

# 初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

周叶兰

江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000

**[摘要]**新时期背景下,初中道德与法治课的教学理念以及教学方法都有了一定的创新,在摒弃传统教育教学不足的同时为学生综合素质的发展也提供了更有利的条件。为此,道德与法治教师应以新课改明确提出的培养学生核心素养的要求为依托,着眼于学生自主学习能力的培养,以此契合时代教育发展的大趋势。在实践教学过程中,教师要科学地拓展教学空间,切实优化教学活动,激发学生学习兴趣,提高教学效率。

**[关键词]**初中道德与法治; 自主学习能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1350

## 引言

自主学习主要指学生不依靠教师 and 道德与法治教材,自己有目标地学习具有实效性的学习内容,自主探究和分析道德与法治知识点,从而有效解决道德与法治学习过程中遇到的问题。提升学生的自主学习能力也是当前我国教育改革的重要目标,因此,教师要对教学方案和教学方法进行大胆创新,运用新颖的道德与法治教学形式促使学生养成良好的自主学习习惯。

### 一、自主学习能力的培养意义

(一)自主学习是终身发展的关键素养。具备自主学习能力的学习者,自身存在内驱动力和积极心理品质,使其在面对复杂的学习任务时,也能够自主进行分析总结和创新。可见,自主学习是一种积极的心理品质,是影响学习者整个学习过程和学习结果的要素。学习能力较强的学生一般自主学习能力强,自身具备自我监督和评价机制,能够快速适应环境和社会要求。而学习能力较差的学生则缺乏学习自主性,且表现为被动性。具备自主学习能力的个体能够快速适应社会和工作,获取更丰富且有价值的知识技能。可见,自主学习能力能够使个体稳定持续发展。

(二)自主学习是教育改革的必然需求。随着新课程改革的不断推进,教学模式的创新成为教师的重要任务,培养学生自主合作探究的学习能力也成为新课程理念要求。所以,课程改革倡导在教育实践中发挥学生主体性,激发学生能动性,提升学生创造性和独立性。这些素养都是自主学习能力的组成部分。现阶段的教育模式中已经不再把知识传授作为主要任务,而是将终身学习能力作为主要目标。从教授学生知识技能到引导学生自主学习,可见,自主学习能力成为独立自主发展的必然要素,更是课程改革的必然要求。

### 二、初中道德与法治课堂教学中存在的问题

#### (一)教学模式滞后

在教育、教学改革背景下,新课改已实施多年。但是,细观实质的教学落实情况不难发现,传统的教学模式对教学本身仍然存在着较大的影响,应试教育的理念根深蒂固。尤其在结合实际教学实践方面,部分学校对新课改明确提出并倡导的核心教育理念与教学方法未能有效落在实处,也未能顺应新时期的人才培养标准,发挥教学价值,整体教学方法与教学模式相

对滞后。甚至有一少部分教师与新课改的要求背道而驰,课堂教学陷入“填鸭式”教学困境,致使学生学习兴趣不高。在道德与法治课堂上,部分教师在多数时候依然是整个课堂的“主角”。如此一来,在整个教学过程中,学生不是主动参与其中,而是一直被动地学习,严重影响了学生的学习积极性,部分学生甚至会对道德与法治的学习产生抵触情绪。

#### (二)学生学习兴趣有待提高

受传统教育的影响,学校、家庭和学生本人都过于注重在高中入学考试中分值较高的那些科目,从而忽略了分值较小的道德和法治学科的学习。相对而言,中学生不愿意在道德和法律课程上花费太多时间和精力,反而喜欢花更多的时间在语数外这三门课上。他们对道德与法治这门课不感兴趣,学习意识差。甚至有部分学生学习态度极其不端正。

#### (三)学生缺乏自主学习意识

在传统的教学模式中,大部分学生都是跟随教师的思路和方法进行学习,缺乏自主学习的意识,而且家长在日常生活中也缺少对学生的引导,学生没有良好的道德与法治基础。在接受九年义务教育时,部分学生不愿意自己主动去学习,再加上其认为道德与法治课程中所讲述的内容与自己的生活没有直接关联,对很多法律法规知识的理解难度较大,尤其是在学习一些专业词汇时认为晦涩难懂,影响了学生的学习积极性。

### 三、初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

#### (一)更新教师教学理念,科学转移教学重心

结合新课改的要求展开教学改革,须培养学生的自主学习能力。这就需要道德与法治教师积极更新自身教学理念,转变教学重心,真正以学生为教学中心,引导学生课前认真预习、课上积极互动、课后及时复习,既节省课堂讲授时间,为学生提供相应的思考、表达机会,又能有效获取学生的学习反馈,从而进一步提高学生的自主学习能力。初中道德与法治课程主要涉及道德、法理方面的理论知识,初中生学习起来相对枯燥,教师单纯口头讲解也相对沉闷。有效地梳理教学重点,再使用灵活互动式教学降低理解难度,则可以激发学生的学习兴趣,提升他们的自主学习能力。例如,在讲授“法不可违”的主题时,教师不要将目光单纯地集中在知识点上,可借助小组合作的方式,促使学生通过相互交流培养基本守法意识,认

识到违法的严重性，这样便可以在一定程度上引导学生遵纪守法、文明讲礼。具体实践如下：在正式课程开始前，道德与法治教师将班级学生分组，让学生以小组为单位自学、讨论；然后在正式教学时，利用课堂提问与学生交流，解答他们在小组讨论过程中出现的问题。通过针对性明确的讨论交流，可以强化学生对知识点的理解，从而实现培养学生自主学习能力的目的。

### （二）培养学生的自主学习能力

学生的学习主动性之所以不强，不是因为学生对道德与法治课反感、厌恶，而是学生不具备自主学习的能力。部分学生学习没有目的性，在课堂上不能充分利用教师提供的“自由时间”，造成学习资源的浪费。因此，培养学生学习主动性的关键在于提高学生的自主学习能力。教师应该在课程设计中给学生留出“自由思考”的时间，但这并不代表学生在这一课程环节中完全自由，教师要根据授课内容和学生的临场反馈，给学生制定学习计划和学习方向。例如在讲解《青春萌动》这一主题时，教师不仅要根据课文内容做出解释，还要根据具体情况进行拓展，并且根据自己课下的调查，帮助班级里不正常交往的学生走出交往误区和困境。大部分学生之间的交往是正常而值得鼓励的，但是有部分学生因为家庭或者其他方面的原因缺少关爱和照顾，再加上青春期的躁动，容易存在男女生交往过密的问题。教师可以在讲解完主体内容后，给学生一点时间，让其思考自己的行为是否符合学生的行为准则和道德与法治的要求。让学生掌握自主学习的能力，才能促进学生学习的主动性。

### （三）完善教学环境，培养学生的主体意识

在全新的教育背景下，一直强调体现学生的课堂主体地位，培养学生的自主学习意识。教师应结合学生的实际现状，制订科学有效的教学方法，培养学生的主观能动性，让学生在课堂上能够积极参加各种教学活动，培养学生的自主学习意识，帮助学生构建完整的知识脉络。只有这样才能更好地开展道德与法治教学，让学生在真正自愿、主动的前提下学习知识。这就需要教师先转变传统的教学理念和教学方法，不断加强个人学习，引进新的教学思路，站在学生的角度思考问题，了解学生的学习现状、学习兴趣以及学习疑难点，根据学生在学习中所面临的问题设计教学方法，针对性地提高教学质量，帮助学生在原本的学习水平之上得到突破。在教学过程中，教师应注重学生的学习信息反馈，及时调整教学进度，采用动态性的教学方式，营造良好的学习氛围。

### （四）开展课堂教学活动，引导学生自主参与

在基础教育的各个阶段，教师都是学生学习的引导者，在初中道德与法治教学中这种引导作用尤为重要。把课堂交给学生自主学习，学生会良好的学习氛围中积极地研究、讨论、学习，促使全班学生的自主能力不断提升。课堂是教学的主

阵地，要引导学生自主参与，就要对教学内容做合理的筛选。以学生为设计主体，选择贴合学情的教学活动形式与内容，围绕学生的日常生活，组织课堂活动，学生课堂学习的自主性与积极性才能得到充分调动。初中道德与法治教学活动的开展方式有很多，无论是模拟情境教学的方式，还是辩论赛等其他形式，对激发学生探究兴趣、增强自主学习意识都能产生积极效应。例如，对“依法治国”知识的教学，教师就可以组织学生进行生活实践的教学活动，选择辩论赛的形式，根据学生所持的观点与思想，对学生进行小组划分。在辩论的过程中，教师不要先入为主，提前抛出个人想法，只是对学生进行积极的鼓励，对学生的积极表现做出综合表扬，有利于全体学生积极地参与课堂教学活动，大胆地阐述自己的想法，从而提升学生的自主学习能力。

### （五）鼓励学生探究，深化发展观念

初中生普遍具有较为活跃的学习思维，但是由于学生自身心理状态仍有待改进，而且欠缺自主学习意识，所以学生在学习过程中很容易受到外界环境及具体因素的影响。为了有效解决这些问题，要求初中道德与法治课程教师能善于展现自身组织者及引导者作用，全面挖掘学生基础认知水准以及学习能力。在这一基础上为学生制定科学合理的学习方案，从而保障学生的自主学习活动能顺利落实。例如，在讲解“公民基本权利”相关内容时，教师在上课前，应为学生准备预习提纲，鼓励学生按照提纲框架，详细预习，总结与消费者有关的合法权益，了解基本内容和具体作用。在课堂教学中，教师通过“提问”方法检验学生预习成效。在学生预习之际，教师要鼓励学生记录疑难问题，并尝试独立探究解决所有疑点。通过这种教学方法，则可以有效加强学生自主学习能力，并且能保障初中道德与法治课堂教学成效，使学生灵活接受相关知识，并将相关知识学以致用，在了解知识的基础上形成法治观念。

### 结语

学生自主学习能力的培养并非短时间内可以完成，教师要认识到目前初中学生的实际状况，进而改变传统的教学观念，科学转换教学身份，与学生建立和谐的师生互动关系，使用学生感兴趣的创新教学法，让学生正确感知道德与法治内涵，进而自主学习深层知识，逐步培养自主学习能力，发展成才。

### 参考文献

- [1]高鹏.加强课程创生助力风险教育:以初中道德与法治课教学为例[J].中学政治教学参考,2019(27):35-37.
- [2]杨春林.深化初中道德与法治课堂教学效果的途径研究[J].科学咨询(教育科研),2018(05):195-196.
- [3]李占有.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂学生自主学习能力的培养[J].中国新通信,2018,23(07):233-234.