

# 初中数学小组合作学习模式的探究与实践

蒋翠霞

石家庄市第六十一中学 050308

**[摘要]**随着新一轮课程改革,学生的学习方式发生了巨大的改变,“填鸭式”的教学模式已经不能满足要求,而创新的“小组合作学习”已经成为了教师们的共识。运用小组合作的方法,可以有效地激发学生学习数学的兴趣,减轻学生的负担,提高学生的学习效率;加强学生的小组合作,可以有效提高学生的数学交流和表达的能力。

**[关键词]**初中数学;小组合作;探究与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1605

## 前言

在传统的教学中,大多数学生都是听从老师的分析和讲解,缺乏主动性,缺少和老师进行必要的交流,而在小组合作教学中,学生可以充分的发挥自己的主人翁意识,从而极大的提升了学生的学习兴趣;同时,对学生的成长与发展也是十分有益的。

### 一、小组合作学习模式的概述

小组合作教学是对传统教学方法的拓展,对提高学生的综合素质具有重要意义。在初中数学教学中,采用小组合作的方法较为简便,教师先将班级学生划分为若干组,每个小组的成员的分布要体现层次性。在课堂上,每个成员都要担负着各种任务,积极参与到课堂中来,提高课堂教学的效率。小组合作是一种能激发学生学习兴趣,让课堂充满活力的新型教学方法。

### 二、论初中数学教学中小组合作学习的必要性

在中学数学课堂上,采用小组合作的方式,能有效地促进学生之间的合作,促进学生之间的融洽。运用小组合作学习的方式,改善了传统的数学教学方式,使数学课堂由个体向群体、由群体向个体共同进步的转变,为学生的数学学习奠定了良好的基础。在中学数学教学中,教师应针对学生的具体情况,制定更加科学的数学教学方案,以便于学生在轻松的情境下进行小组合作,以达到初中数学的目标。在初中数学课堂教学中,采用小组合作学习是提高学生数学能力的有效途径。

### 三、合作学习在初中数学教学中的意义

#### (一) 鼓励学生发问,提高学生的协作精神

在中学数学教学中,传统的老师多采取“灌输式”的讲授方法,而忽略了主动性,从而限制了学生的思考能力。在中学数学课堂上,首先把学生分成几个小组,然后进行分组讨论,从而使中学数学课堂的教学活动更加活跃,同时也有利于培养学生的数学思维和协作精神。

#### (二) 培养学生的语言表达能力

在学生们小组讨论的过程中,可以自由提出自己的看法和见解,这样既可以加深对知识的理解,又可以有效地训练他们的语言表达能力,从而提高他们的整体素质,达到教育的目的。

#### (三) 提高教学质量

初中数学教学是初中教育的重要组成部分,教学目标艰巨,任务繁重。在此背景下,如果老师采用“填鸭式”的教学方式,把课本中的内容直接灌输给学生,会对学生的学习产生不利影响。所以,在班级里,采用小组合作的方法,能使学生的专业知识得到最大限度的发挥,同时,也能使学生更好地融入到课堂中,积极参与到数学教学中来。老师要多注意学生的学习情况,加强与学生的交流,以促进学生对数学的兴趣和对课堂的参与。老师可以在有限的时间内,对学生的提问进行及时的解答,以使他们能够在有限的时间内获

得更多的信息,从而达到提高教学效果的目的。

### 四、初中小组合作模式的优势

#### (一) 激发学生的学习热情

目前,随着我国教育水平的不断提高,教师的教学手段也越来越多样化,对学生的要求也越来越高。在合作学习中,学生可以学习其他同学的方法,借鉴其他同学的经验,不断提升自己,并在集体中学会适应,从而更好的融入到周围的环境中。

#### (二) 强化交流和理解

通过与学生的学习,讨论,提高学习质量,营造一个自由的学习氛围。在这种合作式的教学中,学生可以自由地发表自己的观点,并相互协助,从而激发他们的学习热情,并让他们更多地参加团体活动。

#### (二) 提高学生的合作学习能力

中学数学教学既要注重学生的学习过程,又要注重学生的全面发展,使其德智体美劳全面发展。学生在不断的合作与沟通中,感受到了团体的力量,以及团体的重要。每个人的数学基础都不相同,思维方式也各不相同,所以在这种情况下,将所有人都安排到不同的岗位上,让大家能够有一个共同的目标,共同解决问题,从而在学生心中建立起集体的凝聚力,从而形成一个团结互助的学习环境。

#### (三) 加强中学生的道德修养

在小组教学中,大部分的同学都是集体学习。学生根据实际情况,进行小组讨论,并进行深入探讨。在这样的学习氛围中,学生可以在一个轻松、愉悦的氛围中,扩展自己的思维,与他人进行思想沟通。这既是对学生数学思维体系的发展,也是对初中数学教育的重要推动,也是今后数学教育的重要组成部分。

### 五、初中数学小组合作学习模式所存在的问题

#### (一) 参与度较低的学生

学生是课堂教学的主体,学生的参与水平对教学方式的执行有很大的影响。当前,很多中学数学老师对于小组合作学习的理解还不够全面,常常只是参照他人的教学过程,而忽略了学生的实际需求。另外,小组合作学习还要求学生自己去适应,而且小组成员也要不断的磨合,在实践中不能很好的处理好这个问题,就会使他们对小组学习的兴趣大打折扣。然而,很多教师都没有认识到这样的教学环境会影响到课堂的氛围、学生的注意力,或是营造出相对单一的教学氛围,使学生的学习热情不能得到充分的激发。

#### (二) 分组不合理

小组协作学习模式要求教师全面掌握学生的真实情况,认识到不同的同学的特点,根据小组的实际情况进行调整,重视与同学的沟通,以了解团体的真实情况。然而,许多中学数学老师对班级划分的认识还不够透彻,往往会出现情绪问题,或者只有一到两个人在思考,而另一些人则把自己当成了一个局外人。学生由于所处的社会环境而产生的个性和

学习能力也各不相同，这是老师们在调整小组时必须考虑的因素，盲目地按照自己的方式去做，不但不能提高教学质量，反而会妨碍课堂教学的开展。

### （三）一些教师对自身角色的控制能力不强

大多数老师认为，学生的学习能力和思维意识都很强，所以小组合作学习的问题并不大。实际教学中，也有一些老师采取了小组合作的方式，但他们对小组合作学习的参与程度很高，对小组合作学习的干涉太多，在小组讨论中仍然占着绝对的优势，这对学生的学习起到了很大的限制作用。

### （四）缺乏明确的小组合作学习

在小组合作学习中，教师不能完全顾及到学生的个人特点，将其随机化，造成小组合作学习缺乏清晰的分工，小组成员不能胜任自己的岗位职责，有的人甚至不能参与到集体活动中。

### （五）建立不合理的小组合作学习问题

在开展小组合作教学时，教师要对问题进行合理的安排，虽然大多数的学生已经具备了思考的能力，但由于数学知识本身具有很强的抽象性，所以教师也不能在课堂上选择太难的不适合讨论的问题。

## 五、初中数学教学中小组合作学习模式的策略

### （一）了解小组学习的本质，创造小组学习氛围

在小组合作学习中，教师应充分了解其本质，并将其与小组合作的方法有机地结合起来，无论是准备、讲课还是布置作业，都应从小组的配合出发。教师要有针对性、建设性和协作精神，以引导和帮助学生进行合作讨论，从而提高学生的学习效率。比如《全等三角形》，在学习初期，我们并没有给他们设定多高的目标，而是让他们先学会，然后大家一起讨论，最后才能让他们配合。

### （二）增强集体学习的观念

当前，由于学生对合作学习的理解不够，造成了很多问题。所以，在教学中要增强教师和合作学生的合作精神。首先，要彻底摒弃传统的数学教学模式，让孩子们学会数学，不再局限于简单的数学公式和理论，而是要把所学的知识能够应用到实际生活中去；其次，要善于发挥所长，敢于发表意见，积极参与到不同意见的讨论与交换中；在学习的过程中，我们要积极地提高自己的认识，提高自己的语言表达能力。只有当你和你的小组合作时，你才能思考，解决问题，而且你可以很好的表达自己的观点。

### （三）激发学生的学习热情

在课堂上，教师要充分调动学生的学习兴趣，确立“以人为本”的教学理念，培养学生的主动性，积极参加小组活动，并运用生动的实例，激发学生的探究精神，培养他们的学习兴趣，让他们了解到数学与生活的紧密联系，从而更好地运用数学知识来解决问题，并充分发挥小组合作的作用。

就“概率”而言，教师可以利用学校的资源，组织学生进行分组调查，并对课堂上的性别比进行统计。

### （四）制定合理的分组办法

在进行集体活动的课堂教学中，要有一个合理的分组标准，使学生觉得集体学习是公正的，从而激发学生的学习热情。一方面，教师要缩小学生群体之间的差异，使学生能够通过小组讨论的形式来解决老师在课堂上提出的问题。同时，每个班级都要有自己的特色，通过思想的碰撞，可以开阔他们的思维，使他们认识到教师和小组的不同。另外，在不同的话题中，分组的数目要有一定的差别，教师要有更多的学习目标。对于较为复杂的问题，可以扩大小组人数，以便在讨论中更好地解决问题；如果是一些简单的问题，教师可以安排两名同学一起讨论，以便保持课堂的秩序。另外，无论是2人、4人还是6人，教师都要指定一名组长，以便统筹

和安排小组内的活动。

### （五）正确定位教师的引导

新课标提出，教师要把握好“主体性”，坚持“以人为本”的原则。在小组合作教学中，教师要引导学生进行讨论，交流，总结。教师可以在适当的时候给予学生一定的引导，但是不要过分干预，让他们自己去学习。另外，在小组合作中，教师要善于利用评价模式，通过表扬学生的创新思维，培养学生的自信心和学习兴趣。教师要充分了解每个学生的特点，并充分相信他们的能力，使他们在学习和掌握数学知识的同时，也能全面地提升自己的综合素质。例如，在学习一章后，可以通过小组合作的方式进行归纳、总结，从而凸显学生的主观能动性，并能促进学生的实践与思考，是一种很好的复习方式。老师负责组织和指导，让他们自己去解释，如果有问题，老师也会在第一时间给他们指导。

### （六）提高学生的综合素质

在开展合作教学时，应注重培养学生的综合素质。首先，在教师安排好了课题之后，要让学生自己去思考，用自己的语言来表达自己的想法。在这一阶段，教师应重视学生多思考、多表达的能力。对一些性格比较内向学生，教师要给予鼓励和关爱，帮助他们克服心理障碍，不退缩，不回避，敢于挑战。其次，在进行交流时，要增强倾听、向他人学习的能力。“没有人是完美的”，在小组合作学习中，要从他人身上吸取教训，改正自身的缺点。在进行了分组交流后，学生需要有一定的归纳能力，将讨论的结果转化为书面材料，从而增强总结的能力。在整个过程中，可以提高学生的合作和交流能力，对以后的社会交往有很大的帮助。

### （七）培养合作的好习惯

小组学习能活跃课堂的氛围，但也会给教师造成一些麻烦，让数学课看似是在讨论，实际上却是一团乱麻，所以要形成“灵活而有序”的合作习惯。首先，教师要培养学生的独立思考能力，大家都能有自己的想法，都能参与到小组的讨论中去。其次，在平时的教学中，教师要重视思想的指导，培养用数学思维思考问题的能力，形成动口、动脑的习惯。最后，要培养学生的工作能力，小组合作是一种集体活动，要使合作顺畅，就需要有清晰的分工。在教师的引导下，建立一个民主的、积极向上的学习氛围，让学生了解合作的重要，培养合作的习惯。

## 结语

总而言之，在初中数学教学过程中开展合作学习活动，能够彰显学生的主体地位，使之在参与、体验的过程中顺利掌握知识，同时积累丰富的学习经验，进而从整体上提升他们的综合素质。因此，新时期的教师需要明确课程教学目标，结合具体的授课内容精心设计合作学习计划，不断拓展学生的学习空间，使之发挥自身的主观能动性，围绕具体的目标和任务展开探索，以便激发他们的潜能、强化他们的素养，在有限的课堂时间内顺利提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 邱忠兰. 初中数学合作学习模式的探索与实践[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017(21): 1.
- [2] 项钰瀛. 小组合作学习模式下初中数学导学案的实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [3] 王伟. 初中数学小组合作学习模式的探究[J]. 神州, 2013(8): 1.
- [4] 王贵红. 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(7): 138.
- [5] 陈志慧. 新课改背景下初中数学小组合作学习模式探究[J]. 读与写: 下旬, 2019(11): 1.