

浅议现代化小学班主任管理工作

扎平

西藏定日县第一小学

[摘要]随着我国教育事业的进一步发展,现代教育对班主任工作提出了更高的要求,提升学生综合素质刻不容缓。为了适应新时代教育发展的需要,作为小学班主任,在工作中要与时俱进,顺应时代发展的需要,改革和创新班级管理方法,努力提升学生的综合素质,为新时代的发展造就人才。本文针对现代化小学班级管理工作做几点探讨。

[关键词]现代教育;班主任;管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.482

以往的班主任工作简单、轻松,主要维持正常的教学秩序。随着时代的发展和素质教育的要求,现代化班级管理工作呈现出多样化趋势,教学管理更加注重针对学生的全面发展,注重培养学生的实践应用能力,关注学生的全面发展。但是,由于小学生年龄较小,自制力较差,班主任要做好班级管理工作就要付出更多的努力。班级管理是一门艺术,不是简单地训斥学生,使学生听话。现代班级管理的主要目标是让学生形成良好的自我管理习惯,培养学生的能力为主,管理是为了实现自我约束,自我管理,这样的管理工作才是教学的最终目标。

一、现代小学班级管理的现状分析

随着国家对我们教育的关注与支持,我们的教育环境、教育设施、教育水平都有了较高的提升,小学生接受教育的程度也得到了很大提升,教育发展步入了一个新的台阶。但是,相比之下,由于地处偏远,地理条件限制,很多教师的教学观念受传统教育模式影响,还存在诸多弊端。

(一) 班级管理效率低下

当前,在小学班级管理工作中,较多班主任未能采取与时俱进的管理模式,在管理工作中,主要突出主观意识,没有针对学生的实际情况采取有效措施,管理以自我为中心,方法不合理,缺乏科学性,效率低下,限制了学生的全面发展。比如,在教学管理中,还是强制管理多于科学管理,学生被迫服从。

(二) 缺乏制度化管理

班主任是班级管理中的实施者也是引导者,为了使學生能够得到行动统一,制定科学的管理制度是必然要求。但是,在现实当中,很多班主任在制定班级制度时,总是考虑到小学生年纪还小,认为管好学生就是让学生服从,没有把学生当成完整、独立的个体看待,小学生在违反纪律时,班主任只是训斥,这在很大程度上会伤害学生的自尊心,阻碍了学生的创造与发挥。

(三) 学生的主体性得不到发挥

随着教育的发展,“以生为本”的教育理念进入了我们的教育者心中,很多班主任在班级管理中也在积极地探索,努力使学生的主体性得到展现。然而,还有一部分班主任墨守成规,没有认识到班级管理改革的重要性,仍旧采取家长式管理模式,学生失去自由的权限,主体性受到限制,严重影响了小学生的健康发展,更不利造就现代化人才。

(四) 不重视德育教育

德育教育是教学中的重点。随着现代化国家的建设,未

来将是一个文明社会,具备良好的道德素质是每个公民的义务,道德要从小抓起,这也是素质教育的要求。但是目前,很多教师,家长关注的仍旧是孩子的成绩,认为考试得高分才是好孩子,这种陈旧的观点至今还影响着很多班主任。这就使一部分班主任在班级管理工作中,一切教学活动都会围绕提高成绩进行开展,从而无视了学生的德育发展,这种状况令人担忧。

二、做好班级管理工作的几点建议

国家在进步,教育在发展。为了顺应新时代教育的发展需要,改善小学班级管理现状,提升班主任自身素质势在必行。

(一) 提升班主任自身素养,做出典范

班级是学校的基本组成单位,班主任作为班级管理工作中的领导者、组织者,是创造良好班级、提升学生素质、塑造学生灵魂、陶冶学生情操的关键所在,班主任工作任重道远,具有举足轻重的作用。在日常教学过程中,班主任是接触学生最多的,班主任的一言一行对学生的影响巨大,学生在学习过程中,首先以班主任为榜样,认为班主任的做法都是正确的。因此,要想规范学生,提升学生整体素质,班主任首先要提升自身修养,做出典范。

例如,身为一名班主任,在日常教学管理中,要求学生做到的自己要先做到,带头做;要求学生讲文明礼貌,自己应该先规范自己的言行举止,讲文明用语,以理服人,尊重自己的每一位学生,绝对不能讽刺、挖苦自己的学生;在劳动中,要带领学生一起劳动,自己要多干,带头干,学生才会信服你;在构建和谐班级中,自己一定要先同个科教学老师建立良好关系,同时让学生也一定尊重学科教师;和学生相处时,多谈心,和学生交朋友;在学习上,多关心学生,帮助学生解惑;在课堂上课时,自己写字要工整有序。所有这些,不用过多的语言,通过自己的实际行动来感染每一位同学,学生在受到熏陶的同时对你也会更加尊敬爱戴。现代班主任就应该是学生心中明媚的阳光、尊敬的榜样,在素质教育发展的今天,作为班主任一定要响应国家号召,以德树人,为人师表,以高尚的道德风范去感染每一位学生,让学生能够健康、良好的学习、发展,为成为今后社会栋梁奠定基础。

(二) 建立平等的师生关系

传统教学中,班主任居高临下,学生惧怕班主任和任课教师。因此,学生和教师之间或多或少存在着一定距离,甚至有的学生怕见老师,在学习中遇到难题也不愿意去请教老

师，这样就会严重阻碍学生的学习发展。构建平等的师生关系是现代教育发展的必然要求，教学实践证明，师生关系融洽了，学生们自然就会热爱学习，教学面貌就会向着良好方向发展。

作为班主任，要经常走下讲台，走进学生当中，了解学生，为学生排忧解难，这样有利于师生关系的良好创建。

例如，以前，我有个学生小吉，父母离异，家庭的原因导致孩子性格叛逆，学习成绩差。有一次，放学后，语文教师让他留下来补习功课，他因为肚子饿先去打饭了，打饭回来，语文以为他先走了然后也就回去了。第二天，语文教师对他进行了批评，他却感到很委屈，就与老师发生了争执。我在了解情况后，并没有当面训斥他，而是约他放学后到我办公室，与他进行了谈心，谈他喜欢做的事情，逐渐地他终于打开话匣子，和我聊了起来，我看时机成熟了，才和他谈到了正题，他便把事情经过和我做了详谈，同时也认识到了自己的错误。最后，我把他带到语文教师面前主动认错，语文老师也表示理解，认为自己训斥小吉也是一时着急。通过相互和解，这件事情终于过去了。以后又经过我多次的和小吉谈心，他的性格逐渐的变得活跃起来，和其他同学也能和睦相处，学习成绩也有了提升。

（三）用真诚爱心对待学生

一个优秀的班主任，首先对待自己的学生要真诚，有爱心。只有对自己的学生充满执著的爱，才能做好班主任这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的教育成果。班主任要把爱融在整个班级当中，关爱自己的每一位学生。学生虽然年纪小，但是也有自己的判断能力，对班主任的一言一行都有观察，也会做出相应的评价。如果班主任对待学生冷漠、猜疑，持有消极的态度，学生就会产生敌对情绪，不管你怎样教育，他也不会轻易接受。相反，如果学生你能够感到你对他的关爱，他就能接受你，信任你，也就喜欢学习你的讲课，教育效果自然就会提高。

例如，学生珍珍因为家庭环境困难，父母在外打工，自卑感很强。针对这种情况，我就经常找她谈心，鼓励她要正确面对现实情况，要充分地相信自己。另外，经常给她讲一些科学家在小的时候更是困难重重，最后，通过自己的努力成为有名的科学家等典型故事。同时，让其他同学平时也多关照珍珍，让学习成绩好的学生对珍珍进行一对一辅导，经过慢慢的努力，珍珍逐渐地变得活跃起来，学习成绩也稳步提成。

真正的师爱是一种教师发自内心的对学生的一种关爱。古语说“严师出高徒”，在古代，严师的确是对爱徒强硬、严厉。但是，随着社会的发展和人类文明的进步，固执的严厉已经不能适应现代教育的发展需要，粗暴的严厉只能让学生敬而远之，对学生的发展不利。只有班主任真诚的爱才会温暖学生的心灵，促使学生向着更高的方向发展。

（四）努力转化差等生

作为一个班集体，人和人是不同的，班级当中有优等生，也自然就会有差等生。差等生由于学习成绩差，在心理上就会产生压力感，往往自卑感重，更需要班主任的关心。

作为班主任，要特别关注班级里面的差等生，要把温暖带给每一位需要关爱的学生。针对班级里的差等生，班主任要付出更多的努力，用自己真挚的心去点燃他们渴望上进的希望之火；对待差等生要经常的进行赞扬，及时的发现它们身上的发光点；对他们的缺点要给与宽容和帮助，要把它们看成自己要好的朋友。其实，每位学生都有自身的优点，这就需要班主任的细心观察，通过发现差等生身上的优点，鼓励他们进步，消除他们心里上的障碍，促使其进步。

例如，以前班级里有位学生，不喜欢学习，经常迟到、早退，甚至旷课。通过教师的耐心教导，他却无动于衷，仿佛和他没有关系，照常我行我素。我在了解情况后，并没有及时找他谈话，而是对他进行了细致的观察、了解，通过走访他的家人、朋友等，我才发现，这位同学特别喜欢画画，他经常独自一人到野外画画，却不喜欢文化课。我在了解具体情况后，在一次他偷着去画画，没有上课时，我随后跟随他，悄悄的观察他的绘画过程，最后，看着他的作品，我进行赞扬，夸赞他的作品很美。在和他长谈之后，我鼓励他既然喜欢绘画，以后可以考一个绘画专业，但是目前的文化课不能丢。最终他终于明白的其中的道理，从此，认真学习文化课，从不迟到、旷课，学习明显提高。

（五）积极开展班级德育工作

德育工作是班级管理工作中的重点，加强小学生德育教育刻不容缓。现代社会上有很多不良的现象时有发生：有名学生不服家人管教，服毒自杀；还有的学生沉迷于网吧游戏难以自拔，母亲用暴力手段教育孩子，导致孩子将母亲勒死，这是多么惨痛的事件。可见，加强小学生思想道德教育是作为每一个班主任义不容辞的重要责任。根据我国《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，学校教育就是“育人为本德育为先”，这就要求我们每一位班主任要积极转变观念，育人先育德，坚决树立立德树人的思想观念。这也是实现我国中华民族伟大复兴的中国梦的需要。

唐代著名教育家韩愈曾说：“师者，传道，授业，解惑也”。可见，古人就有“教育先育人”的思想观念，因此，作为现代素质教育下，德育教育更显尤为重要。

三、结语

总之，随着现代素质教育的深入，做好班级管理工作需要班主任及时转变思想，勇于创新管理理念，要根据现代学生的实际情况、现有特点采取科学的管理办法，进行有效的班级管理工作，为学生的全面发展创造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 宋贤华. 农村小学班级管理的工作浅析[J]. 中国农村教育, 2019(02): 92
- [2] 李凤英. 探究小学班主任的管理艺术[J]. 中国校外教育, 2013.
- [3] 苏季平. 影响小学班级管理的因素及对策[J]. 基础教育研究, 2010(13).
- [4] 张玲. 新时期农村小学班级管理问题浅谈[J]. 课程教育研究, 2018(28): 181-182