

新课程改革背景下小学语文作业优化设计策略

黄仁生

袁州区新田镇安祖墩小学

[摘要] 新课程改革的提出,明确指出小学语文课程应当符合减轻负担、提高效率的教学环境。因此,小学语文教师应探索教材和生活实践学习资源,拓展语文作业,优化设计小学语文作业。本文将从“优化双基知识训练,提高学生学习效率”“优化设计探究作业,鼓励学生独立思考”“创新设计实践作业,提高学生语文素养”三个角度谈一谈如何在新课程改革背景下优化设计小学语文作业,以提高学生的综合素质和能力,提高小学生语文课堂的综合效果。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 优化策略; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1184

为了达到减轻负担和提高效率的目的,需要对当前的教学现状有一定的了解。开放的课程教学是有效的教学策略,因此小学语文教师还需要明确开放教学的意义和特点,结合学生学习基础和主体的特点,在小学语文课堂上有效地开展开放式作业,从而提高小学语言课堂教学策略,促进学生探索能力和思维水平的发展。因此,在小学语文教学的过程中,教师们需要对教学方式优化,同时也要对课后作业的设计进行优化,在高效作业的基础上实现减负提质的教学目标。

一、优化双基知识训练,提高学生学习效率

小学语文的家庭作业设计应注重学生的双重基础。学生的双基训练指代对学生基础知识以及基本技能的培养与训练。因此,小学语文教师们要认识到学生的学习能力是不同的,所以我们也应该针对学生在完成作业时获得成就感,反映学生的主观积极性,使学生逐渐突破作业的瓶颈,从而对语文课程充满兴趣。^[1]

例如,在《示儿》这一课的教学后,教师们可以先为学生们设计一个背诵作业,促使学生们能够对课文进行背诵并纠正自己对多音字以及生僻字的错误发音。除此以外,教师们还可以让学生们对课文进行默写,这对检测学生对课文的掌握情况具有重要意义,比如:“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。”这一千古名句中“家祭”的“祭”是学生们易写错的字。通过设计相关的学习任务,培养学生的识字能力,初步锻炼学生的读写能力。教师也可以要求学生尝试翻译,锻炼学生对诗歌的理解能力。最后,老师可以考查学生对诗歌的理解程度并询问学生:“诗人表达了什么样的感情?”学生可以从这首诗中,感受到诗人的爱国主义精神。在学生对诗有了一定的理解后,教师可以让学生练习剩下的两首诗,及时了解学生的练习,并对学生进行分层教学,建立不同的学习小组,培养学生的信心。

二、优化设计探究作业,鼓励学生独立思考

在新课程改革的背景下,教师在设计作业时需要要求学生先进行预习,再进行独立探究。在探究的过程中,鼓励学生思考学习内容和转移知识,以培养学生的探究能力,提高学生对知识的理解,为接下来的教学创造条件。^[2]

例如,在《草船借箭》这一篇课文的教学前,教师们就可以为学生设计一个预习的作业,促使学生们对《草船借箭》这篇课文的背景进行了解,使得学生们能够进行自主探究活动。在教学时,老师也可以给学生讲三国时期的短篇故事,教师还可以播放《三国演义》的视频片段,让学生直观地理解。然后

设置教学场景,让学生扮演稻草船借箭的角色,加深他们对教学内容的理解。在这一个探究作业的设计时,教师们需要注重学生独立思考能力的培养,使得学生们能够深化知识的学习。对于学生来说,在写作业的过程中,他们需要独自思考,完成所有的作业,以便通过不断地练习来掌握相关的知识点。所以,小学语文教师们应当优化设计探究作业,鼓励学生进行独立思考。

三、创新设计实践作业,提高学生语文素养

教师们可以创新实践作业的设计,将理论知识与生活场景相结合,发挥学生的创新意识和实践能力。因此,在语文作业的设计中,应注重提高学生的语言能力,培养学生的积极情绪,建立正确的学习理念,反映作业的情境性、综合性和创新性,鼓励学生在探索、拓展知识的同时,提高学生的核心能力。

例如,在《圆明园的毁灭》这一课的教学后,教师们可以将“圆明园的毁灭”作为作业设计的主题,为学生们设计一些实践作业,鼓励学生利用假期时间参观相应的博物馆,亲身了解中国文化。学生将写出自己的实践经验,并通过互联网搜索相关信息,加深对知识内容的理解,教师还可以让学生分组,设定演讲主题,培养学生的团结感,提高他们的语文素养。因此,教师在设计开放式作业时需要充分发挥学生的主要作用,这样所分配的作业才能充分发挥学生的能力。在这个过程中,教师应注意提高学生的学习兴趣,因为作业可以是一些更有趣的任务,学生可以独立完成,从而增强学生的学习信心,提高学习效率,增强学生的语言思维深度。因此,教师应科学合理地分配作业,注意作业数量和作业质量的分配,并记录每次布置的作业类型,整理出学生提出的错误问题,以便分配有针对性的开放式作业。

综上所述,新课程改革是为了更好地提高学习效率,培养学生的核心素养。家庭作业设计是减负的主要内容。首先,教师需要加强对双基知识的培训。其次,教师应鼓励学生自主探索,并对学习内容形成自己的看法。最后,及时将理论与实践相结合,帮助学生内化知识,培养学生的实践和创新能力,达到减轻负担、提高效率的目的。

参考文献:

- [1] 吴定菊. 新课程改革政策背景下小学语文作业设计[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019(4): 2.
- [2] 朱卫东. 新课程改革背景下的小学语文作业设计探究[J]. 求知导刊, 2019(47): 10-12.