

班级活动激发小学生学习兴趣的应用研究

李敏 高丽华

山东省淄博市博山区城东中心学校

[摘要]在小学语文教学中，为了提升教学的效果，教师首先就要采取相应的措施来激发学生的兴趣。小学时期的学生认知能力发展的还不够成熟，学习当中也比较容易受到兴趣的驱动，可以说，产生兴趣是驱动学生学习的动力。为此，采用以往的教学方式很显然难以取得应有的效果，教师应当积极转变自身的观念，运用班级活动激发学生的兴趣，让学生感受到语文学习的乐趣，从而使得语文教学取得更好的效果。基于此，本文主要对于小学语文教学中班级活动的应用策略进行了探析。

[关键词]小学语文；班级活动；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.446

将班级活动应用到小学语文教学中，不仅能够给学生带来新鲜的体验，使得学生产生对于语文学习的兴趣，同时，还能够使得语文教学的方式更加丰富，有助于从更加全面的角度出发来丰富学生的情感世界，对于促进学生语文素养的发展也有着积极的意义。而在实际教学当中，很多教师并未认识到班级活动的重要性，仍然采用以往的方式进行教学，这也对于语文课堂教学成效的提升造成了一定程度的阻碍。因此，对于小学语文教学中班级活动的应用策略进行研究，具有积极的现实意义。

一、小学语文教学中班级活动的应用意义

（一）有助于提升语文课堂的吸引力

在小学时期的学生，一般都比较活泼好动，比起学习，他们往往对于玩耍更感兴趣，这是学生的天性，如果不顾学生的天性一味的进行灌输式教学，显然很难取得应有的效果^[1]。小学语文本身是一门富有趣味性的学科，但是在很多学生眼里却是压力的来源之一，教师的教学方法比较固化，难以激发学生的学习兴趣，加上时代背景存在一定的差异，也使得他们难以深入理解教材当中的内容。针对这一情况，教师就需要考虑如何让学生对于语文学习产生兴趣，而班级活动无疑是一种非常有吸引力的方式。教师可以把各种富有趣味性的活动融入到语文课堂当中，让语文课堂变得更有活力，让学生认识到语文学习的乐趣和魅力，提升语文课堂的吸引力。

（二）有助于激发学生的灵感和想象

小学语文是其他学科学习的基础，在学习的过程中，也与其他学科存在一定的差异，更加注重培养学生的理解能力。因此，教师在进行教学的过程中，应当通过丰富多彩的活动充分激发学生的灵感和想象，培养学生的语文思维，这样才能够全面提升学生的理解能力，对于其他学科的学习也是有积极的帮助的。在对于语文教学内容进行教学时，教师也不能不顾学生的接受程度一味的进行灌输，否则学生很难形成自己的思考，变得依赖教师，思维固化，这对于促进学生的个性化发展也是不利的。而通过运用班级活动的方式，为学生构建一个富有趣味性的情境，不仅能够激发学生参与语文学习的兴趣，还能够充分激发学生的灵感，开拓学生的

思维，取得更好的教学效果。

（三）有助于丰富学生的情感和体验

对于语文教学而言，进行教学的本质目的并不仅仅在于让学生掌握基础知识，而是应当在教学中渗透情感教育，这样一方面能够加深学生对于教学内容的理解，使得学生全面融入到语文课堂教学中，另一方面，还能够发挥出语文教学最重要的作用，让学生产生良好的情感体验，进而丰富学生的情感世界。在语文教学的过程中，教师就要思考采用怎样的教学方法来渗透情感教育，而班级活动无疑是一种非常有效的方式^[2]。教师可以通过班级活动，为学生构建一个情感交流的范围，让学生与作者的情感产生共鸣，这样在丰富学生情感和体验的同时，还能够使得学生受到正面的熏陶，对于学生良好价值观的形成也是有积极意义的。

（四）有助于创设交流合作的新课堂

在传统的小学语文教学中，教师一般采用的都是讲解式的教学方法，小学语文中的内容比较丰富，加上小学生理解能力有限，为了能够让学生掌握教学内容，教师在讲解中往往要耗费大量的时间，但是取得的效果却非常有限。在这种课堂教学模式下，不仅课堂教学枯燥乏味，同时，教师与学生之间的交流往往是单向的，学生与学生之间更是缺乏应有的互动和交流，这对于提升学生的团结协作能力而言是非常不利的。而利用班级活动，除了可以让语文课堂活跃起来，还有助于创设一个交流合作的新课堂，让学生通过合作、竞赛等方式为语文课堂注入新的活力，提升教学效果的同时，也能够让学生认识到团结协作的重要性，对于提升学生的团结协作能力也有着积极的帮助。

二、小学语文教学中班级活动的应用策略

（一）契合小学生认知特点，提升活动针对性

小学阶段，学生的思维主要以形象思维为主，正是由于这种思维特点，小学生往往会对于一些生动形象的内容更感兴趣，而如果对于纯文字的阅读，或者对于教师的讲解，学生则很难产生兴趣，也就不会积极主动的参与到语文学习中来，这显然会对于语文教学的有效性造成一定程度的影响。如果能够把一些难以直观理解的内容通过活动的方式展现出来，学生会更感兴趣，也会更愿意在教师的引导下开展

学习。比如在学习《小英雄雨来》这篇课文时，为了能够让学生在兴趣的驱动下快乐学习，教师就可以利用角色扮演的活动，让学生扮演课文当中的人物，这样学生一方面会产生浓厚的兴趣，对于课文内容进行深入的阅读和研究，从而更好的把握人物，另一方面，能够为学生构建一个充满趣味性的学习情境，让学生在情境中感悟人物的情感，这对于丰富学生的情感世界是非常有帮助的。另外，故事分享活动也是一种有效的方式，小英雄雨来本身是一篇抗日类的故事，教师可以引导学生在此基础上分享自己知道的抗日故事，在班级范围内对于故事中的细节进行谈论，这样能够进一步深入阅读的效果。在开展角色扮演活动或者故事分享活动的过程中，整个语文课堂充满着活力和欢声笑语，让学生能够感受到语文教学本身的魅力，语文教学目标也在学生的积极参与中得到了有效的落实。

（二）营造良好的竞赛氛围，激发潜在的兴趣

竞赛活动也是一种激发学生兴趣的有效方式，尤其是小学生的自我意识正在逐步形成的阶段，有一定的好胜心，教师在开展班级活动的过程中，就可以充分利用这一特点，充分调动学生的紧张感，让学生积极参与到活动中来，培养学生的竞争意识^[3]。在班级活动中融入一些竞赛的元素，能够充分激发学生的思维，激发学生潜在的兴趣，对于提升语文教学效果是非常有帮助的。例如，在学习《示儿》这首古诗时，古诗具有精炼性的特点，其中蕴含的情感非常丰富，对于学生而言，理解起来存在一定的难度，因此，在小学时期，很多学生对于古诗学习并不感兴趣，古诗教学很难取得应有的效果，很多学生都是通过死记硬背来记住，给学生带来了极大的学习压力，也进一步磨灭了学生学习小学语文的兴趣。针对此情况，教师就可以采用竞赛活动的方式，将学生分成不同的学习小组，开展古诗文抢答活动或者古诗文接龙活动。这样有两个方面的作用，一方面，能够让语文课堂充分活跃起来，使得整个语文课堂沉浸在竞赛的氛围内，激发学生的学习兴趣；另一方面，能够对于学生形成激励作用，使得学生积极搜集和背诵古诗文，以及对于已经学过的古诗文进行回顾，帮助学生巩固知识，丰富知识储备，这对于语文教学的整体效果无疑是有帮助的。

（三）激发学生的学习信心，让兴趣充分展现

对于小学时期的学生来说，在教学的过程中帮助学生树立学习信心是非常重要的，如果学生觉得语文学难学，没有学习的信心，在教学的过程中，自然就会产生逃避心理，不仅教学难以取得应有的效果，同时，学生也不可能会对于学习产生兴趣。因此，在小学语文教学当中，教师还应当善于运用班级活动来激发学生的自信心。在传统的语文教学中，教师一般都会安排随堂测验或者默写，这虽然也是激发学生自信心的一种方式，但是相对来说，这一方式给予了学习成绩

比较优异的学生展示自我的舞台，而成绩不是那么优秀的学生却被忽视了，这样对于培养学生的自信心是非常不利的，也就难以令学生对于语文学产生兴趣。但是对于学生而言，每一个学生身上都是有闪光点的，教师需要做到的就是利用班级活动为学生搭建一个展示自我的平台，让学生能够充分展示自己的才能。教师也应当及时发现学生的闪光点，并且及时给予肯定和鼓励，这也是培养学生自信心的有效方式。为此，活动的形式可以是非常丰富的，包括角色扮演、朗读、辩论赛等，通过这些丰富多彩的活动，能够让教师看到不同学生的才能，提升教学的针对性。

（四）感悟语文本身的魅力，回归兴趣的本真

学生对于语文学不感兴趣，很多时候是因为没有感受到语文学本身的魅力和乐趣。传统的课堂教学模式下，学生往往都是被动的开展学习，看似人在课堂当中，但是思维却是游离在语文课堂之外的，这样的教学自然难以取得好的教学效果，学生也体会不到语文学本身的魅力。而想要解决这一问题，通过班级活动进行体验式教学是一种比较有效的教学方式，能够为学生构建一个语文学的情境，让学生置身其中，对于教学内容有更加深刻的理解和体会。比如，通过配乐朗诵活动的方式，能够提升学生的审美情趣，让学生感受到美文的魅力；通过角色扮演活动的方式，能够让学生感悟到中国文字的魅力；通过结合主题进行即兴创作活动，能够感受到运用语言文字的魅力。教师应当善于运用班级活动，多给学生一些体验的机会，只有这样，学生才能够感受到语文是一门充满魅力的学科，也才能够对于语文学产生兴趣，进而提升语文教学的效果，促进学生的长远健康发展。

结束语

总而言之，在小学语文教学中采用班级活动的形式是一种具有积极意义的方式，不仅能够全面激发学生的学习兴趣和参与，让学生能够更加主动的参与到课堂教学中来，同时，还能够让学生认识到语文本身的乐趣和魅力，对于培养学生的语文素养也是有积极帮助的。为此，教师应当善于运用丰富多彩的活动，将趣味性充分融入到小学语文教学中，给学生带来更好的情感体验，进而提升语文教学的效果，使得学生在更好的掌握基础知识的同时，也能够丰富自身的情感世界。

参考文献

- [1] 杜时发. 有效开展小学语文实践活动课教学初探[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2018, 0(2): 172.
- [2] 黄迎兰. 小学语文活动探究式课堂的教学研究[J]. 情感读本, 2019(6): 60.
- [3] 林月惠. 探析提高小学语文实践活动课效率的途径[J]. 求知导刊, 2018(11): 45-45.