

英语教学中的德育渗透

刘丽媛

内蒙古呼和浩特市回民区贝尔路小学

[摘要]德育是一种道德追求活动,即教育在不断发展、完善人的各种德育过程中,使人们得到一种自我肯定、自我完善的满足,得到一种精神享受。道德不仅是规范性品格,更重要的是有理想和引导性品格。随着新课改的推行,我国越来越重视对学生思想道德品质的培养。将立德树人这一理念融入教学中则能够大大提升教学效果与教学质量。

[关键词]德育渗透;挖掘教材;德育评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.391

英语作为一门外来的语言本身就带有极大的文化差异和外域特征,学生要学好语言,当然也要理解并接受各种不同区域的文化差异;而老师要在具体的情况下对学生德育教育也并不是一件轻而易举的事,但如果教师具备信息敏感度,善于捕捉教育契机,发挥教育机智,合理开发教学资源,在组织活动中进行无痕渗透和有目的的培养,完全可以使孩子在学习外语的同时也能够端正学习态度,树立正确的价值观、人生观。为此,我进行了英语学科中的德育渗透初探,做法如下:

一、认真备课,善于挖掘教材的德育因素

在教学中有效的实施德育,就要深入钻研教材、明确教育目的,抓住关键点,通过有效融合、渗透的方法,有目的、有计划、自觉地寓德育于英语课堂教学之中。教师要加强对德育的育人意识,做到寓德育于语言教学之中。这既遵循语言教学与思想教育相一致的原则,又符合英语教学的规律。

在小学英语教材中,学生可以接触到本国和所学语言国家的文化、历史、地理、科技、政治、文化礼仪、习俗风貌。要学习包括表达思维活动(同意、帮助、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感谢、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目,内容丰富。这些语言材料的学习,为课堂的德育实施提供了丰富的素材。要想充分利用教材中的德育因素就必须根据教材特点以及学生实际情况找到并确定德育内容与知识相结合的点,寓教于英语教学中。

二、抓住课内的有利时机,恰当地对学生进行德育教育

抓住课内有利时机,就是要求我们在教学过程中,要根据教材的选材有计划、有目的的对学生进行德育教育。

1、在教材中有的章节能对学生进行德育教育,我们要抓住且充分利用。

在小学英语课堂教学中,随时都会发生蕴含教育契机的事情,关键是教师要准确及时地捕捉到这些契机,将英语教学和思想教育有机地结合。根据自身实践经验,要实现德育教学的有效渗透,需注意教学方式的多样化,让学生在各种

不同活动和情境中明白个中道理。

如教授Where are you from? I am from China.我向 学生展示了我国的地图及国旗,This is our motherland—China.This is our national flag.并让学生观看运动员在奥运会赛场上获得金牌时,我国的国旗冉冉升起时的激动人心的场面,当老师问:Where are you from?时,孩子们自豪地回答:I am from China.然后反复操练对话,学生们对国旗、对祖国的热爱之情得到了升华。

在教学“What can you do? Are you helpful at home?”(你会干什么?你在家是个小帮手吗?)时,引导学生小组讨论“Sure.I can cook the meals; I can sweep the floor; I can clean the bedroom; I can water the flowers”(当然,我会做饭;我会拖地;我会整理卧室;我会浇花。)……4人小组正在热烈的进行着讨论,大家都惟恐落后了似的完成我发给他们的一张能力调查表。随着孩子年龄的增大,其实他们内心也渴望做一些力所能及的事,渴望着成功。用小组合作的方式不仅可以培养他们的合作精神,实际运用语言的能力,同时也增强了他们热爱劳动的观念,可谓一举三得。

2、在课堂教学过程中,善于发挥教育机智,巧妙处理偶发事件,对学生进行有效的思想教育。

比如当我们正在上课时,外面挂起了大风,我就可以对窗边的同学说“Could you please close the windows? Or, they will be broken.”(请你们关上窗户好吗?否则,窗户会被刮坏的。)这样,在教学生们学习和使用语言的同时又对他们进行了热爱公共财产的教育。在开灯上课的过程中遇到晴天,我及时对同学说:“Please turn off the lights.We should save the electricity.”(请把灯关掉,我们应该节约用电。)

实践表明,利用英语课堂学科教学对学生渗透思想教育的机会很多,只要我们真正“有心”,发挥教育机智,善于抓住机会,能精心利用就会达到教书和育人的双重目的。适当的渗透道德教育就可以帮助学生习得如何求知,如何做人,形成正确的人生观,培养高尚的品格。

三、利用课堂内的合作学习,培养学生的合作能力和团

队精神

在知识经济的时代，合作交往能力影响着人们事业的成败。培养起一种团队精神，使孩子有着正常的合作交往能力，是老师义不容辞的责任，也是新课改下学生所必须具备的能力。正是想到这一点，在课堂上我更注重学生合作交往能力的培养。在活动的设计上，我充分的设计的小组内的合作，像小组讨论，小组竞赛等等。在此过程中，不但让孩子对所授单词进行了充分的巩固与训练，而且也培养了孩子间的团队精神，改变了现在独生子女以自我为中心，缺少合作的团队精神的现状，不让孩子远离合作。在这一过程中，更加能够让每一位同学都参与到学习活动中来，学生之间可以教读一些简单的单词或者知识点，学生之间互帮互助，发挥了生生互动的强有效力量，也将道德教育以润物无声的方式渗透到日常教学中来。学生是单纯的、可爱的，在教师的正确引导下，他们学会热爱集体，关心同学，学会了竞争，也学会了合作，他们做事认真，责任心强，他们团结向上，朝气蓬勃。总之，学生的心灵在人格的滋润中，正健康、快乐地成长，会为他们今后成为一个大写的人打下基础。

四、培养孩子形成良好的英语学习习惯

小学英语教学是启蒙阶段，培养良好的英语学习习惯是小学英语教学的重要内容。小学生在学习英语过程中，掌握学习方法是一种不自觉的过程，要靠老师的渗透和培养。小学英语阶段的学习主要是感性学习，无论是语音、词汇、语法和交际用语都应当从感性学习入手，通过示范、模仿、运用，使学生充分感知语言，从而逐渐领悟语言的内在联系。从学习和掌握英语的角度来说，核心问题是要培养学生听、说、读、写英语的良好习惯，这是掌握英语的关键。小学阶段侧重听说能力的培养，适当读写。要把“听”放在首位。要教育学生在课堂上认真听老师和同学讲英语，回家要听录音，培养听力。在听的基础上说，积极参与课堂练习，要养成大胆讲英语的习惯，朗读和背诵的习惯，书写规范整齐的习惯，运用语言交际的习惯，课后复习的习惯等。良好的语言习惯是培养能力、发展智力的一个重要开端。小学生学习、掌握少量的语言知识，固然是学习英语的基础，但掌握良好的学习方法，养成良好的学习习惯更为重要，这会使学生终身受益。

五、进行课后的延伸，使德育教育更有实效性

英语教学目的之一是要培养学生使用英语进行交际的能力，这种能力的培养不能仅仅局限在课堂上和书本上，应向课外延伸拓展，使学生在实际的生活继续再学习。这样德育渗透会更有实效性。

例如，学生在学了打招呼时，我鼓励他们英语向别

人主动礼貌地打招呼。为了带动学生张口说，我早晨见到学生，主动对他们说：“Good morning, Peter. Hello, Tina.”刚开始，学生们也羞于张口，日久天长，我的行动感染了他们，学生们也渐渐养成了习惯，无论是在校内还是在校外，都能用英语主动、热情地打招呼。这种鼓励的结果是学生不仅巩固了语言，更重要的是还培养了他们的讲文明、懂礼貌的习惯。当学生看到不文明的行为时，能够积极主动地进行制止，看到有人随地吐痰说出了：“Don't spit on the floor, please. Keep it clean.”（请别随地吐痰，保持地面干净。）看到有人乱扔垃圾时委婉地说出：“Please don't litter. Put it in the dustbin.”（请不要乱扔垃圾，请把它放在垃圾箱内。）学生在制止别人不文明行为的过程中，又进一步提高了自己的文明程度，在一定程度上也提高了整个社会的文明程度。通过课后延伸拓展，学生不仅训练了语言应用了语言，又提高了思想道德素质，这样做可以发挥课内发挥不了的作用，使德育渗透更加深入。

如果一个孩子在生活在批评中，他就会学会了谴责。如果一个孩子生活在敌意中，他就学会了斗争。如果一个孩子生活在嘲讽中，他就学会了嫉妒。如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信。如果一个孩子生活在表扬中，他就学会了感恩。如果一个孩子生活在诚实和正直中，他就学会了什么是真理和公正，在社会生活变化多端，多种文化多种价值病例的社会背景。下面对教师的教师不应该只是千人一面的抽象个体，一个政策宣传人，教师对知识的情感，对事物的选择、评价以及个人阅历和人生感悟，都将作为一种潜在教学去影响学生的观念与行为。

“十年树木，百年树人”教育的目的从来都不仅仅是培养有知识的文化人，而应该是有责任感、有爱心、有能力的新一代高素质人才，同时这也是国家和社会所要的人才。要想将德育教学有效渗透，就要求教师必须有良好的道德素养、扎实的文化知识、敏锐的洞察力以及孜孜不倦的钻研精神，将教学与育人有效结合。

总而言之，学科教学中的德育，重在渗透。德育的渗透在于自然地与知识溶于一体，要善于在学科教学和学习过程中捕捉德育因素，做到点到为止，切忌牵强附会。今后我们要继续实践和探索，更好地发挥小学英语教学中的德育功能。

参考文献

- [1] 苏春晓. 也谈英语教学中的德育渗透[J]. 速读(上旬), 2015(7): 164-164.
- [2] 郑兆娟. 英语教学中的德育渗透[J]. 快乐阅读(中旬刊), 2012(8): 40-40.