

# 探究数学文化在小学数学综合实践活动中的渗透

龙荷花

万载县龙湖实验学校

**[摘要]** 小学数学学科教学应逐步渗透数学文化，这样学生们能够将数学知识更多应用在实际当中，以此提高学生们的知识应用能力。学生对数学学科也会产生浓厚兴趣，能够在课后更多地与教师和学生进行交流。通过分享对数学知识的理解，逐渐形成综合实践活动中数学文化的渗透，提升数学学科教学的价值，使小学生形成较强的数学知识理解能力，并且具备不同阶段数学思想应用能力。

**[关键词]** 小学数学；数学文化；综合实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1191

小学数学课程是小学阶段教育的重要内容，所以小学数学教学承担着重要任务，教师不应该只进行基础内容教学，还应该在教学过程中渗透数学文化，提高学生们的数学分析意识，使学生具备较强的推理能力。现代社会要求学生具备较强的实践能力，可以形成社会与文化相融合的综合学科能力。数学学科知识不仅局限于课本内容，数学中包含的解题思想和方法，都会对学生的思维产生影响。数学学科的发展历史也具有趣味性，这些数学文化渗透到综合实践活动当中，可以激发学生学习数学的兴趣，能够锻炼学生思维能力，找到学习数学的乐趣。

## 一、创设问题情境，营造课堂氛围

小学数学实践活动当中，教师需要将数学课堂教学内容转变为现实情境，这样学生就有更强的体验感，能够在实践中完成教师布置的任务<sup>[1]</sup>。学生通过实践活动解决问题，能够调动起学生应用数学知识的积极性，增强学生成就感。学生在思考和活动的过程中，可以形成较强的问题分析能力，构建数学的数感。

例如在讲授单位换算这部分知识过程中，由于小学生缺少生活常识，对“1立方米”这样的概念缺少明确的认识。所以教师在综合实践活动当中，可以让学生使用棍子搭建出立方体。教师可以引导学生回忆体积的计算公式，并且在黑板上写出：体积=长×宽×高，这样的学生在实践活动当中就可以有所参照，引导学生展开思考。学生就可以根据体积公式，将木棍裁切成1米长，并且将这些木棍拼贴起来，最终形成了1立方米大的框。学生们可以通过实践活动，提高动手能力，并且能够在团队协作的过程中，增进友谊。教师在活动中给予学生正确的指导，可以让学生对数学知识有更深刻的印象，还能够提高数学知识应用能力。教师在教学过程中让学生认识问题情境，能够使生体验到数学文化，数学实践活动课堂氛围也更加活跃，提高学生学习数学的积极性。

## 二、联系实际生活，解决现实问题

虽然小学阶段的数学知识没有较高的深度，但是这些简单的数学知识都能够应用在生活实践当中，并且可以利用简单有效的方法解决生活常见问题<sup>[2]</sup>。虽然在以往的书写教学中，有部分教师能够将数学知识与生活实际相关联，但是却没有渗透数学文化常识。所以教师可以进一步增加数学文化渗透，提高教学有效性。

例如在“轴对称”图形的教学过程中，教师可以通过实践活动，让学生列举生活中常见的轴对称图形和物品。学生

可以通过辨别生活中的轴对称图形，对数学学科有着更为深刻的认识。实践活动当中，学生不再紧紧在书本上学习数学知识，还需要借助自身的认知能力，观察生活中的常见物品。在判定轴对称图形以后，教师还可以提出引申问题，为什么我们生活中常见的建筑会建设成对称型？学生能够将数学思想与建筑物相结合，认识到对称图形也具有一定的审美价值，生活中常见的对称图形都会给人规整的感受，所以这种数学文化的渗透能够加深学生对知识点的印象。学生通过对数学文化的了解，也能够感受到数学知识的趣味性，不再只是认为数学知识枯燥乏味。

## 三、拓展问题解法，启迪数学思维

小学阶段的数学题目一般有多种解法，这些解法能够使学生尝试从不同的角度思考问题，可以启迪学生的数学思维。虽然数学学科的答案具有唯一性，但是学生的计算过程却可以采用不同的思路，学生可以通过画图的方法得到正确答案，也可以通过计算的方式得出结果，这是数学学科的趣味所在。

例如教师在“数据统计”知识授课过程中，可以让学生利用不同的方法表达统计结果。现代社会生活过程中会产生海量数据，对这些数据的分类处理，能够发现更多的问题。所以教师也应该引导学生学习数据统计知识，让学生知道数学文化无处不在。统计结果表达方法有很多重，学生可以利用柱状图、饼图、折线图，也可以使用小数、分数或者百分比来表达统计结果，不同的解题过程虽然表面上存在差异，但是学生能够感受到解题乐趣，启发学生的数学思维能力。

综上所述，小学数学实践活动能够调动学生学习数学知识的积极性，教师应该在课堂上更多地渗透数学文化，使学生感受到数学学科的价值，能够将自己学习到的数学知识应用到生活实践当中。数学文化在生活实践活动中的渗透，可以增加数学课堂内涵，让学生利用更多数学观点解答生活问题，让学生构建起数学思维，应用数学语言。学生可以利用图形、数字和符号来表达自己的想法，这也有益于学生增强学习数学的兴趣。

## 参考文献：

[1] 刘丽.“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略[J].教育研究, 2019, 3(8).

[2] 孙环, 王爱玲.数学文化融入小学数学课堂探究[J].大连教育学院学报, 2019, 36(4): 3.