

关于情景教育模式下小学英语教学的实践

唐慧玲

莱溪乡中心小学

[摘要]情景是教师在课堂上有目的地导入或创造出具有特定情感色彩的、生动、具体的情景,教师在教学的过程中运用情景教学法目的在于激发学生对课本的认识,促进其心理功能的培养。情景教学能够调动学生的学习热情,激发学生的英语学习兴趣,培养学生的语言运用能力。基于此,本文将从创设情景培养英语学习兴趣、让学生学以致用、激发学生表现欲望这几个方面展开论述。

[关键词]小学英语;情景教学;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1004

英语课程标准提倡体验式、实践式、参与式、交流与合作式的学习方式,提倡培养学生的综合语言应用能力。在情景教学的语境中,教师要根据教学内容设计生动、形象、有趣的教学情景,使学生能够在丰富的教学环境中运用相应的知识,从而激发他们的情绪,使他们能够快速、准确地建构出新的知识。

一、创设情景,培养英语学习兴趣

趣味性的教学内容能让学生对新奇事物产生直接的兴趣,这是学生学习兴趣的初始阶段。在学生注意力集中的情况下,老师可以创造出一个情景,让他们迅速地进入学习的状态,从而可以让学生从内心深处感受到英语是极其有趣的,这时教师可以适当地使用身体语言来指导学生,也可以让学生跟随自己的身体动作,使他们能够感受到课堂的乐趣。

例如,教师在讲到“what can you do”这一课的时候,教师可以让学生采取做游戏的方式。教师一边跳舞一边询问:“The boys and the girls look at me, what can I do?”学生回答:“跳舞”,由此引出单词“dance”。师:“Yes, I can dance”。教师在黑板上板书“dance”,接着教师先带读,大家一起读“dance”,然后让全班齐读,接着又分成小组读,最后让个别学生读,大家很快就学会了怎么运用dance,接着教师带领大家又做新的游戏, A student come to the blackboard do the action, the other students guess what he do? 教师引导学生上讲台,其他学生在下面猜同学在做什么,之后,教师又让学生进行组队自行进行练习,小明问小红:“what can you do?”小红回答:“I can sing”。学生通过组队对今天要学习的知识进行了练习,让大家学会了“what can you do”的用法,让更多的学生参与其中,课堂的氛围达到高潮,学生非常开心,不仅学会了知识,还培养了学生的能力。

二、创设情景,让学生学以致用

乐趣是在学生有着一定兴趣的基础上所形成的,这种学习方式具有特定的针对性和持久性,能使学生获得愉悦的情感体验,从而积极参与到英语课堂中。老师应该给学生创造机会,让他们从觉得英语“有趣”变成享受英语“乐趣”。趣味是一种趣味的升华,使学生能把所学的知识应用到日常生活中去,使他们从中获得快乐。

例如,教师在讲到“there is a big bed”这一课的时候,教师通过创设学生一起帮助Zhang Peng打扫房间的情景,渗透学生要时刻保持房间整洁的生活好习惯,并且让学生仔细观察图片,引出ZhangPeng的房间里有什么?让学生进行回答,What's in Zhang Peng's room? 让学生回答,第一件在

张鹏房间里的物品是什么?小红回答:“是一张床,”教师让小红用英语回答,小红用英语回答:“a big bed。”教师随着出示句型:There is a big bed in Zhang Peng's room.接着教师又问:“谁可以回答,还有谁可以说出来有什么?”小明回答:“在桌子上有一本书,”教师让用英语回答,小明回答:“a book on the desk,”教师这时候板书,There is a book on the desk.接着教师又说:“还有人知道还有什么吗?”小文说:“在桌子上有个尺子,”接着用英语表述,a ruler on the desk.接着教师板书,There is a ruler on the desk.接着又问大家还能发现什么吗?小刘说:“还可以发现有一个足球在椅子上,用英语表述a football under the chair。”接着板书There is a football under the chair.教师通过板书与学生的问答相结合,可以提高学生的积极性,使得课堂氛围立马活跃,让他们对英语课堂产生浓厚的兴趣。

三、创设情景,激发学生表现欲望

在日常生活中,通过对话情景的创造,可以极大地刺激学生的交际愿望,从而让学生自觉地、全身心地投入到交流中去,丰富的日常生活是儿童的一个永久主题,平时要注意听和说,因此,在这一教学中,不仅要让学生产生想说的愿望,而且要训练他们的听力。

例如,教师在讲到“unit 1,hello!”这一课的时候,教师先用“Hello,I'm Miss Jiang”来导入与学生问好,从而引导学生用Hi/Hello,I'm...来作答,教师表示大家在一开始刚认识一个人的时候,可以使用“Hello,I'm”来展开介绍,大家一起边唱《找朋友》边开始找一个小伙伴介绍,让学生分别用“Hi/Hello I'm”找朋友。Mike介绍:“Hello,I am Mike,”接着往下接龙,小明又说:“hello, i am xiao ming。”大家通过唱歌接龙,有效地激发了学生的表现欲望,为学生之后的听说训练打下了良好的基础。

总之,在小学英语的教学中,想要让情景教学真正发挥作用,就必须转变观念,不断更新知识的结构,构建以学生为主导的课堂,创造富有英语特色的情景,从而激发学生的学习兴趣,让学生可以在情景中轻松地用英语交流,促进语言能力的发展。

参考文献:

- [1] 巩悦. "情景体验式教学模式"在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化. 2018, (20). 139-141.
- [2] 包玉敏. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2017, (49). 130.