

新课标下高中历史课堂教学的有效性新探

毛志刚

江西省乐安县第二中学

[摘要]提升课堂教学的有效性,不仅需要教师在自身的教学方式、手段等方面做出改变,也需要学生在综合能力上有所提升。因此对于高中历史课堂而言,需要师生双方共同努力才能提升课堂教学的有效性。

[关键词]新课标;高中历史;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1433

引言

历史受应试教育的影响,一直被视为教学中的次要科目。与此同时,教师们一直依赖书本,将知识机械传授给学生,学生学习兴趣不高,对历史课的兴趣逐渐丧失。新的教学标准对课堂教学的要求越来越高,为了提高教学效果,我们需要改变教师原有的教学观念,充分尊重学生在学校教育中的主体作用,让学生成为课堂的主体,提高学生的主观能动性和学习热情,让学生真正参与课堂,为学生的发展打下良好的基础。

一、高中历史教学中存在的问题

(一) 教学内容比较枯燥,学生很难产生学习兴趣

受应试教育的影响,部分教师在进行高中历史教学时,往往比较重视学生对基础知识和考试重点知识的掌握程度,注重对考试内容的讲解,导致学生历史学习的连贯性不够。高中历史教学要求教师向学生客观地讲述历史事件,教学内容比较枯燥。在教学时,若教师没有对学生进行合理的引导,会导致学生很难理解相关的教学内容,只能通过死记硬背来记忆历史知识,容易对历史失去兴趣,教学效率和教学质量难以提高。

(二) 学生学习历史不够主动积极

学生在进行高中历史学习时往往比较被动,学习主动性较差。受以往教学模式的影响,学生的思维难以得到拓展,直接导致教学效率较低,学生得不到锻炼,也难以进行深层次的思考,给高中历史教学的开展造成了极大的负面影响;并且很多学生对历史的重视程度不够,认为其没有语数英重要,为了应付考试而学习历史,导致历史教学的难度更大,学生的学习兴趣很难得到激发。

(三) 教学理念滞后

新高考背景下,高中历史的考查内容出现了明显的变化,更加关注学生的历史核心素养。面对这一转变,高中历史教师必须要积极主动参与到历史核心素养、新教学理念的研究中。但在实际调查中发现,多数历史教师依然束缚在滞后的教学理念中,以知识传授为首要目标,忽视了学生历史学习过程中“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀”的发展,难以满足高中历史新高考和新课改下的教学要求。另外,历史教师在开展课堂教学时,对学生的主体地位关注不够,依然采用“知识灌输”的方式进行知识讲解,忽视了学生的课堂参与程度以及学生的互动等。除此之外,受到传统教学

理念的制约,教师在开展课堂教学时,常常忽视学生之间存在的个体差异性,以及历史学习环境和学习氛围的营造,严重制约了高中历史课堂教学效果。

二、新课标下有效开展高中历史课堂教学的重要性

(一) 发挥学生在课堂中的主体地位

在转化过程中,学生不再是被动接受知识,而是主动成为课堂上的参与者。为了充分发挥学生在学校教育中的主体作用,我们必须尊重学生。教育活动应该立足于学生的实际,充分挖掘学生的积极性和主动性。例如,当教师向学生解释现代文化时,学生经过探究可以获得自己的认知。学生在课堂上独立学习,如有必要教师可以教授学生重点和难点技能。这不仅提高了学生获取知识的主动性,也提高了学生对知识的感知,与目前被动接受知识相比,学生的学习成绩得到了有效的提高。

(二) 通过课堂教学促进学生的全面发展

提高学生的综合素质是指导现代教学的重要思想。在新课标下,教师在教学过程中不仅要重视对学生知识点的讲解,还要重视对学生多样化能力的培养。历史也是一个能有效培养学生综合素质的学科。学习历史可以有效地培养学生的团队精神。悠久的历史告诉我们,只有通过共同努力,才能取得更大的成果。学习数千年来在国内外发生的重要事件,可以使学生了解整个人类社会的发展历程,提高学生认识事物、处理问题的意识和能力。学习历史也能有效地促进学生不同能力的提高。教师应注意在学习过程中指导学生,以便更好地促进学生的全面发展。

三、提高高中历史课堂教学有效性的策略

(一) 精准把握高考要求,转变教学理念

新高考背景下,历史教师在优化课堂教学时,必须要紧紧围绕新高考下的历史教学要求,转变和重塑课堂教学理念。一方面,明确历史新高考下的历史教学定位。新高考背景下,高中历史教师必须要明确历史教学的最终目的是“立德树人”,旨在培养出德智体美劳全面发展的人才。基于此,历史教师必须要改变传统的“唯升学论”“唯分数论”教学理念,正确理解新高考的精神内涵,将教学重心从以往的知识教育中,逐渐转移到学生的发展层面上,旨在促进学生的全面发展。另一方面,保证学生的主体地位。新高考政策的实施是素质教育的必

然要求,旨在培养全面发展的人才。在这一背景下,历史教师在优化课堂教学时,必须要关注学生的历史知识掌握情况、学习能力、学习需求等,指导学生以课堂主人的身份积极主动参与到历史知识探究学习中,使学生在主动学习中完成历史知识的建构,并在学习中逐渐形成强烈唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等。

(二) 发挥学生主体,构建自主的课堂

有效教学致力于学生的进步和发展,要求教师了解“学科”,界定学生的地位,并传达“一切都是为了学生的发展”的理念。新课程改革要求学生转变学习方式,即改变传统的被动学习和接受学习,积极引导学生在主动、自主和研究的基础上,使学生成为科学大师。只有学生内化知识,我们的教学才能真正有效。为了认识到教学的有效性,教师必须具有强烈的学生意识,充分尊重学生的主体地位,满足学生积极参与课堂、思考和研究的主要需求,并充分满足学生潜在的学习需求。第一,突出学生主体,构建师生共同体,教师应在课堂中发挥主导作用,将学生推置课堂教学的主体地位,鼓励学生参与新知识的讨论、探究。教师与学生一起总结、归纳,构建师生共同体,以达到构建自主课堂的目的。第二,独立思考与联合学习的结合。学生在小组中学习,班级小组和小组成员会相互影响。在研究困难或有争议的问题时,我们不仅应该鼓励学生独立思考,还应该为学生创造一个交流、合作和相互学习的环境。

(三) 组织社会实践活动

在高中的历史教学中,要借助拓展活动来实现学生综合素质的培养和提升,除了可以组织校园内进行的历史主题活动之外,还可以开展历史相关的社会实践活动。这种社会实践活动一般是指教师以学校周围或者是高中学生能够接触的社会环境为基础,结合历史课堂教学的内容以及整体的教学目标,设计由学生小组合作完成的综合性实践活动。从这样的概念出发,教师在进行活动的设计和开展过程中,一方面需要重点关注实践活动的目的性,也就是活动过程以及任务的设计需要尽可能体现教育教学的意义;另一方面则需要关注学生参与的积极性,尽可能通过趣味性、形式丰富的实践活动来提高学生参与的热情和主动性。

以“太平天国运动”这一章节的教学为例。完成课堂上的历史教学之后,教师可以就太平天国运动的重点或者是关键性内容来设计名人采访、知识搜集、社会调查等形式丰富的社会实践活动。在学生完成实践活动的过程中,需要自主确定活动进行的方式,并且以小组为单位展开讨论,整理活动的方案和步骤。而教师则主要负责为学生解决在活动过程中遇到的困难,但是教师的帮助需要在学生明确提出要求之后进行。这样的社会实践活动的意义和作用与主题活动也有所不同。这一活动主要作为课堂教学内容的拓展、完善和补充,能够引导学生

从多个角度和方向去学习、理解和观察历史教材中的知识内容,提升高中学生的历史素养。

(四) 开展生活化教学

首先,教师要重视教学素材的生活化。教师在开展高中历史教学时,不能脱离实际生活,必须关注生活中的历史知识。高中阶段是学生非常重要的发展阶段,学生面临较大的高考压力。怎样快速地学习和转化知识,提升学生的综合能力,是历史教师要重点关注的问题。而要想开展生活化教学,教师需要先确定生活化教学目标,根据教学目标来制订教学计划,然后选择合适的生活化教学素材,将其融入历史教学中。其次,教师需要运用生活化教学手段。生活化教学手段包括生活化情境教学法以及生活化道具辅助教学法等。教师运用生活化教学手段能激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的有效性,帮助学生更好地理解历史知识,提高高中历史教学水平。最后,教师需要开展生活实践活动。学习的目的是更好地生活和实践。教师在开展历史教学时,可以创设生活情境,帮助学生深入了解历史发展进程,并为学生设计生活实践活动,将教学内容和生活结合在一起,打破理论和现实之间的隔阂,让学生在更广阔的空间里学习历史知识,提高学生的实践能力。比如,教师可以带领学生参观历史遗址、博物馆、战争纪念馆等。

结束语

换句话说,为了适应新的教学标准的要求,还有很多地方需要讨论。可以说,新课程改革为教师提供了与学科相关的所有机遇和挑战。作为老师,我们不能停下来,而是不断更新和跟上知识库,历史教师应正确解读和理解新教学标准的本质,提高学生的学习兴趣和自主学习能力。当然,理论研究可以发挥作用,但也需要具体的实践步骤。在实践中,我们遇到了各种各样的困难,甚至让历史教师望而却步,但我们不能放弃。我们应该相信新的教学标准是科学的。只有按照新的教学标准的要求进行教学,学生才能真正学到历史知识,学生的历史文化知识和生活效益才能真正提高。

参考文献

- [1] 韦忠帅,蒙玉兰.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].课程教育研究,2019(17):52-53.
- [2] 于海月.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].东方藏品,2019(02):134.
- [3] 段凤玲.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].时代教育,2019(24):96.
- [4] 田颖.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].新课程(下),2018(03):129.
- [5] 张风梅.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].教育教学论坛,2018(25):63+88.
- [6] 陈文峰.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].考试周刊,2018(56):166-167.