

# 小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略

王千琪

宜丰县新庄镇中心小学

**【摘要】**目前我国教育改革正如火如荼地进行，新型教学理念对义务教学活动提出了更高要求，教师要注重改进教学策略，不仅要高效完成知识传递工作，还要注重加强学生各项能力的培养，推动学生综合素质获得良好发展。由于小学数学知识具有较强的理论性和实践性，教师在展开教学活动时，首先应该以培养学生感兴趣为切入点，让学生在兴趣驱动下自主加入数学知识探索，才能切实落实因材施教、以生为本教学理念，突破传统教学方法的桎梏，实现教学方法创新，从而实现兴趣化课堂构建，提高小学生的数学学习质量和效率。

**【关键词】**兴趣教学；小学数学；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.101

## 引言

从目前新课程整体改革后的内容来看，兴趣已然发展成为各个层次教师的培养和重点，这无疑与激趣法的核心教学理论相同，说明其本质是一套符合当前的教学发展要求的有效教学指导方式，可以实际运用到具体课程的教学实践中，培养学生在学习数学的基础上积极参与其他课程的学习，从而有利于优化课堂教学效果。

### 一、小学数学教学中中学生学习兴趣的培养价值

#### （一）能提升学生的学习成绩

小学数学教学中对学生学习兴趣的培养十分重要，但是部分教师并没有注重学生培养，影响了学生的发展。虽然在小学数学教学中教师需要提升学生的学习成绩，因为学习成绩能在一定程度上显示其对知识的掌握程度，但如果不培养学生的兴趣，学生的能力也就无法提升，教育中学生能力的提升比成绩的提升更重要，所以小学数学教师应有意识地激发学生的学习兴趣，通过各种创新式教学方法的应用吸引学生自主探究相关知识，如此才能提升学生的学习成绩。

#### （二）能促进学生不断发展

在小学数学教学中培养学生的兴趣能促进学生不断发展。教育本身能让学生不断地获得进步，其中培养学生兴趣是达到教学目标的关键点。小学数学教学内容虽然不具备较大的难度，但对于认知能力还处于发展阶段的学生来说，其在学习过程中往往会出现一些问题，会制约学生兴趣的提升，从而制约学生的发展。小学数学教师通过对学生的培养能让学生积极、主动地完成学习，从而提升学生自主学习的能力。

#### （三）能锻炼学生的逻辑思维

在小学数学教学中，培养学生的兴趣能锻炼学生的逻辑思维能力，这也是小学数学教学的主要目标之一。为了不断强化学生的思想，帮助学生深入理解知识，教师可以应用重复训练的方法巩固学生的知识结构，但在逻辑思维的培养方面，仅仅依靠重复训练无法满足学生需求。教师应培养学生的兴趣，锻炼学生的逻辑思维能力，在学生对

数学知识感兴趣的情况下，学生对教师提出的问题也会认真地思考，在思考过程中其逻辑思维能力就能循序渐进、潜移默化地得到提升。

## 二、小学数学教学问题

### （一）教学时教师太侧重于灌输教材知识

虽然素质教育理念在我国已经推行多年，但是在实际教学中，很多教师的教学理念并未发生大的变化，导致教师在展开教学活动时，仍旧沿用传统教学方式，只注重理论知识的灌输，忽略了学生能力与思维的发展。在数学知识中包含众多与日常生活相关的内容，倘若教师未能联系实际展开知识教学，很难让学生对数学理论知识产生深度了解，自然无法有效提高学生的学习质量。

### （二）小学生对数学学习积极性不高

大部分小学生的思想也受到了传统教学理念的影响，学生十分注重自己的考试成绩，但由于数学知识本身具有较强的抽象性特点，对学习存在欠缺的小学生来说学习困难较大，学习压力较大，对很多概念和知识点，学生无法快速形成深度理解，只能进行机械性记忆，学习效果不佳，打击学生的学习自信心。并且教师在课堂中的教学方式单一乏味，这些都是导致小学生对数学学习积极性不高的原因。

### （三）在数学课堂中多媒体技术使用较少

随着现代科技飞速发展，多媒体技术也被广泛应用于数学各学科教学中。在小学数学课堂中充分运用多媒体技术辅助教学，可有效实现教学手段的创新与改革，还可有效促使学生的学习兴趣以及创新能力获得良好发展。调查发现，目前大部分小学数学教师并未充分运用现代技术展开高效教学活动，在课堂中鲜少用到多媒体技术，只采取传统口头说教和板书的形式展开教学，无法激发学生的学习兴趣，长此以往，学生的学习兴趣消磨殆尽，并且学生难以通过学习数学知识掌握正确的学习方式和习惯，自然无法有效促使学生的综合能力获得发展。

## 三、小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略

### （一）合理运用信息化网络教学模式

信息化数学教学能为学生提供更多元化的学习资源，并

根据学生的学习习惯设计趣味式的教学情境。因而，教师应综合学生的实际学习习惯，制定切实可行的教学方案，以激活学生的课堂学习兴趣。例如，教师利用微课给学生设计高效的课前导学方案，并针对小学生的数学学习难点融入生活化教学案例，以提高学生的理解能力。如在学生学习“植树问题”时，其对题目的变形以及植树问题中所涉及逻辑思维理解有一定的难度。此时，教师可以通过运用信息化多媒体技术，给小学生展示植树问题中所涉及的理解难点，如“圆形植树”与“直线性植树”之间的区别、植树间隔距离与植树长度之间的关系。并利用微课教学的优势帮助学生灵活学习，并在课后趣味实践体会的过程中，让学生根据微课的教学指引总结植树问题中需要注意的细节。同时，教师应发挥数学课堂学习小组的作用，让小学生系统地体会数学实践活动中的乐趣。

### （二）借助良好教学情境，帮助学生集中注意力

良好的学习环境，可以对学生的学习态度形成正面影响，调动在课堂中的学习积极性，提高学生的自主学习意识，并可以促使学生利用课余时间进行自主练习，对所学知识进行巩固和复习，可有效发展学生的学习能力。为了达到帮助学生集中注意力的目的，小学数学教师要注重在课堂中构建良好的教学情境，将教学内容与现实生活中，将学生比较感兴趣的内容进行有机融合，可有效吸引学生的注意力，促使学生基于真实情境思考问题，可有效提高学生的积极性，培养学生的自主学习意识，还可促使学生的学习质量获得改善。小学阶段的数学知识主要涉及空间图形、统计和实践应用等，强调促使学生的敏感度提高，帮助学生最短时间内完成知识的推理、验证和运用。小学阶段的学生各项能力发展都存在一定欠缺，教师展开教学活动，要注重联系学生的实际情况，灵活展开针对性教学，才能有效因材施教理念，提高学生的学习质量。

### （三）借助生活实践经验，提高学生学习主动性

小学生缺少足够的社会实践经验，对于接受教育的根本目的并不清楚，对学习数学知识的重要性并不了解。因此，教师应先帮助学生明确数学知识的重要性，再以趣味化的教学办法提高学生对于数学知识的探究欲望，在课堂中，学生会更加愿意配合教师展开教学活动，有利于收获理想的教学成果。学生自主参与学习活动，对知识进行思考和探究，在这一过程中，可以促使学生的学习能力和思维品质得到充分锻炼，推动学生获得全面和谐发展。教师结合自身生活经验展开教学，可以帮助学生正确认识到数学知识与现实生活之间的关系，可以帮助学生掌握运用利用知识解决实际问题的方法，可有效促使学生学以致用能力得到发展，使学生受益终生。

### （四）加强基础教学设施建设

为学生创造一个良好、舒适、整洁的学习环境，利于学

生全身心投入数学学习中。例如在硬件设施方面，增加小学生数学活动中心的建设，从而增加课外小学生的数学相关趣味活动。修葺破旧老化的教室，不断扩大、优化学校的教学设施等，为小学生打造一个舒适、多样化的学习空间；软件设施方面，不断引进教育人才，增加师资力量。创设学习氛围浓厚的教学环境和教学课堂，使小学生能够在舒适的环境下学习数学知识。

### （五）应用游戏教学

没有任何一个小学生会抗拒游戏，反倒是教师在现实情况中往往会谈游戏而色变，将游戏视为教学中的大敌，不希望学生玩游戏。教师认为游戏会影响学生学习的积极性，因此很多教师在教学中很少应用游戏，实际上这是一种落后的想法，影响了对学生学习兴趣的培养。在很多时候游戏本身就是一种教育活动，对于一些问题，对成年人来说基本没有难度，可小学生在理解时往往困难重重，长此以往会让学生认为学习数学较为枯燥乏味，导致缺乏学习兴趣，对数学学习产生消极情绪，影响数学学习的具体效果。针对这一情况，小学数学教师在数学教学过程中需要合理应用游戏化教学法，这一教学法的应用预期可取得良好的效果，因为学生对游戏感兴趣，自然也会对教育中的游戏感兴趣，游戏活动具备娱乐因素，具有吸引学生的趣味性因素，通过参与游戏能活跃学生的思维，因为游戏本身就可以活跃学生思维，在应用游戏教学法后，学生的思维始终处于活跃的氛围中，可以更好地接受需要学习的知识，从而提高学生学习新知识的效率。在设计数学课堂时，教师需要先为学生讲解基础的概念知识，并告诉学生，只要学会基础概念，就可以开始游戏。学生学习的热情被激发，更愿意参与到对概念的学习中，之后教师可以选择时机融入接龙游戏，营造课堂氛围，调动学生的情绪，并为学生准备精美的小奖品，只要学生在游戏中获得好成绩就可以获得礼品，如此不仅能活跃课堂教学的气氛，还可以巩固学生对知识的掌握。

### 结束语

有效课堂作为新时代一种新的教学模式，注重培养学生的整体性和协调性，注重学生身心健康、知识能力、价值情感等全方位的发展、进步与协调，有效课堂的实现，激发学生对学习课堂理论知识的兴趣，便能够极大程度上促进有效课堂的实现，激发小学生对于数学这门学科的学习兴趣，便能促进小学生自主、自发、自觉地进行学习，自发地提升自我，因此对于小学数学的学习兴趣培养是我们今后仍需要重视的研究课题。

### 参考文献

- [1] 张建华. 小学数学课堂教学中激趣法教学策略的实施[J]. 新课程: 小学, 2017(5): 1.
- [2] 涂云林. 走进生活, 激趣课堂——浅谈小学数学教学生活化策略[J]. 散文百家(下), 2018(12).