

小学英语课堂的创新教育

刘莹

(河北省廊坊市文安县左各庄镇同德小学 河北 廊坊 065800)

[摘要]在小学英语课上,老师要营造一个宽松的环境,使他们能够在有趣的课堂上进行认真的探索,从而增加他们的知识和技能。在调动学生的学习热情的前提下,要指导他们采用科学、高效的教学方式,以促进英语教学的发展。在课堂上,老师也会安排英语课程,让同学们在快乐的学习生活中学习英语。学业成绩可以激励学生对英语的探索更加积极,从而为基础教育英语教学提供有效的途径。

[关键词]小学英语; 教学; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2001

英语作为一门具有个性化和生动的课程,对于推动创造性教学具有十分重大的作用。在小学英语教学中,英语的形成是以课堂教学为基础的。在英语课堂上,不仅要让学生学会基本的语音、语调和写作,还要注重英语的创造性思考,让学生学会学习,学会合作,学会探究。创新教育需要深入地反思和创新课堂,促进“学”和“习”的相融合,使“学”和“习得”相融合,培养一批基础扎实、有创新精神和开拓精神的优秀人才。

一、营造创新环境促进创新思考

在教学过程中,不仅要按照课堂教学的规则指导、传授知识,而且要把有声和体态的语言艺术地应用到教学中;营造一个民主的学习氛围,营造一种新的教师与学生之间的互动,让学生在教学中更加自由、更加开放、更加丰富。在教学过程中,要运用各种手段,积极地指导、鼓励孩子积极地进行创造性的活动。在课程设置与设计时,应注重培养和激发学生的主体意识,重视培养学生的独立性,培养学生的求知欲;通过训练学生的思考技能,使他们能够自主获取和使用自己的知识。

二、巧设探究机遇,实现语言教学的创造性

在教学过程中,要充分发挥教材中的创新元素,积极营造教学环境,把握教学要点,认真组织教学;激发了他们的好奇心,使他们产生了学习的兴趣。同时,老师也要为每个同学提供一个学习的时间,让他们将所学到的知识转换为自己的语言。举例来说:老师在教学生“Where’s… It’s…”的时候,就像是在寻找一只手表,然后问道:“Where’s my watch?”然后,这个时候,这个孩子会和老师们一样去寻找,并且问道:“Is it under your book?”“Is it on your desk?”等等:“Is it in your bag?”老师们也可以在课堂上安排一些谈话练习,比如“超市”,“动物园”或者“公园”。举例来说,我们可以学会“Do you want…?”这样的句子类型。“Yes, I do.”“No, I don’t.”老师将课堂设计得像是一个超级市场,让同学们有一种置身于其中的感觉,他们有一种想要和别人进行交流的冲动,他们会竭尽全力地使用英语来进行交流。在这个时候,老师会传授他们所需要的英语,并且他们会利用所掌握的东西来组织不同的会话。创新教学是教师和学生的创造性思维和大胆创新的推动力,教师的课堂教学也不是惟一的教学场所。就像五年级课本里,有一节讲到了学校。为了让同学们能听得懂,他们把这个课程放在了操场上,教室里,校园里,在图书馆里,教授一些单词,在不同的情况下,语言会发生变化。于是,同学的兴趣就上来了,原本晦涩难懂的语句,也逐渐从同学嘴里变得流利;单调乏味的重复变得有趣,新的介词“in”、“behind”、“beside”都在他们

的眼睛里活跃着,让他们的心情变得愉悦。因此,为学生提供有效的、宽松的课堂环境,可以使学生在系统地学习和掌握文化科学的基础上,提高学生的创造力。

三、重视实践性的活动,力求动中求新

波利亚说,“最好的方法就是从自己的实际行动中发现,因为只有这样,我们才能更好地了解其中的规律、本质和联系。”现代的教育学认为,要让孩子们用手“听”,而不是用耳朵“听”。所以,教师要给学生充分的时间和空间,让他们有机会参加各种活动,让他们以动为本;在运动中思考,在思考中思考,在运动和思考中探索和创新。

四、在其他课程中采用多种有效的创造性教学方法

(一) 创设情景, 引导新课程

为了给学生创造一个轻松愉快的学习氛围,老师要让他们在上课前大声地背诵英语词汇,如果有需要,还可以让他们在英语教学中发挥自己的作用;在课堂上,同学们会站起来,开始朗读,这样的好习惯会激发他们的积极性。

(二) 强调重点, 讲授规则

在了解的基础上,老师要着重强调本课程的主要知识,使其在对所学知识的理解和掌握后,进行有针对性的实践,而不是为了使成为创造高分数的机器;而且,这不仅仅是应试教育中落后的一种教学方式,还可以在在一定程度上增强学生的记忆力,让他们更高效地记住某些事情,降低学习中的困惑;防止一些同学走上错误的道路,或在学业上落后。因此,在本课程中,应注重教师的主导地位,注重学生的对话练习和词汇的反复练习;在训练中注意掌握一些技巧,例如从简单到复杂的练习题;对话练习应由短变长,逐渐增强学生的语言表达能力。

(三) 两个方面的阅读和听力

在小学英语教学中,阅读与听力是培养小学生英语表达和理解的关键,特别是听力在小学英语中起着举足轻重的作用,而英语教学的质量也离不开学生的听力水平。因此,在日常教学中,应注重对学生这种能力的培养。比如,英语多媒体课件的定时播放,培养学生每天一次的练习;适当地播放英语的原声动画,并用汉语讲解,让同学们在日常生活中受到英语气氛的影响,日积月累;他们的听力和阅读能力将会有很大的提高。

创新的小学英语教学方法,既是形式上的创新,也是因为它能真正地激发学生对英语的兴趣,使他们更好地掌握英语技能。

参考文献

[1] 刘海霞. 论如何在小学英语教学中进行创新教育[J]. 学周刊B版. 2014, (11). 127-127.