学，对学生识字意识的培养不够重视，这样的语文教学导致学生的语文学习效率无

法得到提升。还有一部分教师认识到了识字教学的重要意义，但是在实际的教学过程中，识字教学停留在生字词的领读和组词上，这样的识字教学模式毫无新意，很难吸引小学生的注意力，无法促进小学生汉字积累量的提升。

#### 2.2 片面追求识字量的增加，忽视了学用结合

文字是一种重要的交际工具，而汉语是我们的母语。所以在汉字学习中，最重要的目的之一就是使学生能够熟练地使用汉字。但是在实际教学中，部分教师对新课标的理解不够准确，片面地将提高学生的识字量视为识字教学的主要目标。长此以往，学生的识字量虽然能达到甚至超过新课标的要求，但是依然难以提高汉字的应用能力，同样不利于学生语文素养的整体发展。

#### 2.3 并未展开对小学生兴趣的培养

当前小学语文识字教学存在的首要问题便是忽视小学生的兴趣爱好，同时展开课堂教学阶段也并未充分注重对小学生展开兴趣培养，所以在一定程度上降低了小学语文课堂教学的质量，无法取得良好的语文识字教学效果，对小学生汉字储备量的拓展以及学习质量的提升并无任何益处。实际教学中，主要表现为教师在展开小学语文识字教学阶段只是单纯根据自身教学计划展开各个教学环节以及流程，整个教学过程过于机械化与系统化，忽视了学生的个性化差异以及每个学生的兴趣爱好，而这种无差别的教学方式显然无法满足班级当中各个学生的个性化需求，同时也无法让学生形成良好的学习兴趣，因此降低了小学语文识字教学所取得的成效，同时也无法有效提升小学语文识字教学质量。

### 3 小学语文教学中学生识字能力培养的策略

#### 3.1 借助游戏方式，激发学生的识字兴趣

学生的学习兴趣关系着学习的效果，只要有了学习兴趣，学生就会主动学习。由于民族地区的语文教学存在一定的特殊性，他们有自己的本民族的语言，对汉字的学习会感到无所适从，教师应适当降低识字教学的要求，结合学生的汉语水平，加强生活与教学之间的联系，增强识字教学的趣味性，最大程度降低识字的难度，激发学生的识字兴趣，使其在一个轻松愉悦的氛围中获得知识。例如，在识字教学中，教师可以采取游戏的方式展开教学，吸引学生的注意力，通过结合课堂所学内容，引入“你比我猜”游戏，两人为一组，其中一个根据汉字

卡片做出相应的动作，另一个同学负责猜字，使学生根据动作猜出汉字，在游戏的过程中，能够充分将汉字与对应的动作结合在一起，真正实现学以致用。同时，还可以引入“猜字谜”的游戏，例如，在教学“告”这一汉字的时候，教师说出字谜：“一口咬掉牛尾巴”，引导学生展开思考，当学生在猜字谜的过程中，教师可以根据字谜的难度适当给出提示，对于最快猜出谜底的学生，教师可以给予一定的奖励。针对低年级学生的识字教学，教师应充分利用学生喜欢玩游戏这一特点，以游戏的方式打开课堂教学，增强识字教学的趣味性，改变以往枯燥乏味的课堂氛围，为学生构建一个有趣的教学情境，激发学生的识字兴趣。

### 3.2 开展情景教学，提升记忆效果

汉字具有很强的感情色彩，在小学语文识字教学过程中，教师要合理应用汉字的情感价值，为学生创设有效的学习情境，引导学生在宽松愉悦的环境下开展汉字学习，帮助学生打开思维的广度和深度，加深学生对汉字的理解和记忆。汉字象形字和形声字，在教学过程中，教师可以借助汉字的发音特征来帮助学生理解，例如在学习《珍珠鸟》的时候，小鸟的叫声是“叽叽喳喳”的，教师就可以通过声音作为引导，帮助学生学习文章内容，带领学生进行汉字的朗读，帮助学生读准字音，同时还要能认清字形，在教学过程中，教师可以借助多媒体设备为学生展示一些小动物叫声的音频资料，可以为学生播放珍珠鸟的视频和图片，将学生引入相关的情境当中，从而激发学生的学习欲望，提升小学生对生字词的记忆效果。

### 3.3 充分利用多媒体教学技术

在当今的现代教育中，由于时代的进步以及科技的提升，使现在教育水平也得到了质的优化，尤其是教学设备，更趋向于智慧化、信息化，小学语文教师需要明确现代科技优势与价值，并利用其辅助开展识字教学，同时在现代化教学技术的应用过程中强化小学语文识字教学的趣味性，以此贯彻落实寓教于乐的教學理念，从而更好地达到小学语文识字教学的目的，提升学生的综合识字能力，培养学生的语文核心素养。对当前的小学语文教学来说，对多媒体教学技术认知并不陌生，很多教师都已经能够初步认识到多媒体教学技术的优势，通过在小学语文识字教学中合理应用多媒体设备开展教学，以其教育优势为语文识字教学游戏化提供助力，不仅可以有效提升小学语文识字教学的效率，更可以激发学生的学习兴趣，因此深受广大师生的喜爱，鉴于此，教师需要在小学语文识字教学中充分利用多媒体教学技术，例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这一节课中，多媒体技术可以充分发挥自身教学优势，通过视频内容展开教学，让学生能够将生字与视频图像内容相结合，还可以利用视频文中的生字进行分解引导学生对文字的含义进行理解，比如文中“蹬”这个字，教师就可以利用图片引导学生正

确理解，“蹬”字足字旁，意思就是用腿和脚向脚底的方向进行用力，而这个动作就叫作蹬，教师可以组织学生站起来来模拟蹬这个动作，并利用多媒体教学技术播放青蛙游动的视频，进一步强化学生对“蹬”字的理解，以此提升学生的识字能力<sup>[2]</sup>。

### 3.4 引入多种方法，提升识字效率

在汉字教学中，最关键的环节就是使用多元化的识字教学方法，以此给学生的汉字学习提供更加全面的帮助。毋庸置疑，识字教学是一个系统且复杂的过程，任何单一的教学方法和理论都难以解决识字教学中的全部问题。因此，在日常的识字教学中，教师应根据教学目标和学生的学习情况不断探索和总结识字教学方法，以此逐步提高学生的识字效率。在低年级语文识字中，以下两种方法是比较常用的：第一，集中识字法。尽管汉字的数量多，结构与形态各异，但依然具有一定的规律性。而集中识字法正是根据汉字的规律将其进行分类，使学生在一定时间内可以认识更多的汉字。比如，可以根据偏旁部首带字的方法对汉字进行归类，以“口”为例，可以引导学生集中学习喝、吃、吐、唱、吹、吵等以口为偏旁的字。再如，可以利用基本字带字的方法进行汉字归类。以“方”为例，根据这个字可以引出房、芳、纺、防、放等字。利用这种方法，使学生对汉字结构产生准确的认识。第二，分散识字法。这种方法也可以理解为“随文识字”。作为一种和集中识字相对应的识字方法，分散识字最突出的特点就是强调将识字活动融入阅读教学中，根据课文的具体情境引导学生学习汉字。

### 结语

综上，识字教学是语文教育的基础，贯穿于小学语文教学的全过程。低年级是学生识字的起点，低年级阶段的识字质量，会在极大程度上影响学生识字兴趣的培养、识字能力的发展。随着新课改的推进，逐渐对识字教学提出了更高的要求。教师应该明白，识字教学不只是一要引导学生认识和会写汉字，而是要通过学习汉字促进学生的能力培养、心智开发、文化启蒙，心理发展，从而促进学生综合素养的发展。因此，在小学语文教学中，教师应该及时转变教育理念，并不断探索和总结行之有效的教学方法。唯有如此，才能为学生识字能力的发展提供坚实的保障。

### 参考文献

- [1] 赵凌云. 探析小学语文识字教学中学生审美能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2018(10): 14.
- [2] 王淑瑜. 小学语文教学中学生自主识字能力的提升方法探寻[J]. 内蒙古教育, 2019(12): 63-64.
- [3] 彭文娟. 浅谈部编版小学语文低年级识字写字教学[J]. 学周刊, 2019(13): 111-112.