

小学数学教学中如何有效的回归生活本质

王墨

鹰潭市第九小学

[摘要]当前这个时代,万事万物都在发生着改变,作为国家最根本事业的教育事业也应该顺应时代的变化进行改进创新。传统的数学教学仅仅就是为了帮助学生掌握数学知识,而在当下,教育工作者应该深刻意识到,学生们学习数学的更多的原因是为了帮助学生去应用知识。下面本文就,本文就小学阶段的数学教学展开具体的叙述,具体探究如何让小学数学课堂回归生活本质。

[关键词]教育事业;应用能力;小学阶段;数学教学;生活本质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1036

一、引导学生在课前预习阶段贴近生活

课前预习阶段对于小学阶段的学生来说是至关重要的,由于他们的理解能力有限,思维方式也存在一定的欠缺,所以,如果教师仅仅在课堂上让学生们直接学习相关内容,他们可能很难跟上每一个环节。这也就是说,教师在开展教学活动的过程中,要善于引导学生去进行课前预习,而在这个过程中,教师要引导学生贴近于自己的现实生活,在生活中解决数学问题。数学知识本来就来源于我们的生活,那么他也必将服务于我们的生活,所以,教师要在学生对于一些数学知识进行初体验的阶段,就插入生活因素,引导学生形成生活化的认知结构。一方面,可以有效地调动起学生学习的积极性,另一方面,还可以帮助学生更好地进行理解掌握,提高学生的数学应用能力,引导学生掌握本节课程学习的本质内容。

例如,教师在开展教材第四册《千克与克》这部分内容时,教师就可以提前给学生们布置一个任务,让学生们回到家中,在家里面找一找有哪些具体的物体上或者是包装袋上标有千克或者是克的字样。然后在课堂上,教师就可以让学生们自由发言,说一说自己在家里面看到了哪些东西上面有这些内容。学生们必然热情似火:大米的包装袋上面写的是二十五千克,盐的包装袋上面写的是五百克。然后,教师就可以让学生们总结一下,到底哪些东西上面用的是千克,而那些东西上面用的是克呢?慢慢地,学生们就会明白,相对来说比较重的物体上面会用千克,而比较轻的物体则用克。通过这种方式,让学生们在生活中寻找数学知识的存在,并通过对生活中的常识进行总结,归纳出了具体的知识点,帮助学生明白生活之中处处都是数学知识,而数学知识也能帮助我们更好地生活。

二、引导学生通过利用生活经验,解决数学学习中的难点

数学是一个逻辑性很强的学科,而小学阶段的学生思维能力毕竟是正在发展中的状态,所以,在数学学习的过程中必然会有或多或少的阻碍,所以,教师在开展教学活动的过程中,就要适当的引导学生善于利用生活中的经验来解决数学学习过程中的难点。例如,教师在引导学生学习“归一应用题”这部分内容时,教师在引导学生对例题的内容有一定的理解和掌握之后,教师就可以让学生们对例题再进行分析,了解例题的结构,然后根据例题的内容,想一想

生活中的案例。像两个冰淇淋是三元,那么如果要买五个是多少钱呢?一元钱可以买两块橡皮,那么如果要买六块橡皮需要多少钱呢?通过这种方式,教师可以引导学生们结合自己在生活中常见的案例对具体的难点和重点内容进行辅助理解,可以帮助学生更加透彻的掌握相关的知识点。同时,结合生活中的事例,可以帮助学生更好地学会去应用数学。

三、引导学生应用数学解决生活中的问题

数学知识就来自生活,所以,教师在开展教学活动的过程中,就要适当的引导学生去应用自己所学习到的知识去解决生活中的问题,这才是学生们学习数学的根本目标。但是课堂上的时间是十分有限的,教师不可能在课堂上去让学生们解决很多问题,那么这就需要教师适当的开展第二课堂,让数学的知识真正走进学生的生活。教师可以结合教学的内容,给学生们布置一些课外的小活动,引导学生们去完成。例如,教师在引导学生学习了房间的面积和铺的砖的面积的相互关系之后,教师就可以让学生们回到家中计算一下家里客厅的地面大致需要几块砖来铺满。另外,教师还可以让学生们在教室里面量一量教室的门的长宽高等等,然后计算他的相关体积。通过这种方式,帮助学生让数学知识走进自己的生活,真正地去应用数学知识解决生活中的问题,在这个过程中,学生们亲身处地地去参与到知识的收集处理中,可以有效地有效地培养学生的动手能力和信息收集能力,同时,在对具体的相关信息进行处理的过程中,也培养了学生的资源整合能力。可以说,在这个过程中,学生的多方面能力都得到了锻炼。

总结来说,著名的教育学家陶行知曾经说过这样一句话,教育只有依附于生活,通过生活体现出价值才能够真正地称其为教育。这就充分强调了数学学习的主要作用。教师在开展教学活动的过程中,也要充分地充分地意识到这个问题,要努力地调整课堂教学的模式,让数学课堂回归生活本质,引导学生从本质上提高自身的数学素养,提高自己的应用能力和应用意识。

参考文献:

- [1]王飞军.基于新课标视角下探索小学体育课堂教学新策略[J].青少年体育.2017(02)
- [2]张元.小学数学教学思想分析及对策[J].小学教育研究,2017年第01期