

小学语文教学中营造积极课堂氛围的研究策略

黄琴

江西省宜春市铜鼓县第二小学 江西 宜春 336200

[摘要]于小学生而言,积极活跃的课堂氛围能够带动他们自主学习,因而,在语文教学中营造良好的氛围便成为教师的主要任务之一。教师要综合过往的教学经验以及不同个体的实际表现,着力探索具备趣味性、情境化和驱动性等特征的教学路径,让小学生可以真正放下内心的压力,以积极乐观的态度应对学习中出现的难题,以此体现出积极的课堂氛围对语文教学的影响。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 积极氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.093

引言

近年来我国大力推行新课程标准改革政策,小学语文教师在此形式下应结合实际教学情况进行自我反思,积极改善课堂氛围沉闷、压抑的问题,以此为基础制定针对性的教学改革策略,坚定以生为本核心理念,将学习主动权归还给学生,保证他们能在充分发挥出主观能动性的基础上积极参与课内实践活动,提高师生之间互动的有效性,强化整体教育效果,提高学生的核心素养,为他们未来学习与发展打下良好基础。

一、在小学语文教学中营造积极课堂氛围的重要价值

在语文教学实践中,教师应将营造积极氛围作为主要任务,真正确立学生在课堂上的主体地位。若想语文教学中具有积极的氛围和较高的参与度,教师便要依据学生的需求和能力,选择能够激活学生能动性的教学内容,久而久之,学生从学习客体转变为了探究主体。而且,根据学生的个体特征和性格特点,为了真正调动起他们的积极性,教师也会搜集和引进趣味化、互动化的教学方式,语文教材中的文字和理论不再是抽象的符号,学生能够更加直观地感受语文知识,他们的理解能力和文字感悟能力等也能得到提升。此外,从传统的语文课堂教学经验中可知,一部分学生难以深度解读语文知识,他们处于浅层学习的阶段,而在积极的课堂氛围中,其思维潜力也被激活,他们既能理解语文课程中的文字、语句等基础知识,也能从表层知识切入,探索其隐含的本质和内涵,促进语文学科达成深度教学的目标。

二、小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略

(一) 问题导学,吸引学生注意力

哲学家亚里士多德曾说:“思维从问题、惊讶开始。”这一哲学理论为教育事业提供了灵感。在开展学科教学活动时,教师应将启发学生问题意识、吸引学生注意力作为主要的目标,以此保证语文课堂上形成积极的氛围,带动学生展开自主探究。以上述目标为导向,教师可以创建问题导学模式,融合语文课程标准、语文教材和教学实情等多项元素,精心设置教学问题,并将这些问题以问题串的形式,穿插在语文课堂的各个环节,根据不同的教学需求,精准且及时地

引出问题,从而使学生能够将注意力集中于课堂上。在实施问题导学模式的过程中,教师也要思考问题导学模式如何为营造积极的课堂氛围做出贡献,沿着这一思路,教师应于集中培训期和备课阶段研读语文学科的课程标准、学习科学教育理念,在逐渐积累教学经验后,找准问题导学与课堂氛围的关联点,据此创建问题导学模式的框架,这样既能保证课堂教学与课程目标精准对接,也能促使教师设计的教学问题引发学生的关注。而后,教师可以根据提前制定的问题导学计划,结合阅读、写作、口语交际等板块的教学内容,找准引入问题的时机,利用口语互动、多媒体课件等展现问题,融问题教学于语文课堂的各个阶段,从而让学生在问题的引领下,保持较强的专注力,并通过难度递进的问题,让学生产生挑战欲望,如此,语文课堂便能激活学生群体的积极性。同时,教师也应根据不同的教学环节,利用随机讨论、有奖竞猜等趣味性的问题导学方式激发学生回答问题、参与课堂活动的欲望,并在此基础上对学生回答问题的情况进行反馈和整理,通过这样的方式,不仅会使语文课堂上的氛围更加积极,也能加强学生的自我反思,推动学生的全方位成长。

(二) 情境教学,调动学生积极性

从实际的语文教学经验来看,传统的语文课堂上,部分学生存在积极性不强、学习深度不足等问题,这些问题既不利于语文教学的长期发展,也会削弱学生的学习欲望。基于此背景,教师应积极探索解决对策,以情境化的教学模式将学生引入到学习场域中,让他们在积极、乐观和向上的课堂氛围中,主动摸索语文知识点包含的深层含义,并与文本作者思想和情感产生强烈的共鸣,从而理解语文学科的显性和隐性知识。为了激发语文学科情境教学模式的有效性,使其成为营造良好课堂氛围的抓手,教师应创建符合学生认知特点的情境,根据不同板块的教学需求,以故事化、生活化、视听化等类型的情境,形象化地展示语文教学内容,对传统课堂中教学内容单一、教学形式抽象等问题进行全面改革,这样才能在课堂上营造积极向上的氛围,而学生才能自主高效地实施学习计划。另外,在现代化的教育环境中,

“互联网+”为情境教学提供了更多的可能，教师也可以将虚拟现实技术、智慧教室等作为创设情境的手段，为学生呈现出绝妙的视听盛宴，让他们将语文知识转化为具体的图片、视频。由此，学生既能在积极的氛围中强化学习自主性，也会进一步深化理解语文知识、解析语文问题的能力。以《示儿》的诗词阅读教学为例，其对应的教学对象为五年级的学生，其认知能力还不足以深入理解本诗思想和情感，从这一真实情况出发，教师可依据诗词的内容，于智慧教室中开启情境教学活动，利用教室内的智能音响和光影设备，创设视听结合的模拟情境，将陆游临终交代遗愿的场景再现出来，让学生深入到情境中感受陆游心系国家、渴望统一的爱国之情和遗憾之情。同时，在创设情境时，教师也要关注学生是否在情境中获取知识、增强积极性，借助“情境教学观察表”做好观察学习情况、分析学情等工作，了解学生在不同情境中表现出的学习态度，找准日后努力的方向，从而以情境教学模式为主，为学生营造积极的学习氛围，体现出环境的育人价值。

（三）组织多元游戏活动，寓教于乐提高理解能力

小学是学生思维发展的关键阶段，教师的引导在其中发挥着关键的作用，教师必须注重对学生思维能力、理解能力的培养，只有养成勤于思考、勇于创新的良好学习习惯后，学生才能提升综合素养，并且在明确知识内涵的前提下得到综合实践能力的发展，新时期教师应在了解全体同学个性特征、兴趣爱好的前提下组织多元化的课内游戏活动，如成语接龙、造句游戏、猜成语、“做哑剧”“正话反说”“我说你做”等，将枯燥语文知识生动化，自然而然降低知识难度，在潜移默化中调动学生的积极性、主动性，帮助他们实现理解能力的提升。然而实际教学中教师处于主导地位，忽视了师生、生生之间互动交流的重要性，同时也没有充分发挥出自身的引导作用，导致学生思维固化，思考问题不全面，对知识的理解也不够透彻，甚至阻碍小学生综合素质的发展。针对上述课堂教学中存在的问题，教师可以根据教材内容在课内增添游戏化元素，深度挖掘教材文章中的趣味点，组织探究性、验证性、创新性游戏活动，达到导入知识、深入分析等目的。教师可以结合文本内容，将传统猜谜和手影游戏与flash技术相融合设计新游戏，导入文章主题，使学生在趣味性较强的氛围中，顺利地引出课题。与此同时，教师还可以围绕文本人物、情节，设计情景剧表演，通过小组合作学习为学生分配角色，在探究中引导学生主动参与其中，同时学习语文知识、分析阅读技巧、完成写作任务，自然地在课内营造出积极向上的氛围，最终在玩中学，提高知识应用能力。同时，学生在充分的参与过程中，积极性会被有效调动起来，理解能力也会在无形中得到锻炼和提

升，小学语文课堂教学效果也将明显增强。

（四）设置留白获取反馈，激发学生课堂互动意识

语文是一门语言类学科，高效课堂的构建离不开师生、生生间的有效互动，互动过程中教师能拉近师生间的距离，降低学生的抵触、恐惧心理，同时将枯燥知识生动化、沉闷课堂氛围积极化，学生充分发挥主观能动性，积极参与课堂活动，在深化互动意识的前提下得到学习效率与质量的提升。因此，无论从教学目标来说，还是从学习思维过程而言，语文教学都要注重留白的设计。留白是建立在艺术想象上的一种创造性表达形式，应用在语文课堂中能形成整体的映衬和谐关系，从而丰富教学层次感。然而一些教师课堂教学期间的集中点出现偏差，本应实时观察学生学习状态、获取反馈信息，并通过互动的形式及时解决教学问题，但是他们却重点关注知识点讲解情况，追赶课程进度，师生间反馈信息不对等，教学针对性降低，授课效率自然难以提升。为解决上述问题，教师应关注课堂反馈信息，结合学生的基本情况，包括学习能力、探究能力、承受能力等，设计难度适中的问题，在课内科学设置留白，即在对知识进行系统化分析后鼓励学生提出疑问，围绕疑问展开分析和探究，进一步启发学生的思维，或是要求他们对阶段性学习内容进行总结，对知识进行梳理和完善，在此过程中拉近师生距离，让学生在身心放松的状态下与教师分享真实想法，师生之间产生良性互动，教师明确教学问题所在，了解学生学习中存在的薄弱点，及时转换授课策略，提高课堂质量。如此一来，能在班级范围内营造积极、轻松的氛围，学生在为教师提供真实反馈信息的过程中也能深化自我认知，明确学习中存在的不足之处，并向他人虚心请教、积极改正，在互动中提高思维品质，得到综合能力的不断发展。

结束语

简言之，在小学语文课堂上，教师以问题导学、情境入学、游戏助学等为主要策略，不仅使课堂氛围更加活跃和积极，也促进了语文教学的改革，为建设生本型的课堂教学模式铺垫了道路。同时，作为一名小学阶段的语文教师，我们不能局限于现有的教学成果，要在日后的学习和工作之余，探索更加多元化的教学路径，以优质的教学内容和创新化的教学形式，为营造积极课堂氛围打下基础。

参考文献

- [1]董国艳.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J].读与写：教育教学刊，2014，11（3）：1.
- [2]代佳会.小学语文良好课堂氛围的构建策略分析[J].试题与研究：教学论坛，2019（1）：1.
- [3]王洁.浅谈小学语文教学中如何创建良好的课堂气氛[J].时代报告（下半月），2013，000（003）：114-114.