

# 高中历史大单元教学策略研究

刘岩

大连市开发区第十高级中学

**【摘要】**在高中历史大单元教学中，教师应系统化设计、整合课程内容，以任务驱动引领学生自主探究性学习，以“三通”整合单元知识内容，以任务驱动学生主动探究大单元内容，强化学生由显性知识点学习向隐性知识点内化发展。

**【关键词】**高中历史；大单元教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.447

根据高中历史新课程标准要求，历史教学应坚持反映时代要求，反映先进教育思想和理念，关注学生个性化、多样化学习发展需求，促进人才培养模式转变，着力发展学生核心素养。同时，新课程标准修订版进一步精选了学科内容，强调高中历史教学应以学科大概念为核心<sup>[1]</sup>，推动课程内容结构化，形成以大单元主题为引领，促进学科核心素养落实。结合高中历史新课程标准要求，高中历史教师应围绕大单元教学要求，不断创新高中历史单元教学方法，将学科核心素养培养有效融入教学实践，实现高中历史教学实践与立德树人根本任务有机衔接。

## 1 大单元教学内容及特征

### 1.1 大单元教学内涵研究

大单元教学即在核心素养培养导向下，教师根据学科核心素养与学科内容之间的联系，合理选择有利于学生核心素养培养的内容和情境素材，明确单元教学目标和设计教学活动，实现学科核心素养的具体化、可培养和可干预，钟启泉指出“单元教学并非单纯的知识内容与技能训练组织，而是教师基于核心素养培养导向围绕一定目标和主题开展的探究性教学活动”<sup>[2]</sup>。因此，大单元教学是对现有教材内容的重新组织，是基于核心素养培养为导向开展的主题性教学活动。与常规的教学模式相比，大单元教学强调教师对学科核心素养的深入理解，并将学科核心素养融入学生主体学习能力、品格和观念培养中，切实提高学生学科核心素养。

### 1.2 大单元教学特征

与常规学科教学方式相比，大单元教学特征主要体现在教学设计特征化、知识机构阶梯化、教学活动效率化、评价标准多元化等方面。（1）教学设计系统化。大单元教学强调教学设计的整体化、系统化，即教学设计的整体化和系统化，强调教学内容设计应围绕教学目标实现、教学组织应围绕教学目标的实现和教学目标实现程度的检测。在高中历史大单元教学中，要求教师应结合课程标准、学情分析和教材内容研究的基础上，构建以大单元主题、目标、任务、情境和教学评价为主要内容的课程体系<sup>[3]</sup>；（2）知识结构阶梯化。知识结构阶梯化是指大单元知识结构应按逻辑整合教学内容。深入研究课程内容体系中的逻辑关系，形成由知识结构向核心素养的逐步发展，其过程实际是由知识点整合、提炼，实现由具体知识到抽象规律掌握的过程，实现由具体史

实向规律的阶梯提升过程。例如，针对高中历史课程中通史课程内容前后事件强化学生对史实事件的掌握和整合，以此提升学生学习效率，提升学生学科素养；（3）活动开展效率化。在高中历史教学中，大单元教学强调“教-学-评”的一体化，即通过教师教学组织设计和关注学生学习情况，提升学生在教学活动中的参与度，最终达成提高学生核心素养的目的。因此，在高中历史大单元教学中，应注重学生学习效率提升，避免偏离教学目标的无效、低效学习活动，强调教学活动的有效性；（4）评价标准多元化。由于大单元教学模式将分散的教学内容串联为有机整体，其评价标准应包括学科核心素养的评价、学习过程的评价和学习成果的评价，其教学评价标准区别于以考试成绩作为终结性评价，从评价标准多元化视角来看，高中历史大单元教学评价标准体现了评价标准的全过程评价，要求教师应结合学情分层设计作业，注重作业内容的开放性与探究性，确保评价标准与学情相适应。

## 2 高中历史大单元教学策略研究

在高中历史教学中实施大单元教学策略，应当转变教学观念，将深度学习理念融入到高中历史大单元教学中，通过任务驱动和整合学习内容，以问题引领驱动学生自主学习，完善教学评价体系，实现高中历史大单元教学整体化推进。

### 2.1 在高中历史教学中融入“深度学习”理念

与机械记忆的浅层次学习相比，深度学习理念强调知识内容的建构性、求知过程的主动性，注重学生关键品格和关键能力的培养，因此，深度学习是学生核心素养发展的必然趋势。新课程标准中将高中历史学科核心素养总结归纳为唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释与家国情怀等五个维度，但从高中历史教学思维和教学方式难以达到学科素养培养目标，其主要原因在于三个方面。一是以往以知识点掌握为导向的教学思维，过度强调以碎片化形式呈现高中历史知识点，缺乏整体性、系统性，不利于学生批判思维和理性思维的培养。二是高中历史教材编写基于历史发展的时序性，条块化内容编排未能兼顾学习单元，给单元教学和任务驱动造成不利影响，不利于学生总体学习和掌握单元主题知识和学习反思。三是学生学习历史知识点缺乏研习过程的生成性，学习过程侧重于结论性知识成果的掌握，未重视自身潜力和个体价值的挖掘，一定程度上影响了学生人文情怀和

审美情趣培养,不利于学生国家认同和国际理解的形成,因此,高中历史教师应着眼于学生学科素养生成和发展,围绕学生深度学习积极探索大单元教学模式,为学生学科素养培养奠定坚实基础。

## 2.2 任务驱动,深入研究并整合单元内容

任务驱动教学即在深入研究教学内容的基础上,通过设置能够激发学生学习兴趣的教学任务、教学情境,使学生带着任务开展自主学习、自主探究,并从中获得知识与技能的教学过程。在高中历史大单元教学中,教师可从“通学、通知、通识”三个方面组织整合教学内容,以“通学”组织整合大单元教学结构,以“通知”对比已学迁移已学知识,以“通识”融汇贯通学科理念。“三通”是层层递进、逐步深入的关系,强调学生学习的主动性和探究性,有利于学生从历史发展的宏观层面把握历史进程和获得新知,为学生在时空概念、史料实证和历史解释等学科素养培养明确基本方法和学习理念。例如,在《中外历史纲要》(上册)教学中,通过布置教学任务引导学生通学单元章节内容,引导学生根据自身兴趣设计学习任务,并在教师的导览下由学生自主搜集学习资源、主动阅读相关拓展历史史料,以此达到“通知、通识”的目的,实现学生从历史发展进程中掌握历史发展规律,促进学生学科素养的形成与发展。

## 2.3 问题引领,多维度驱动深度学习

在高中历史教学中,由于知识点分散且复杂,学生较难掌握知识点之间的联系,导致学习效率下降,不利于学生历史解释素养的生成。针对该问题,教师可以大单元教学为引领,精心设计引导问题,从三个维度驱动学生深度学习。一是整合历史大单元知识结构,从现有的条块知识结构中探寻知识点之间的联系,形成系统性知识线索。例如,在“中国古代政治制度”主题单元教学中,教师可在学生“通学”的基础上,整合、归纳、构建古代政治制度演化进程,形成具有时空顺序和历史发展逻辑的知识结构,引领学生分析古代政治制度发展脉络和异同,为学生建构系统性历史知识体系奠定基础。二是分析知识要点。在学生通学知识点的基础上,教师应引领学生逻辑建构知识脉络,即层次递进分析知识点之间的内在逻辑。例如,“中国古代政治制度”主题单元教学中,教师可从古代政治制度宏观层面设计问题,提问学生“古代政治制度发展趋势是什么?”引导学生从整体宏观层面分析和理解古代政治制度的演变,在学生回答后,进一步引导学生“中央集权加强、皇权加强和政治制度不断完善的表现是什么?”引领学生从微观层面探究政治制度演进的证据,将宏观表现与微观知识有机衔接起来,促进学生将知识点内化为自身理解。三是理顺单元史实。在学生“通识”历史知识并掌握内在逻辑关系的基础上,教师应结合历史规律、历史现象进行总结,升华学生对历史现象、历史事件的认识,推动学生由表象认识向内在必然的发展。例如,

在“中国古代政治制度”中,在分析其政治制度演进过程的基础上,教师可结合生产力、生产关系相关知识,提升学生对古代政治制度演变规律的认识,实现跨学科知识综合运用,推动学生总结历史规律和唯物史观的形成。

## 2.4 整合教学资源,为学生自主学习提供便利

在高中历史大单元教学中,由于大单元教学内容相对分散、复杂,课程内容知识点看似毫无联系,但存在内在逻辑,因此,高中历史教学应善于梳理、整理课程资源,为学生建构课程知识内容提供便利。教师整合教学资源时,可借助互联网搜集高中历史教学资源,围绕大单元知识脉络搜集和设计课程资源,形成服务于教学内容的“微课”资源,并通过校园通平台、QQ群、微信群等平台分享微课资源,引导学生提前预习大单元教学内容。课堂导入环节,通过导入微课资源和设计问题情境,层层递进引导学生思考,实现学生自主探究与课堂引导的有机结合。

## 2.5 优化教学评价,强化能力评价

教学评价不仅是教师教学质量的评价与反思,也是对学生学习成果的评测与能力评价。在高中历史大单元教学中,教师应转变以往以终结性评价为依据的评价模式,精心设计评价层次、维度,实现学生知识掌握“点到面”和能力培养“知至识”的合理评价。评价载体可以课堂表现和综合分析(试题)形式体现,其中,课堂表现评分占比30%,综合分析占比70%。以“中国古代政治制度”为例,教师可结合课堂知识点分析设置探究性问题,检测学生对课堂知识的理解程度,并引导学生思考和反思。教学评价结果作为高中历史大单元教学反思和优化的依据。

## 3 结语

新时期背景下,高中历史教学中,教师应结合高中历史学科特点和学科素养培养要求,转变教学观念,围绕深度学习和学科素养培养目标,精心设计课程内容,以“三通”模式层次递进推进课程教学,整合课程资源,优化课程评价模式,引导学生由知识点向知识面、由显性知识掌握向隐性知识理解和内化的转变。

## 参考文献

- [1]杨进玲,陈新民.指向核心素养的高中历史单元教学设计探讨[J].教学月刊·中学版(教学参考),2019(11):8-12.
- [2]刘梦瑶.活动型单元教学:高中历史单元教学的新模式[J].中学教学参考,2019(7):62-63.
- [3]刘宇韡.新课改下高中历史教学设计及思考[J].时代教育,2014(14):149-149.

## 作者简介:

刘岩,女,1983.05.12,满族,辽宁省大连市,本科,一级教师(高中),研究方向:历史教学。