

基于自主学习能力提升的小学数学教学实践

段玉芳

江西省上饶市余干县鹭鸶港乡中心小学

[摘要] 小学数学综合性很强, 知识点相对抽象, 学生在学习过程中难免面临问题。由于传统的“照本宣科”“填鸭式”等教学模式影响, 学生在学习过程较为被动, 学生学习积极性较低、质疑能力差、自主能力低, 这对学生的全面发展非常不利。鉴于此, 本文以创设自主情境、培养自主能力和营造自主氛围三个方面分析了小学数学学生独立发展教学策略的能力, 旨在让学生更好地了解数学, 学习数学。

[关键词] 小学数学; 自主学习能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1162

随着新课程改革不断深化, 教育需求不断增加, 小学数学教学的最终目标是发展学生的综合智力, 并不断提高学生独立学习的能力。数学教育取得了一定的成功, 但仍有一些问题严重阻碍了数学教育的发展。因此, 教师必须不断更新教学理念, 创造新的教学方法, 提高学生自主学习能力。在教学过程中, 教师应注重培养学生发现问题、解决问题的能力, 引导学生建立自主学习的习惯。

一、构建自主探究情境

托尔斯泰曾经说过: “成功的教学需要的不是强迫, 而是兴趣。这样, 教学的成败在此一举。” 数学教学的关键在于教师的引导是否能使学生对学习产生兴趣, 是否能使学生主动学习。情境创设的关键在于用情感刺激的环境引导学生进入新课程, 引导学生发现问题, 以学生熟悉的生活为素材, 创设模拟生活的情境, 激发学生的学习热情, 让学生不自觉地展开对数学问题的探索。^[1]

例如, 在学习“统计”时, 教师可以让学生说出他们最喜欢的游戏, 这可以激发学生的学习兴趣。同学们纷纷举手, 列举了很多游戏, 教师可以择优选择学生最喜欢的4个游戏, 让学生思考一共有多少人喜欢, 通过报告交流, 同学们都统计了人数。发现, 全班一共50人, 男女各25人, 第一组喜欢“开火车”游戏有三人, 第二组有4人, 第三组2人, 第四组1人, 再有了基础数据铺垫后, 引导学生统计全班喜欢“开火车”游戏的共有几人? 男生几人? 女生几人? 如此, 以游戏情境的方式引导学生自主统计数据, 培养学生的自主学习能力。又如, 在学习“位置”的时候, 教师设计了一个教学环节, 把教室布置成电影院, 让学生找座位, (1, 1)表示第一组第一排, (2, 2)表示第二组第二排, 如此, 引导学生找到(3, 4)(5, 2)等座位, 从而激发学生的学习积极性和主动性, 使每个学生都能在生活情境中进行独立探究。教师在建立情境的时候就应该根据现实生活来创造, 根据学生的日常习惯来创造一些情境, 这样创造的情境才符合学生的学习需求。

二、培养自主学习能力

学生自主学习知识, 掌握正确的思维方式是很重要的。教师采取有效的教学方法, 培养学生的自主学习能力, 使不同层次的知识教学具有抽象化, 使学生适应学生的思维方式, 适应学生的认知节奏, 引导学生学习抽象的数学知识原理才能创造机会。^[2]

例如, 在“长方体和正方体的认识”的教学中, 教师要求学生在课前准备一个长方体和正方体的实物或纸盒, 让学生在课堂上观察, 让学生用各种方法计算出这个长方体有6个

面。这时, 教师可以问: “为了不重复, 可以怎么数呢?” 随着学生的不断思考, 最后得到了每面数量的一般方法是上下左右前后, 一对一对地数共三对六个面。在学生知道相对的面后, 引导学生观察并比较长方体的两个面, 看看能发现什么? 再次, 让学生参加活动调动各种感官, 有的可以摸一摸, 有的可以量一量, 有的可以比较相邻的面有什么不同, 通过学生的活动, 让学生自己动手操作, 学生不仅能感知所学知识, 并且牢牢地掌握, 而且能更好地发展学生的综合能力, 提升学生的自主操作能力。

三、营造自主思考氛围

良好的学习环境有着事半功倍的效果。教师进行创造性的课堂设计, 尽可能地创造自由、自觉、自主的学习氛围。良好的氛围, 可以为学生提供一个积极的学习环境, 教师应该尊重学生、关注学生、热爱学生, 并且能够相对地以积极的态度去看待所有的学生, 相信学生有更大的发展潜力, 让学生敢于与众不同, 乐于探索, 为营造全员自主学习氛围打基础。

例如, “负数的初步认识”时, 为加深学生对负数的印象, 可以让学生在轻松愉快的环境中学习负数, 教师可以从不同的角度对学生进行评价, 用发展的思维和视角肯定学生的进步, 鼓励学生努力进步。例如, 在比较“0”“3”和“1”“-3”“-1”“-5”等数字的过程中, 鼓励同桌之间两两探究, 如何能够更快速地从小到大排列此项数列。有的同学直接依照题目所给的顺序直接相邻两项进行比较, 而有的同学则会先观察所给数列的特征。如, 将其可以分为“正数”“负数”两组, 正数中“ $3 > 1 > 0$ ”, 负数中, “ $-1 > -3 > -5$ ”接着, 在对比“0”与“1”的大小, 便可轻而易举地读出答案。在学生的自主探究中, 教师要时刻观察学生动态, 帮助一些相对较弱的学生解决问题, 给予更多的鼓励和支持。如果学生难以比较, 教师不能直接批评, 而是引导学生多思考。如此, 自主探究可以增加学生学习数学的动力, 从而实现不断发展, 不断进步。

总之, 自主学习能力是学生发展发展的关键能力, 教师除了要传递给学生科学的、正确的知识, 还要引导学生自主学习、终生学习。因此, 教师要转变教学理念, 创新教学方法, 使学生学会自主学习, 并体会数学乐趣。

参考文献:

- [1] 强润生. 小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 试题与研究, 2019(21): 32-33.
- [2] 石星. 小学数学培养学生自主学习能力的实践探究[J]. 试题与研究, 2019(21): 195-196.