

# 新课程背景下语文作文教学优化策略

潘锡民

广西柳州市钢一中学

**[摘要]**作文是语文学习的重要组成部分,也是学习的难点,在重大考试的试卷中占有一定比重的分值,可见作文的重要性。而如何让学生提升作文水平是教师开展教学的重点,新课程教学背景要求教师要通过创新教学模式将作文中较难的语言组织能力转化为简单的文字表述,促进学生的学习成就感,还要利用更加生动趣味的教学素材吸引学生对于语文作文学习兴趣,以此来加强学生的学习效率,通过教师高效的作文教学途径,促进学生语文素养的提升。

**[关键词]**新课程;语文作文教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1789

新课程要求教师在进行教学过程中要注重更新固化的教学观念,实行全面发展的教学观,在语文作文教学中,不只是一要注重学科本身,更是要坚持培养人的原则。坚持素质教育理念,以提升学生的语言组织能力和课堂表现力为主要的教学目标,将作文教学与生活实际紧密相连,锻炼学生对作文的理解能力,掌握写好作文的关键要素,教师在教学中,不能一股脑地将写作技巧全部灌输给学生,那样的作文过于形式化,难以表现学生的真实情感,作文也没有生机,因此教师在教学中,要注重引导学生多进行情感表达,将作文融入更多自己的思维与感受,实现学生语文写作水平全面提升。在传统的课堂教学中,教师并没有将作文作为教学的重点,学生作文练习机会较少,所以学生作文水平参差不齐,再加上教师的教学模式过于死板,学生学习兴趣逐渐衰退,课堂气氛压抑,难以实现学生真正意义上的水平提升。因此本文主要讨论能够有效提升学生语文作文能力的教学策略,进而有效提升学生的语文学素养。

## 一、更新教学模式,明确教学目标

在作文教学开展过程中,教师的教学理念至关重要,所以要求教师要能够积极遵循新课程发展的趋势,立足于学科素养,全面实现学生语文作文素养的提升,将教学的重点放在提升学生作文水平上来,并制定清晰的教学目标,保障课堂教学的有效性。首先,教师要摒弃传统固化思想模式下的教学形式,不再将应试教育作为教学的唯一标准,注重对学生语文作文能力的提升,并将学生作为课堂学习的中心,重视学生课堂听课表现,并能够多和学生展开互动交流,引导学生循序渐进地推动作文思路发散;其次,教师在课堂教学中要积极创新教学形式,可以利用更适合学生成长阶段心理素质发展规律来优化作文教学结构,营造良好的课堂学习氛围,提升学生的学习专注意识;最后,教师要在课前制定清晰的教学目标,以提升学生的作文素养为主要教学任务,教师在教学中要以感情为主,技巧为辅,引导学生在作文写作过程中注入自己的真实情感,尊重学生的写作风格,有的学生词藻过于华丽但华而不实,而有的学生词语表达朴素但真诚,教师结合实际教学任务给予点评,但不打断学生的写作风格,树立学生的写作自信,培养学生写作的成就感。

## 二、创新教学形式,激发作文兴趣

只有从根本上激发学生对于作文学习的兴趣,才能有效提升作文课堂教学的有效性。所以当前教师的主要教学任务应该是创新教学方案,全面激发学生参与作文学习的积极性,将学生的学习热情调动起来,引导学生发挥想象力和创造力,开发语文写作思路,增强学生的语文学能力。教师在进行作文讲解时,可以引入名家实例或者历史典故,既能让学生理解其中的含义更好的开启作文思路,也能拓宽学生的知识面,丰富文学内涵;或者教师可以充分结合学生的实际生活环境开展作文讲学(教学),这样能够让学生通过对生活的留心观察得出感悟,并以作文的形式呈现出来,充分锻炼学生的语言表达能力。教师在进行课堂授课过程中,注意创新教学模式,为学生

设置合理的教学情境,引入更加吸引学生注意力的教学素材,能够最大限度地激起学生学习兴趣,将以更加真诚饱满的学习热忱投入到写作中去,实现学生文学水平有效提升。

例如,在作文教学讲解时,教师让学生发挥创造力,以《我的母亲》为题,从多角度描写母亲的温情,教师为了改变学生单调乏味的写作风格,教师为学生举例“孟母三迁”的辛劳、“岳母刺字”的伟大、“徐庶之母”的大德高义等历史典故,学生在彻底理解其中故事的内涵之后,就会产生更多关于母爱的写作思路,这样的教学形式可以在最开始就吸引学生的注意力,并能够以更积极的状态开启头脑风暴,教师观察学生的课堂表现,对于还存在迷惑神情的学生要及时进行再次的提点,直到学生理解为止。教师在课堂进行中期,可以让学生分享自己的写作思路,并尊重学生的创作灵感,教师还要及时对学生给予肯定和鼓励,调动学生的写作思维发散,除此之外,在时间允许的情况下,教师最好能够带着学生统一进行作文撰写,为学生创造一个相对安静舒适的写作环境,并要求在规定时间内完成写作,这样能够有效促进学生保持专注力,也能使作文的呈现效果更好,高效提升学生的作文素养。

## 三、结合生活实际,开展作文教学

写作离不开生活灵感,很多写实的作家,包括《平凡的世界》作者路遥、《活着》、《许三观卖血记》作者余华,还有《晚饭花集》作者著名京派作家代表汪曾祺先生等知名作家学者都在写作中都是将自己的生活感悟以平和、诙谐、讽刺等形式呈现出来,风格独特,文采飞扬。因此教师可以在作文教学过程中,应该引导学生结合对生活中的感悟以自己独特的写作风格呈现出来,现如今的学生在和谐友爱的环境中成长,那么在写作题材上,就可以将生活的多姿多彩以及所见所思以文字的形式委婉地表达出来,写作素材无限贴近于生活,同时教师也要站在学生的角度进行点评,锻炼学生开辟思维创新,提升学生的写作成就感。教师在课前要设置明确的教学目标,引导学生将生活实际例子口述分享或者以练笔的形式展现出来,并另外制定写作时间,这样能将课堂教学任务更加高效地完成,学生的写作思路也会更加明确,足够的思考与观察时间更能加强学生的写作功底,提升文学素养。

例如,学生在语文课文学习过程中,会遇到很多的叙事或抒情的文章,其中包含对祖国山川河流、宇宙浩瀚星空、世间人情冷暖等生动地描述,都和生活实际息息相关,所以教师也可以结合学生实际生活相关典型人物或身边的趣闻乐事等方面制定写作主题来引导学生开展写作练习,比如《那些难忘的回忆》作文训练,以“难忘”作为重点让学生进行写作训练,以印象最深刻的回忆为题材,引导学生多角度、多层次挖掘实际生活的中记忆,突出难忘的重点。为了让学生更加清晰的捋顺写作思路,教师可以为学生提供写作方向,比如可以从特殊的日子出发,叙述特定一天难忘的回忆,并从多角度分析难忘的原因,重点体现难忘的事件的经过,立足现实生活,为学生提供写作思路,激发灵感。除此之外,教师还可以向学校申请多

(下转第3163页)

卫衔草石来填平东海，精卫这种认准目标就不轻言放弃，坚韧不拔的精神品质值得学生们学习。当学生在生活和学习中遇到困难时，学生们就会想到精卫，然后让自己打起精神去勇敢地面对和克服困难。学生们在不断的阅读过程中能够了解不同人物的性格品质、人生经历、感知感悟的内容，积累了素材的同时也感受到了书籍的魅力和享受阅读的乐趣，进而将阅读作为自身终身的习惯，有助于学生们拓宽眼界，扩大格局，实现全面且长远的发展<sup>[6]</sup>。

### （三）立足课堂促进阅读与语言表达训练

立足课堂促进阅读与语言表达训练是培养学生语文学科核心素养的重要外在影响因素。语文阅读与语言表达相互影响、密不可分，小学语文教育工作者在为提升学生们学科核心素养营造良好的环境过程中发挥着极为重要作用。在新课标理念下，小学语文教师是课堂的引导者与组织者，明确学生为教育主体，树立平等意识，与学生之间建立融洽的师生关系，消除学生们不安焦虑的紧张情绪，让学生们主动阅读，敢于且积极地表达自己。这就需要小学语文教师创造性的挖掘教材中的元素采用正确的引导方法。语文阅读能力的训练可以延伸至“读”“听”“说”“写”等方面的能力，小学语文教育工作者应该从这几方面入手，让学生明白该如何阅读理解文章内涵、如何听懂别人的话语、如何用语言表达自我、如何用文字抒发自己的感情。例如，小学语文教师在进行《印象最深的旅行》文章阅读讲解之前让学生们先进行预习并思考自己印象最深的旅行经历，以任务为导向让学生在课堂上谈谈自己曾经有过印象最深的旅行和喜欢的原因。在课堂上教师可以首先从

自己的视角进行表达，以一种较为轻松愉快的教学氛围引导学生们主动交流展示，当某个同学在分享的时候可能会提到旅游途中的风俗习惯、美食风景，这时教师就可以以日常交流的口吻继续追问，让学生们能够随机应变更多的表达输出，为了满足别人的好奇心，学生们会更乐于去表达，从而让学生们能够训练自身的语言思维能力和语言表述能力。在其他学生表述时会认真聆听，训练了“听”的能力，自己表述的时候又会训练了“说”的能力，此种教学方法一举两得。再让学生们进行课文阅读，感知课文中的内容，训练学生们的“读”的能力，在课后可以为学生们布置写作的任务，将《印象最深的旅行》以文章的形式呈现，训练学生们的“写”的能力，促使学生们的语文学科素养全面提升。

### 结束语：

综上所述，我国现在将建设文化软实力提升到重要战略地位，对于人才的培养就显得至关重要。小学语文教师应以提高学生们的学科素养和综合能力为目标，在小学语文阅读教学中更注重创新，可以尝试运用情境教学法构建高效阅读课堂，联系生活实际促进阅读素材的积累，立足课堂促进阅读与语言表达训练等方法强化学生们语文阅读能力的提升，让学生们能够具备延伸自学能力，将语文阅读、语文写作、语文表达等方面都能够融会贯通，从而实现整体语文学科素养的综合提升。

### 参考文献：

[1] 张晓玲. 谈小学语文阅读教学的有效策略[J]. 中国校外教育. 2019, (12). 115.

### （上接第3161页）

带学生开展一些社会实践活动，可以去社区捡垃圾，感受环保的力量；去养老院献爱心，提升情感共鸣；去医院做志愿者，体悟救死扶伤的伟大。以此来增强学生的社会体验感和责任心，还能积累更多的生活素材，提升日常生活碎片与情感的储备，积攒写作源泉，能够更好地提升作文能力。

### 四、组织阅读活动，提升写作思维

在语文学科学习中，阅读和写作一样重要，并且有着密不可分的联系，学生培养优秀的阅读习惯能够增强知识储备，提升文学素养，以此也能够有更为丰富的写作素材，有效提升学生的写作思维开阔。俗话说“读书破万卷，下笔如有神”学生满腹经纶便不愁没有写作思路，所以要想切实提升学生的写作能力，教师就要引导学生多进行阅读，不论是哪种类型的图书，可以是教育类、文学类、散文集、科普类或者历史典籍，只要是符合当前学生发展规律的书籍，教师都要鼓励学生多多开展阅读，培养优秀的阅读习惯，提升学生的读书兴趣。但是现如今应试教育的推崇，学生的学习压力比较紧张，所以阅读时间少之又少，这就需要语文教师要有较为先进的教学理念，以提升学生的语文学科素养为主要教学目标，定期举行各种读书活动，带领学生进行高效阅读，读过的书不是懂了大概就可以，教师要教学生如何正确地总结读书笔记，如何在厚的一本书中，提取重点知识内容，如何有效地应用到写作中去，这样才能使阅读更具有意义，几次活动之后，学生便能够掌握正确的阅读模式，有利于学生养成爱读书、会读书的好习惯，为写作能力的提升奠定重要的文学基础。

例如，教师可以在每周抽出一天时间带领学生开展“读书会”活动，教师提前为学生准备具有阅读意义并且适合当前学段阶段的书籍，也可以学生自备书籍在“读书会”中做分享，在概括图书内容过程中，学生就能够通过书中主要内容的提炼来增强表述能力，这样在作文中需要以文字呈现的时候也能做到一挥而就，锻炼写作水平。同时，“读书会”的意义重点

在于分享，学生对于各自图书的主要内容的描述和中心思想的提取，都能够让其他学生仿佛自己读过书一般，这样能大大增强学生的文学素养，并且学生也可以从内容出发，有方向地挑选自己最适合的图书进行阅读，提升阅读效率。阅读的高效进行，最大程度地提升了更具有说服力的写作素材，在日积月累中不断增强知识蕴藏量，致使学生在写作时文思泉涌，源源不断，彻底告别“书到用时方恨少”的境地，强大的知识积累量永远不会让学生在写作时脑袋空空，无从下手，有效提升学生的语文写作水平。

### 结束语：

在新课程开展的背景下，教师要积极探索新的教学观念，在课堂上注重交往与互动，在教学中实行开放与生成的教学观，以提升学生文学素养为最终的教学主旨，提升学生语文学科学习能力。所以要求教师第一要彻底摒弃传统的教育教学理念，树立以素质教育为根本的教学目标；第二，创新教学模式，以提升学生的学习兴趣为根本教学前提，加强学生的课堂参与意识，提升作文学习积极性；第三，要从生活实际体验所得到的感悟以及领略的山川河流，星辰大海等景象为素材开展写作，增强作文真实感；第四，要实行“读写不分家”原则，多多开展读书活动，提升学生文学素养，以此增强写作灵感。

### 参考文献：

[1] 刘伟. 新课程背景下语文作文教学研究[J]. 成才之路, 2014 (19) : 23-23.  
[2] 陈永刚. 新课程背景下的语文作文教学[J]. 新课程学习, 2010 (7) : 76-76.  
[3] 纪燕梅. 高中语文作文教学存在的问题及优化策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019 (10) : 28.  
[4] 戴建波. 高中语文作文教学存在的问题及优化策略[J]. 中华少年, 2018 (34) : 173.