

# 浅谈中职学生学习城市轨道交通专业的教育与培养

卢玉茜

四川五月花技师学院 611730

**[摘要]**在城市轨道交通快速发展的社会环境中，我国的大部分职业技术学校的专业中加开了以城市轨道交通为核心教育的相关专业。在成都市这个在市场进行研究中发现构建运输和管理时，它会检查“四个改进项目”和“人才培养模式”，将“先课堂+后实践+兴趣培训+自愿服务”中整合。在本篇文章中，讨论了这种专业建筑模型并基于实践，对专业发展的一些想法。

**[关键词]**轨道交通专业；实训教学；应用型人才培养；专业建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1512

前言：伴随着我国经济社会的快速发展和城市化进程的日益加快。目前我国城市轨道交通的现代化和智能化的发展趋势明显，以成都轨道交通为例，目前有12条地铁线路，线路总长518.96千米，共计373座车站，46座换乘站，经过成都12个地区。到2024年底成都市将形成总长超700千米的轨道交通网络。

在城市轨道交通发展极快的社会环境中，我国非常多的中职教育和高职教育都开设了城市轨道交通（Urban Rail Transit）这门专业。城市轨道交通运营与管理于2010年开放成长是在2015年以后快速成长的，因为成长的太快所以这方面专业人才不足。这个以城市轨道交通为主要的专业课程开通以来，它一直受到学生的就业需求的指导，并检查了“课堂教学+工作场所实践+兴趣培养+志愿者服务”的“四个改进项目”为城市轨道交通相关岗位培养了大量的实用性人才。

## 一、成都市为研究范围的城市轨道交通运营与管理专业建设的路径与方法

### （一）深入调研，找到问题，针对问题解决

在这个专业开放的早期阶段，学校将整个学校的资源整合在一起，并派出高水平的教师以实施市场研究。研究小组在成都这个新一线城市进行了多次探究，记录了城市轨道交通运营与管理的职位等方面，还找到了轨道交通有限公司的就业标准。每一点，它们都制定了可实现的措施。

### （二）校企结合，紧密联系，制定人才培养方案

学校结合了学生和邀请专家的特征，这些人从是企业中执行实践专家，和轨道交通专家，以了解有关专业发展的趋势，进行讨论，他们建立了两种不同类型的人才培训计划，初中和高中的起点培训计划。形成学校和企业的紧密链接构建柔性化教学体系。根据地铁集团运营部门对轨道交通运营人才的需要，校企双师协作合理的选择教学载体，共同设计教学项目，充分体现了教学内容的专业性针对性与知识结构科学性。根据校企培养的特点和要求，充分考虑地铁集团的生产进程和用人的时间安排，柔性地设计教学进度，使教学安排与企业生产安排吻合，确保校企工学结合人才培养目标的实现。不仅仅是解决学生的就业问题，还解决了轨道交通有限公司招不到专业对口的人才，校企联合就是，即招即用，不浪费轨道交通公司的时间做基础培训，也不浪费学生实践实习，在实际岗位中改善自己知识系统的欠缺。

### （三）邀请专家开展职业岗位能力标准分析，制定专业教学标准和核心课程标准

学校邀请优秀院校的职业教育硕士博士和第一线岗位的优秀员工来同学校教师进行分析研讨会，以了解执行岗位所需的工作能力并分享了城市轨道交通管理人员的管理能力如何提升。基于此，相关专业人员探讨研究专业教学标准和核心课程，用于学校的城市轨道交通运营与管理专业学习。

## 二、校企紧密合作，寻找就业需求导向下的人才建立培养新模式

学校和企业单位的合作是一种职业培训的合作，解决了公司中反映提高人才培训质量问题，该解决方案是促进学校处理问题中并强化学校发展的关键。为了应对行业的高流动性问题，对此我们提出了“课堂理论教学+工作场所实践教学+兴趣培训+自愿服务”的四个改进项目。

### （一）推动改革课程和增强学生对岗位适应能力以及职业兴趣

学校的领导对进行了课程改革，根据学生的心理需求，行动取向的要求，提高了学生的培训实践质量、学生的升学质量和学生对专业的兴趣。

### （二）职业场景实训，在具体的场景操作中掌握专业技能

为了给学生提供真正的专业场景进行实践学习，很多学校搭建了专业实训室，为模拟城市轨道交通真实工作现场建立学生学习专业实训室。学生小组分工扮演相应角色，以其真正的体验学习不同岗位的核心专业技能。

### （三）设置专业兴趣小组并且能够激发学生学习的兴趣和探索的乐趣

在具体专业课程学习时，专业老师会组织建立“以学生为中心”的一个合理专业的兴趣小组将时间和空间留给学生。在教学中尊重学生的主体地位，发挥学生在教学工作中的积极性和主动性。每个学期，同学们都可以自主选择一个感兴趣的小组加入。根据轨道交通实训教学设备的数量和学生的学习能力进行综合分析，可以将一个班根据需要划分成6~8个小组，每组成员5~7人，设置1名小组长，由组长亲自挑选组员。在分组教学中，选择合适的小组长是提高教学水平的关键，必须选择有学习热情高、学习能力强、领悟性较好、有责任并且乐于助人的学生担当。小组角色主要是一

线的工作岗位。研究活动内容可以由老师指定或小组自我商定,小组活动每周一次并进行一次岗位角色的交换。每个小组应专注于项目研究期间发生的问题进行讨论,并寻求得到问题的解决方案。

“以学生为中心”,同样强调小组之间的配合,如果缺乏小组长的组织与协调,小组的学习活动往往也无法取得预期的效果。从这一方面看,小组长在学习小组建设中发挥着关键性的作用,这直接关系到小组建设的成败。因此,在小组教学中,教师必须加强对小组长的培养,因为真正的组长不是选出来的,也不是天生的,而是培养出来的。此外请老师提供专业的指导。为了确保每个学期的实训学习内容,老师应将进行实训内容的评讲。以保证每一个同学都参与了并作为专业岗位学习的重要组成部分,从中挑选优秀杰出的小组作品还可以进行优化来参加市及省级或更高的专业比赛。在兴趣专业的指导下,它激发了学生对专业学习研究的热情和乐趣。

(四)深入城市轨道交通志愿服务中,增强学生的职业认同感和社会责任感

Urban Rail Transit将在整个工作和公共假期中达到顶峰。为了应对高峰期可能发生的安全问题做出反应,在我们的认知系统中建立了对需要的人的相关服务,并以学校发展合作的形式进行了自愿体验课程。校企“双主体育人”按照地铁集团运营工作性质,设计符合工学交替的教学过程,实行“4+4”分段式教学即在校学习为四个学期,在地铁集团培训为四个学期。且所有学生都将参加一定时期的志愿实践服务和志愿服务课程学习。在此期间,学校和地铁运营公司商量安排员工对学生进行培训和管理。让学生感受体验实际的工作情景,并在为乘客服务的过程中使其增强他们的职业认同感和社会责任感。

### 三、城市轨道交通运营与管理专业未来发展的思考

我国的职业学校也有一些没有开设城市轨道交通运营与管理专业的但是大部分学校跟随着社会的脚步培养社会所需要的人才,在社会刚起步的时候就开设设立了。现在,每所学校每年都会运送大量毕业生。为了确保学校的毕业生在就业市场上具有足够的竞争力,他们需要及时考虑专业发展方向。

(一)深入探究城市轨道交通专业面临的问题,建立完整的机制并完善优化专业教学内容

目前,我们国家已经确定了第一批试点的省市和中职技术学校,这就是需要每个职业技术学校都非常重视的教学改革,重视程度之高足以引起我们深入思考。思考学校专业未来发展和挑战的问题,改善劳动机制,将学生的就业需求作为第一个起点。

(二)实施教师队伍是提升整个工程的重要因素,培养贴近岗位需求、符合社会发展需要的教师队伍

专业的建筑与强大的老师团队是密不可分的。从长远来

看,城市轨道交通运营与管理专业的必须发展,教师队伍的建设是一个重要方面。有必要建立一个关于双师型教师的培训系统,以与著名的Urban Rail Transit公司(例如成都地铁)建立长期合作机制,并深入Urban Rail Transit的前面为了掌握专业的最新知识,老师们了解行业的发展现状,以此丰富教师的知识领域,可以在专业教学期间将知识传授给学生。教师队伍的专业发展计划应鼓励教师之间的教学专业知识等方面参加相关教师教学能力竞赛。各个层面都提高相应的提高,鼓励教师带领学生参加各种专业技能比赛,并为出色的参与团队提供一定的奖励,以此勉励后续团队。提高老师和学生的热情及参与度。

(三)大力开展对学生创新创业的思维教育,使其技能技术可持续发展

在为就业需求下开发城市轨道交通运营与管理的专业时,我们还必须使用可持续的资源,以便日常教学的理论与实践相结合进行创新和创业教育。还应注意是,在教学过程中加入思政教育。在职业院校中不乏有优秀的毕业学子以及周围可能有许多成功的创新和成功企业家的案例。学校应该详细挖掘,宣传和教育培养。为未来的创新实践奠定基础。

根据社会发展的要求,成都市的职业技术学校在建城市高度和管理时的工作需求指导,并检查“四项促进兴趣培训+自愿服务”的新模式的人才培训模型。在未来的发展中,学校借此机会诊断和改善教学工作的培训,以此作为一个机会,来实现良性的机制,以改善教师的创新和企业家精神以及由于长期的创新和企业家精神培训以学生的学期发展完成。

### 四、结语

随着时代的发展进步,社会需要城市轨道交通运营与管理专业的人才,相关职业院校要积极承担社会责任、明确教学目标、完善专业教学体系,老师在教学中应基于对学生的专业技能的培训,学校还应加强校企合作交流,并在市场行业的发展需求在公司培训下作为核心方面的指导下进行。提高专业教学能力,提高学生的专业技能,提高学生的专业实力和竞争力。教学模式的创新和改革是不断发展并进行的。始终对改革和创新的认识是促进专业教学技能和提高教学质量的标准。

### 参考文献

- [1]王宇阳.城市轨道交通运营管理专业岗位能力及课程设置探究[J].电子测试,2016(20):146,156.
- [2]黄兰华.教学实训在中职学校城市轨道交通运营管理专业中的作用[J].西部素质教育,2016(6):90.
- [3]徐虎.高职院校城市轨道交通运营管理专业教学现状分析[J].甘肃科技,2016(1):60-61.
- [4]田颖.高职城市轨道交通运营管理专业课程开发研究[D].河北师范大学,2015.