

# 新形势下的初中体育课教学中课堂提问浅谈

张猛

(重庆市巫山县泰昌初级中学 重庆 404700)

**[摘要]**课堂上的发问是一种学问,要想点燃同学的思想之火花,要使他们的思想变得多向性、灵活性和创造性,锻炼他们的思考和判断力,最后达到对所学认识的掌握和所掌握知识技巧的运用;在新的教学目的下,要让学生成为真正的“学习者”,必须对各种问题的运用进行深入的探讨,掌握和挖掘其内在的潜能;提高学生的创造力,提高教学质量,提高课堂活动的科学性。

**[关键词]**初中体育; 课堂教学; 课堂提问; 体会和经验

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1945

课堂发问是一种通过设置问题,指导学生掌握数学知识的一种方法。听上去很容易,老师提问,同学回答,其实很复杂。在教师层面上,怎样按照课程的内容和目标进行问题的编排、问题的方法以及在何种时间提出问题,都要慎重地加以思考。而学生在解答问题时,常常会被题目的困难、自己的心性、所处的情况所左右;由于各种原因,如语言的表现,如果不注意到这几个方面,就难以达到理想的结果。可以说,课堂发问是师生合作的一项技艺。在多年的教学工作中,我对课堂上的问题进行了自己的思考与剖析,并从中得到了一点心得。学校的体育教学工作,是由学校安排到户外进行的。在教学过程中,尤其是在运动技巧方面,如何有效地提高学生的注意力,降低外部因素对教师的影响,是教师们一直关注并讨论的问题。作者在教学过程中,对如何有效地利用问题进行了探讨,取得了较好的教学成效。

## 一、谈体育课堂提问的必要性

体育课主要有三个方面:一是通过组织和体能训练来提高学生的体质;二是在体育教育中进行基本功教育;第三种是对学生进行道德修养的组织教学。要做到这三大目标,需要老师不仅要注重意识,要熟记课本,要认真组织好课本的教学,还要有浓厚的教学氛围;在教室里,加强学生的集中学习是一个很关键的环节。体育课程因其自身特点,往往会受到外部环境因素的突然干涉,有时出现了多个班级的集体上体育课,尤其受到场地小、器材少、班级多等因素制约,产生了较大的交互作用。在学习过程中,由于各种主客观的原因,导致了学习过程中的注意力不能集中。如果没有把学生的注意力从老师的讲授和演示中吸引过来,就会对课堂的教学,尤其是对动作技巧的学习产生不利的作用。在过去的课堂上,老师通常会对注意力不够集中的同学进行解释或演示,或者指出一些同学的注意力不集中,还会使用点名和批评等方法,从而引起学生的注意。然而,这样一种以强迫性的方法来吸引学生的注意力,却不能有效地改善课堂的教学质量。通过观察、听、说、问、答,发现尽管学生的注意力在短暂的转移;然而,这并不能从本质上影响到学生的主动,有的时候,还会产生与老师之间的情感冲突、冲突加剧等问题;这将会严重地阻碍学生的学习进度,从而破坏班级的融洽氛围。经过调查和探讨,发现运用问题的方法可以有效地克服学习过程中存在的注意力不能集中、思维不够灵活等问题。

## 二、在体育教学中,提问的优势主要表现在

### (一) 问题有助于营造融洽的教室氛围

体育生理的调查显示,大脑皮质正处在适当的亢奋阶段,这是形成条件反应最好的时间,如果不合适的刺激将不能形成条件反应,甚至会对条件反应的形成产生不利的作

用。在课堂中,教与学是主要的,而在教学中,老师的主要角色是调动学生的学习热情。老师在课堂上发觉不专注的同学时,可以采取向老师发问的方法来吸引他们的注意力。并能让同学们了解他们是否遵守教室的规定。对同学们来说,通过点名式的问题,可以使他们更加容易地被老师们所接纳,这样就能维持教室里的氛围。在教学过程中,学生的情绪会导致课堂氛围的压抑,从而对学生的学习造成不利的影

### (二) 问题能使同学们集中注意

通常情况下,不专心的同学会不能认真学习老师的演示;因此也不能解答老师的问题,除了要让同学们多留意听,还要协助他们解答问题,从而使他们能够专心;同时,加强了解释和演示,使他们更好地了解运动要旨,使其他同学在老师向一个同学发问时,会引起一些心理上的反映和思考;当教师问到我时,我该如何作答,这样的思维行为可以增强学生的学习积极性,也是衡量一个教师能否成功的重要指标。

### (三) 问题有助于提高学生的运动能力

体育能力的生成受多种因素的制约。比如激发学生和教师的学习动机,提升学生的学习能力。发挥老师的引导功能,改善教学方法;正确使用反馈的资讯,改善训练的成效,改变情境及状况等。在实际操作中,常常会碰到一些常见的动作技巧问题,并有相应的指导与协助。定期请一些同学做示范,老师会发现问题并给出解答。例如:教师要就演示的问题和缺点提出问题,每个同学都要有充分的心理准备。调动学生的积极性,增强他们的积极性,从而使他们更好地发挥他们的指导作用。经过一段时期的教学和探索,针对学生在上课时思维不够专注、容易被打扰、注意力不能集中等问题,采取了问法;取得了较好的教学成果。针对学生的分心问题,可以采取多种方式,而以问题为导向,既简便又有效。

简言之,课堂发问是教师依据特定的教学目的,结合具体的教学内容重点和难点,结合学生的现实情况;通过一套问题情景来启发思维,是课堂中一个重要的组成部分,是实现知识传递的重要途径;是一种很好的锻炼思想的方法。在教室里,思考总是从问题的起点出发,而指导的方法,就在于提问。“问”是课堂教学的重要环节。

## 参考文献

- [1]杜海凤.浅析体育教学中的课堂提问[J].现代交际,2011,(3):170-170.
- [2]马昌国.初中体育课中的提问[J].读写算(教研版),2015,(1):50-50.