

议题式教学在高中思想政治教学中的应用

于霞

沂源县第二中学 山东 淄博 256100

[摘要]《普通高中思想政治课程标准》之中有明确指出,要通过引入、引导和讨论议题,来构建活动型学科课程,这是提高学生思想政治学科核心素养的关键。所以近年来议题式教学也一直备受关注,将其应用于高中思想政治教学课堂,能够有效取得良好的教学效果,真正让学生学科核心素养得到有效培养,而为了将其教学价值有效发挥出来,本文也就议题式教学在高中思想政治教学中的应用展开了分析。

[关键词]议题式教学;高中;思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.657

引言

国外很早就有对以议题为中心的教学展开研究,而我国在教育改革不断深入的环境下,也对议题式教学展开了一定的探索,尤其是在17年高中思想政治教材全面改版之后,议题式教学也正式提出,并且成为了教育领域较为热门的话题之一。相较于其他教学方法,议题式教学是以学生为主体、提高学生能力为主要目标的一种有效教学方式,将其应用于高中思想政治教学课堂,关键在于如何准确为学生设计出符合其实际诉求的议题,而学生则在议题中思考、讨论与交流,这样学生不仅能够掌握知识,还能获得能力及学科素养发展,是促进高中思想政治教学改革的有效方式。

一、议题式教学相关概述

(一) 内涵

议题式教学这一概念最开始是由胡田庚老师所提出的,高中思想政治议题式教学则主要指的是结合这一学科教学目标,结合学科内容以及基本价值观点,来为学生引入议题,让学生能够亲自参与到调查、研究、辩论、分析、策划以及论证等一系列活动中,这样学生就能在活动中探讨议题,并且在议题分析中掌握教学理论以及价值观点,这样就能取得良好的教学成效,有效发展学生学科核心素养^[1]。相较于其他教学方式而言,议题式教学是一种活动型教学方法,主张引入议题,之后再借助平等、互动的环境来推进学生思考与分析,从而有效促使学生在议题讨论中掌握知识、发展能力。

(二) 特点

议题式教学作为一种教学方法有其自身特点,主要体现在以下几个方面:第一,实践性。马克思主义思想中有提到认识本就源自于实践,议题式教学主张借助活动型学科课程构建,来将知识有效融入到活动之中,这能有效激发学生学习的主动性及积极性,这样学生就能亲自参与到议题分析与讨论等实践中,从而真正提升教学效果。第二,开放性。议题式教学方法在应用的时候,需要围绕着教学内容来设计一个合理的教学议题,与传统单一封闭的教学模式不同,这一议题不仅贴近教学目标,也贴近学生实际生活,学生能够在议题分析与思索中解决社会问题,从而有效培养学生公共参与意识。第三,主体性。议题式教学方法强调以学生为主体,在实际应用的时候需要教师为学生合理设计议题来引导学生

自主学习、主动学习,之后再借助小组讨论与分工合作等形式来促进学生自主发现、解决问题^[2]。

二、议题式教学在高中思想政治教学中的应用路径

(一) 合理设计议题

议题式教学在高中思想政治教学中要想得到有效应用,“议题”可以说是其中的关键与灵魂,教师只有为学生精心设计议题才能确保议题式教学法的有效应用。为此,教师在高中思想政治教学过程中,一定要结合学生实际、教学内容及教学目标要求来合理设计议题,遵守以下几个原则来确保议题设计合理性,从而提升议题式教学法应用实效。

1. 坚持科学性与思想性有效统一

新课程标准之中对思想政治这一课程性质尽心了明确规定,要将立德树人作为根本任务,培养社会主义核心价值观作为根本目的,帮助学生树立起正确的政治方向。为此,在应用议题式教学法开展思想政治教学的时候,教师议题选择一定要坚持科学性、思想性有效统一的原则来精心挑选,其中科学性要求教师在教学期间围绕着教学培养目标及学生核心素养培养目标来精心挑选议题;而思想性则要求教师议题选择能够促进学生正确三观形成,只有坚持这两个原则的有效统一这样才能让学生在议题讨论及分析中有效提高自身思想政治学科核心素养^[3]。以“建设社会主义法治国家”为例,教师在这一课时内容教学的时候,就可以将“四川凉山州木里县发生森林火灾,因山火爆燃,导致30名消防人员遇难,可是在之后一名为‘龙卷风等你’的网友却在网络上发布了‘四川人作恶多端,老天都看不下去了’、‘走兄弟姐妹们去大凉山吃烤全人去’等多条信息,这一行为引发了网友们的愤慨,经举报该名网友也被公安机关刑事拘留……”在挑选这一社会热点之后,教师可以提炼出“怎样建设社会主义法治国家?”这一议题,之后再引导学生分析网警按照“在网上传播恶意言论、谣言”这一犯罪行为对该名网友进行刑事拘留的举措,这样学生就能在议题分析中准确认识到网络并非法外之地,同时帮助学生更好地意识到我国建设社会主义法治国家的决心以及这一工作的重要性,促使学生知识学习的过程中成为一个知法、懂法、守法的合格公民。

2. 坚持理论与实践有效统一

议题式教学在高中思想政治教学中要想得到有效应用,

教师议题选择还需要联系学生实际生活,在挑选议题的时候坚持理论与实践有效统一这一原则来挑选出生活化的议题,这能有效激发学生议题探究欲望,并且还能起到“内化于心,外化于行”的教学效果。具体而言,教师在高中思想政治教学过程中,议题选择方向可以尽量选择发生在学生身边的真实实例,这不仅是理论与实践的结合,还能激发学生对于议题思考与探究的兴趣,让其在议题讨论中发展自身思维敏捷性^[4]。以“市场配置资源”为例,教师在这一课时内容教学的时候,就可以将学校食堂就餐作为议题背景来为学生设计如下议题:“学校食堂有不少的档口,同学们你们最喜欢去哪个档口就餐?为什么?为什么食堂档口食品类不同就餐人数以及性别也有所不同?为什么食堂档口餐品会进行分区与分类呢?”借由上述几个议题来帮助学生感受到资源的有限性与人的需求的无限性矛盾,并且还能帮助学生更好地了解市场与计划这两种资源配置手段。最后再为学生提出一个拓展思考议题:“同学们,假设你们是学校食堂经理,你们会怎样分配用餐资源来有效缓解用餐高峰期的拥挤情况呢?”这样学生就能将所学知识有效应用于实际生活中,真正让学生在理论与实践有效统一的议题下思考、探索,从而真正发挥出议题式教学在高中思想政治教学中的应用价值。

(二) 注重议题互动活动设计

议题式教学法在应用的时候,活动可以说是这一教学方法得以顺利实施的重要载体,教师可以在教学过程中为学生设计出系列化、多样化的活动,让学生能够在议题活动参与过程中真正实现师生、生生有效互动与交流,这样才能让学生在思想与情感的碰撞中理解议题表达的内容及蕴含的思想价值观,从而真正提升议题式教学法实施效果。为此,教师在应用议题式教学法来优化高中思想政治教学的时候,一定要注重议题互动活动设计:

1. 注重活动多样性

在高中思想政治教学课堂上,教师要想有效应用议题式教学法来优化教学,教师在课堂上可以为学生组织多样化的议题互动活动,像是角色扮演、调查访谈、辩论赛、情景剧、听证会、模拟法庭等都可以用于课堂上,这不仅能够活跃教学氛围,还能有效激发学生议题活动参与积极性,从而有效提高高中思想政治教学效果^[5]。以“我国各族人民怎样和睦相处”议题活动为例,教师可以要求学生在课前以小组为单位搜集资料来了解我国政府是怎样处理民族关系的;而在教学课堂上就可以让各个小组一发布会的形式将自己搜集、整理的结果展示出来,并且对如何处理民族关系进行总结,这样学生就能在多样化活动中形成良好感悟。

2. 注重小组互动与讨论

议题式教学在高中思想政治教学中应用的时候,教师不仅要注重师生之间的互动与沟通,教师还需要注重学生彼此之间的沟通与互动。为此,教师在议题互动活动设计的时候,还可以组织学生展开小组合作学习,让各个小组围绕着议题来进行讨论与分析,这样学生就能在思维碰撞中更好地

理解议题中蕴含的知识与思想,同时还能提高学生合作意识及思维水平,有效提升思想政治教学效果。以“践行社会责任促进社会进步”这一知识点为例,教师在教学课堂上可以为学生设计如下议题“什么是劳动模范,如何成为一名劳动模范”,在明确议题之后对学生进行合理的小组划分,要求各个小组学生围绕着议题来讨论与分析,这样才能有效促进学生正确价值观形成。

(三) 强化对于学生的指导

思想政治课程属于理论性较强的课程,所以不少学生学习兴趣较低,对于一些理论性知识也理解不足,这个时候教师在应用议题式教学法优化教学的时候,教师还需要强化对于学生的议题教学指导,这样才能确保学生在议题式教学课堂上有所获得。在高中思想政治教师在议题式教学实践期间,要想提升教学效果,学生兴趣可谓是学生参与到议题讨论与探索中的关键,所以教师在教学期间要想有效应用议题式教学法,可以在课堂上为学生创设出相应的议题情境,以此来有效点燃学生学习兴趣,从而提升教学效果^[6]。以“为什么建设中国特色社会主义国家必须以人民为中心?”这一议题为例,教师教学课堂上就可以结合现如今较为热门的话题“共享单车”来为学生创设出相应的议题情境,先借助多媒体技术展示出共享单车发展历程以及遇到的问题,之后要求学生联系实际生活讨论其存在的意义,并且提出一些发展建议,这样学生就能在教师议题情境引导下真正理解树立以人民为中心的重要性。

三、结语

综上所述,议题式教学是新课改环境下的产物,也是一种全新的教学手段,相较于传统教学模式,其主张以学生为本、关注学生能力发展,将其应用于高中思想政治教学中能够提升教学效果,有效发展学生能力。为此,教师在高中思想政治教学过程中,一定要准确意识到议题式教学法的价值,结合学生实际及教学内容来为学生精心议题,之后再引导学生对议题进行分析与讨论这样才能促进学生深度学习及思考,有效提升高中思想政治教学效果。

参考文献

- [1]孙健.塑造活动型高中思想政治课——谈议题式教学法在高中政治教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2019(06):54-55.
- [2]冷雪.主题式教学在高中思想政治教学中的应用研究[D].苏州大学,2018.
- [3]鲍潮思.基于核心素养的高中思想政治议题式教学方法研究[D].华中师范大学,2019.
- [4]刘德兵.高中政治课堂议题式教学探究[J].考试周刊,2018(88):146-147.
- [5]谢美青.浅析“议题式教学”在高中思想政治课堂的运用[J].高考,2019(29):98.
- [6]秦新莉.高中思想政治基于法治意识培养的议题式教学设计[J].求学,2019(04):54-57.