

# 关于初中化学课堂导入的艺术

张慧敏

江西省赣州市宁都县河东中学

**[摘要]**俗话说：好的开始是成功的一半，优秀的课堂导入不仅能提高学生的学习兴趣和注意力，还能稳定教师的情绪，增强教学信心，为成功教学打下良好的基础。因此，在化学教学中应注重导入教学。基于此，通过以下几个方面，介绍了初中化学课堂导入的策论，旨在让学生更好学习化学。

**[关键词]**初中化学；教学导入；方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1236

所谓课堂导入，是指教师在授课开始时“教”与“学”的关系对学生进行讲解，从而激发学生的学习欲望。课堂教学的导入是教师书写优美教学动作的前奏，是师生情感共鸣的第一个音符。虽然导入时间只有几分钟，但却是整个课程中非常重要的环节。良好的自我介绍可以引起学生的认知，打破学生的心理平衡，激发学生的学习积极性、好奇心和学习欲望。课堂的导入是教学过程整体性思考和精心布置的集中表现，是展示教师教学艺术的开始。

## 一、通过化学实验导入

化学教学与实验是密不可分的，化学实验可以使通过具体的实践来理解化学知识，加深对知识的印象和理解。通过化学实验，教师不仅可以看到化学现象，而且可以激发学生的好奇心和自觉性，从而促进化学课堂教学的有效开展。因此，在初中化学教学中，教师应通过化学实验积极地引入化学课程，以促进学生对化学知识的理解和吸收。<sup>[1]</sup>

例如，当谈论“气体化学”时，教师可以点燃一支蜡烛，然后拔出两个装有不同气体的密封试管。当A管靠近蜡烛点燃时，火焰变得更强烈，当B管点燃时，蜡烛的火焰减弱，学生们觉得很好，想知道为什么，教师就可以让学生猜出两个试管里的气体是什么，让学生将氧气装在试管里，二氧化碳装在另一个试管里。这种教学策略可以提高化学课堂教学的趣味性和神秘性，激发学生的学习兴趣和动机，提高化学课堂教学质量。

## 二、通过开门见山导入

开门见山就是直接导入，也就是说，在课程开始时，直接解释本课程的内容和方法。

例如，通过学习“走进化学实验室”这门学科，教师可以这样指导学生：由于化学是一门以实验为基础的学科，今天，教师引导学生去化学实验室了解化学仪器，掌握实验操作的基本要点。一个很简单的教程，但足以说明课堂的目的，让学生听起来轻松自然，作业清晰，注意力可以迅速集中。如果教师说得很多，会有头重脚轻的感觉，学生听起来很累却一无所获，往往不适用于开场白或开场白，所以对教师的语言要求简洁。

## 三、通过故事导入法

所谓故事导入法，就是巧妙地组织和选择寓言、传说等，以故事的形式讲出来，激发学生的好奇心和求知欲，启发思考，富有情趣的故事的引入起了桥梁作用，为新课打下了良好的基础。<sup>[2]</sup>

例如，在“化学元素与人类健康”的课程中，有一个真实的故事：“从前，住在富士山神通川下游的农民种水稻，稻米的质量是最好的，但产量却很低。几年后，不知为何水稻越长越好，产量也提高了。但是这个家庭出现了怪病，患者会全身疼痛，走路像鸭子一样摇摇晃晃，连呼吸和

进食都要忍受。后来经过专家讨论，找到了病因，抓住了祸首。原来河流上游建了一个精制锌厂，就是工厂排出的废水中的废气。”这种近乎离奇的故事，让学生们大吃一惊，产生了很大的疑问，提高了学习的兴趣。后来才明白保护环境是多么重要，学生也频频点头。

## 四、通过设置疑问导入

在化学新课程教学中，建立新的课程指导问题是一种常见的教学方法。在课开始时问一个或多个问题，让学生思考，可以分为以下几类：首先，教师询问与旧知识和新课程介绍相关的主题教学内容。

例如，在“使用化学方程式进行简单计算”的教学中，可以回顾上一课所学的化学反应中反应物和产物之间的质量比，因为这是使用化学方程式进行计算的基础，可以通过设置问题引入新的课程；第二种是教师提出与本课题直接相关的问题，学生进行思考、讨论和交流，教师在总结学生答案的基础上引入新课程。例如，在二氧化碳生产的教学研究中，学生可以思考所学的二氧化碳生产的交换反应，是否适合实验室生产，以及为什么，在讨论和总结交流的基础上进入新课程；第三类是教师故意在上节课留下一个悬念问题，以便下节课做介绍。学生可以回家思考如何在第二天的课堂上鉴别氯化钠和碳酸钠溶液，以便学生根据碳酸钠的制备、性质和教学进行交流。无论采用什么样的问题设置方法来指导学生上新课，都要求教师充分理解教材内容，熟悉前知识与后知识的关系，对学生的知识状况和认知水平有很好的了解。

## 五、通过创设情景导入

新课程提出以学生为主体，从学生的实际生活中发现与学科相关的现象，以创设情境为新课程的出发点。

例如，在“化学配方计算”的主题下，教师在黑板上画了两个标签——蒙牛纯牛奶和尿素肥料标签，用这两个标签共同设计了资格购买的钙质化肥来指导化学配方计算。通过创造情境，抽象的智力生活变得乏味。学生的思维可以迅速地移动。这种引导方式要求教师善于引导学生的物质生活、教学生活和现实生活。

新课程的课堂教学理念要求教师要引导学生自主学习，培养学生发现问题和解决问题的能力，引导是课堂教学的重要组成部分。因此，教师应在课堂教学中引导学生以积极的态度、积极的思维参与课堂，获得知识。

## 参考文献：

- [1] 殷玲玲. 浅析提升初中化学教学趣味性的有效途径[J]. 学苑教育, 2019(01): 24
- [2] 魏天媛. 优化初中化学课堂教学, 提高课堂教学效率[J]. 新课程学习, 2019(04): 56-78