

小学数学教学中培养学生自主学习能力的实践与研究

李春红

江西省抚州市临川区临川八小

[摘要]在小学数学教学过程中, 学生自主学习能力的培养与提高对他们进行独立学习具有重要意义。学生养成自主学习的良好能力也有助于他们对数学知识的深化理解。所以, 教师需要重视教学过程中学生自主学习能力的培养。本文将从“明确目标, 引导学生参与自主学习活动”“激发情感, 引导学生提高自主学习兴趣”两个方面主要阐述学生自主学习能力的培养策略。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 自主学习; 能力培养; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1287

培养学生的自主学习能力是素质教育的重要组成部分。为了培养学生在教学中的自主学习能力, 教师应从激发学生对自主学习的兴趣入手, 加强其自主学习的动机和意识, 从而更有效地培养学生的自主学习能力。数学对小学生来说是非常困难的。为培养学生的自主学习能力, 教师应注重激发学生对自主学习的兴趣, 注意激励学生开展自主学习方法, 使学生的主动学习意识和力量不断提高, 从而更好地实现教学目标, 提高学生的综合思维能力。

一、明确目标, 引导学生参与自主学习活动

在日常教学过程中, 教师不应该简单地让学生对教材内容进行阅读, 而且要加强理论与现实的联系, 让学生明确学习目标, 主动参与课堂学习的过程。在这个过程中, 教师需要在课堂上进行引导分析和指导, 让学生学习如何透过现象看本质。这需要教师的仔细教学和耐心的支持; 让学生开始理解生活中存在数学问题, 而完善这些数学问题需要使用教师所教的方法来解决问题。通过生活中数学的不断发现, 解决数学问题。学生可以有效地从生活场景中提取数学模型, 从具体性中发现抽象概念, 通过以生活导向的思维模式从表征中提取内涵, 这对学生未来的数学学习具有重要意义。

例如, 在“周长、面积与角度”教学时, 教师可以做出必要的课堂设计, 让学生首先建立学习目标, 然后积极参与课堂。教师可以让学生通过自己制作纸盒的方式, 找到周长与面积之间的联系和差异, 并建立相应学习目标。在这个过程中, 教师可以通过打开纸盒与关闭纸盒的方式带入一些角的教学, 如锐角、直角、钝角, 从而有效帮助学生理解知识要点。当然, 教师可以进行适当的创新, 提高对作业内容的兴趣, 吸引学生在设定学习目标后积极完成相关作业, 加强知识理解的应用方法。教师可以根据学生的学习条件来分配一些实际的作业。这样, 学生既学习理论又学习实践, 就可以实现数学在生活中的作用。例如, 教师指导学生“简便的小数计算”后, 可以让学生建立学习的目标, 然后为学生设置一些作业: 跟着家长去超市或菜市场买菜, 并与卖家竞争, 看看谁能计算得更快、更好。这种方法比传统的家庭作业更有趣, 学生可以一遍又一遍地练习来掌握运算法则。这类作业要求家长配合孩子监督作业的完成, 然后向教师反馈。然后教师会根据反馈来指导学生帮助他们解决问题, 并引导学生进行反思。这些都是指导学生在设定学习目标后积极参与的有效途径, 这对学生自主学习能力的培养也有重要意义。

二、激发情感, 引导学生提高自主学习兴趣

在教学过程中, 教师应不断研究教学内容和学生心理发展的特点, 使其有机地结合, 才能科学合理地组织教学内容。教师应做好课程准备, 引进方式应多样化。新课程的引入有利于培养学生的学习和兴趣爱好, 并可以有效地吸引学生的注意力。所以, 教师可以通过激发学生自主学习的欲望来提高他们的学习兴趣。

例如, 在“方位”教学时, 让学生通过左右观察来学习方向, 学生肯定会觉得数学知识的学习是无趣的。在引入新课程时, 教师可以采用情境教学的方法来引入课程。比如, 可以借助“击鼓传花”的游戏, 引导学生进行深入学习, 从而为他们自主学习而奠定基础。“击鼓传花”需要学生明确“花”的传递方向, 先将学生按座位分成两部分, 一部分学生先玩, 另一部分学生负责记录传递的方位。一次结束后交换两者角色。这种方式符合学生喜欢玩的本质, 也培养了学生对学习数学的兴趣, 也培养了学生的观察能力和记忆能力。这种情境教学方法更加灵活、有趣, 可以有效地吸引学生的注意力, 使学生找到数学与现实生活之间的联系, 使他们更愿意学习数学。情境教学可以通过情境设计提高学生的学习兴趣, 提高学生的课堂热情。此外, 情境教学并不是一种纯粹的理论教学, 而是一种包含各种知识和技能的综合体。学生可以在数学课之外通过不同的情况学习很多科学知识。根据教师设计的不同情境, 学生在学习数学知识的同时, 可以提高自己的空间想象能力、实践能力, 甚至表现能力, 有效地提高学生的自主学习能力。现代教学提倡激发学生的智慧, 引导学生独立思考和学习, 使学生进一步的了解自己在探索过程中所学到的东西。在课堂上, 教师指导学生小组讨论, 组织学生小组练习, 在比赛中设置提问。所有这些方法都可以帮助学生进一步加深他们对基础知识的理解。

总之, 自主学习能力对学生的发展具有重要意义。教师在培养学生的自主学习能力时, 应熟练掌握学生的兴趣, 教学生良好的学习方法, 为学生创造生动的学习环境, 将更有效地使其自主学习能力得到更好地培养, 促使学生能够在学时产生自主预习、自主学习以及自主复习的意识。

参考文献:

- [1] 肖玉林. 小学数学教学中自主学习能力的培养[J]. 黑龙江科技信息. 2017(01)
- [2] 蒋佳邑. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 西部素质教育. 2015(01)