

生本教育理念下小学语文阅读教学研究

赵慧

吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学

[摘要]新课程改革不断发展深化,教育观念正在发生重大变化。其中,学习过程本身应该积极融入生本教育概念。与传统的学习的概念相比,生本教育概念是不同,这种教育的主要思想是把身体放在中心,专注于提高学习者的整体素质。小学是学生教育的重要阶段,小学对学生的教育过程有很大的影响。因此,在小学语文阅读过程中,这种教育思想的应用要加强。本文主要致力于按照参考研究和相关专家的介绍,利用生本教育的思想进行小学语文教学。

[关键词]生本教育;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1584

今天,小学正在进行全面改革。其中,外语教学成效显著,但是,小学教与学过程仍存在一些不足。阅读教学时,学生必须静下心来,进入真正的阅读状态,才能获得阅读知识。在教与学中,教师总是占据特权地位,根据当前的阅读情况,对学生提出问题。这种教学法经常从教师的角度来看待问题,导致学生可能对文学没有自己的看法,他们经常根据老师的观点进行阅读活动,但可能无法取得良好的学习效果。并且课外阅读时间的比例相对较小,教师在教初学者阅读时,往往侧重于一般的语言结构、语法表达和文本的各种表达方式,从而忽视学生的感受。因此,为了提高对阅读理解的影响,教师应将生本教育的概念系统地引入小学生的课程中,从而提高中小学生的阅读理解能力,帮助其阅读。

1 生本教育理念在小学语文阅读中的教学目标

首先,基于生本教育理念的教育活动,教师要关注学生的基本学习情况,尊重学生的个体发展和个体多样性,确保小学教育中能够教授真正的学习内容,学生可以在正确的时间和正确的发展阶段进行正确的阅读课程。在老师的指导下,学生可以根据自己的思维解决和发现问题,提高学生的学习主动性,真正赋能学生拥有自己的学习主动性和阅读能力。其次,生本教育概念更侧重于广泛的学生成长。教师在教育活动中可以为学生提供自我表达的机会,发挥学生的学习潜力,引导学生的阅读成绩,确定小学生的行为准则,培养学生和学生的自我意识,最大限度地激发学习热情。教师还可以摆脱班主任的传统角色,成为班长,随着教师队伍的不断进步,学生可以结合自己的思考和学习来创造关于阅读主题的个人想法和感受。同时,教师还应帮助学生从作者的角度阅读课文,理解作者试图表达的独特思想、感受和情感。

2 小学语文阅读教学存在主要问题分析

2.1 缺乏对语文阅读的高度重视

汉语阅读理解的学习过程中存在很多问题,大多数汉语教师严重忽视汉语的阅读理解,阅读理解的教学也没有制定出合适的课程。此外,为了节省课堂时间,有助于学生成绩的全面提升,语文课上的阅读教学被严重低估,学生很少积累阅读材料,导致学生语言不佳,这无助于学生整体素质的全面提高^[1]。

2.2 教学方式相对较为单一

在进行汉语阅读理解教学时,大多数教师往往会直接将汉语知识传授给学生,以提高教学效率和质量,改进课程。因此,目前大多数学生很难对学习中文阅读产生浓厚的兴趣,学生的学习积极性和主动性也难以调动。目前,汉语阅读教学质量和教学效果难以提高。同时,无法提高学生的阅读理解能力和汉语阅读理解热情,这直接影响到学生的课堂体验。

2.3 传统思想的禁锢

在汉语阅读教学中,教师往往局限于传统的思想观念,过分强调教师的权威地位,课堂上大部分时间都忽视了学生,学生很少讨论或质疑权威。在课堂上,教室里比较严肃,很难最大限度地发挥汉语阅读教学的效果。在这样的教育理念指导下,很难引起学生的学习兴趣,激发学生的学习热情。

3 生本教育在语文阅读教学中的应用措施

3.1 阅读任务前置,扫清阅读障碍

目前以作业为主的教学意味着教师自己克服阅读障碍,完成基于单词或句子的基本学习材料,然后再将其阅读给学生,让学生缺乏参与感。而使用阅读任务包括单词障碍、语句填空等可以让学生具体理解课文内容,在阅读前熟悉材料,对课文内容进行概括性的大致了解。以《珍珠鸟》为例,整个阅读时间很长,老师可以在课前布置阅读作业。让学生他们将自己定义为人类,并理解文章中人类的行为和文章谴责它们的含义,或者让学生他们将自己定义为珍珠鸟,换位思考并理解文章中人类的行为的含义。加深对文档的总体理解。并允许学生可以查看材料,并提出问题。课前阅读的目的和意义主要是由学生通过准备工作来完成,提前阅读可以让学生克服阅读障碍。当学生遇到一些困难,可以教学生使用注释来解决问题,防止定义和句子在课堂上被遗忘。当在阅读时遇到一个新单词或短语时,可以搜索字典并在教科书上进行搜索以找到相关材料。还可以单独创建和添加书签,以便随时快速访问。阅读和重复其他材料是困难的,但不是太难,这方面有具体的解决方法,有的学生在阅读时不知道问什么,有的学生不知道回答什么。根据以上情况,老师可以给学生一些简单的例子,比如阅读后如何理解“信仰

可以创造良好的状态”？示例和演示让学生在阅读后提出自己的问题，及时提供课堂交流、学习、阅读和提高所需的资源^[2]。

3.2理解文章情感表达，引导学生进行作品感悟

在初级汉语教学中，教师可以帮助学生理解文章中作者内心情感的表达，帮助学生理解描写在阅读定位过程中的本质作用。课上的情感阅读比学习阅读本身有很多优势，这让学生可以通过独立的感知来辨别文章中表达的情感和意义，也让学生意识到文章作者想通过故事传达的思想、原始的情感和想法。在传统的中国基础教育中，教师帮助学生学习文章的语法和表达，文章的教学过程中却经常没有考虑到学生的情感共鸣。在中国传统教学方法的影响下，学生对文章的吸收只是肤浅的。然而生本教育观教学能够提升情感层次，引导学生内心情感世界的发展，阅读文章时帮助学生获得情感表达和技能，了解学生的真实感受，让学生有兴趣通过学习中文来学习阅读。情绪是写文章的基础，有效运用知识能让学生感受到汉语知识与情感表达的完美融合。通过将情感学习融入中文学习过程中，可以有效地向学生教授情感表达。根据谈话可以引起学生的情感共鸣，以及提升个体对高大树木和鸟类的个人情感体验。此外，还可以通过在对话中插入故事问题，在课程的中心提供及时引导。教师应要求学生通过自由玩耍和理解表演过程来联想行为和表达情绪。因此，当一只鸟向南飞时，学生了解了鸟的精神，在内心中自主创造了影响阅读的情境。

3.3和谐互动激发小学生主体阅读意识

开始阶段是学生养成良好阅读习惯的重要时期。在这个阶段，老师不仅要在教学生阅读的同时记住单词，更重要的是要确保学生达到良好的情绪状态，能够体验和充分领略阅读的魅力。在这个阶段，教师在教学生阅读时，需要注重学生的阅读能力，主动认识到语言对学生的影响，否则很难在更深层次上灌输阅读知识，这使得学生在阅读过程中难以获得精神食粮。因此，在形成过程中，教师要注重唤醒学生的人生观，让他们真正体会到阅读的自主性和积极性。主动钻研句子和单词，让学生充分领略发现之美，体会文本的温度。教师可以在每次阅读中及时加深他们的体验，让其享受阅读。师生互动对于小学生来说是一次美妙的自读体验。在小学，学生可以长时间独自阅读，学生经常会感到无聊，有效的师生互动是让学生在阅读时保持温暖。它让学习者通过分享、分享阅读和大胆想象来积累语言。必要的建议和教师的语言有助于学生更好地克服阅读障碍。而同伴之间不同思想的交流，不同思想的碰撞，能够让学生发现更多新知识，拥有独特的阅读体验。例如，在课堂上，有些学生对历史很感兴趣，而另一些学生则对特定的单词很感兴趣。在阅读的发展中，教师让学生进行有效的实验，让学生更好地体验阅读之美。例如，在阅读课程时，老师可能需要注意发展学生的注意力，例如正在阅读戈壁沙漠中的照片，可以让孩子们

大声朗读报纸，表达他们对杨树的想法，让全班思考哪种树木最适合种植最好生长。教师应该授权学生在课堂上表达自己，这样，学生才能更好地将课文融入理解，形成阅读理解。

3.4小组合作阅读，解决一般问题

学生在独立阅读的过程中显然存在问题。这些问题有些是特殊的，有些是普遍存在的。因此，教授正式阅读的教师应该合理利用小组合作和讨论的机会来解决共同问题和教育学生。通过小组讨论单独解决问题，并且进行深入讨论，提出小组建议，并在小组一起工作时完成解决问题的任务。以《康将军》为例，现在的学生阅读问题很多，例如：如果莲波不向林江加鲁道歉怎么办？除了这些问题，学生还有很多类似的问题，教师在每个问题上都进行指导显然是不现实的，通过小组合作可以促进学生之间的交流，共同的问题也可以得到适当的解决。很多问题小组讨论中都可以给出答案，通过公开讨论，问题能够得到有效解决。这样的方法也同样适用于其他问题。通过协作或小组讨论的方式解决问题，减轻了教师的管理负担，无需浪费精力向每位学生解释和澄清。此外，小组协作和讨论的过程程序需要教师主导方向，不能任由讨论话题的偏离，紧紧围绕文章的主题开展有效的讨论。

3.5完善教学评价的内容，帮助学生不断改进自我

生本教育的主要目标是让生活成为教育的基础，充分尊重学生的性格，充分挖掘学生的潜力。教育的品格要求学生摆脱老师，才能解放学生的品格。因此，教师要在教学中坚持自己的价值，在课文的阅读中给予适当的指导，充分发挥学生的才能。中国发展基础课程的重点是阅读文章，这也是新课程改革的主要内容。将生本教育与入门级课程相结合，教师可以通过改变当前课堂环节设置，从而将注意力集中在学习过程和学习成果上，作为传统阅读的替代方案。通过这种方式，学生可以培养自我意识，从而提高他们的阅读理解和学习水平。

4 结语

换言之，阅读永远是语文课的重中之重，培养学生拥有符合正确人生观的阅读能力也很重要。在学习发展过程中，需要不断去鼓励学生浏览文本，自由地感知文本，并积极参与生活，将文本知识与生活相结合。让学生始终处于自然的阅读状态，主动展现阅读的魅力，实现有效的互动和交流。因此，汉语阅读教学的未来是充满光明和希望的。

参考文献

- [1]李玲妮.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[D].湖南师范大学,2014.
- [2]刘成兰.生本教育理念下小学语文阅读教学有效性研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]魏效娜.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育,2018(11):86.