

# “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略

廖春根

江西省抚州市南丰县桔都小学

**[摘要]** 互联网的出现给人们的生活带来了根本性转变,这种影响也逐渐渗透到了教育领域。小学数学教学也应顺应这种“互联网+”形式,能够应用创新的教学方法,实现教育体系的完善,使小学数学的教学思路变得更加清晰,能够充分利用现代互联网优势,将互联网教育与小学教学学科完美融合。

**[关键词]** 小学数学; 互联网+; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1280

小学数学教育教学形式已经发生了较大转变,其中“互联网+数学教育”已经成为重要组成部分。尤其在疫情的影响下,这种教育形式得到大规模推广,并且取得了丰富的实践经验。小学数学教师应该认识到现代互联网的优势,能够发挥这种教育模式的长处,从而更好地实施现代化教育。小学数学教师也应该着手解决实践当中发现的问题,并且对其进行优化,使小学数学互联网教育形式得到学生的认可,也能够使小学数学教学质量得到提升。

## 一、创新应用教学思路,提升教学内容直观性

教师应该探寻适合学生们的发展方向,从而探索出具有实践意义的教学方法。由于小学阶段学生们的逻辑思维能力较弱,所以容易在学习过程中跟不上老师的思路<sup>[1]</sup>。在课堂教学过程中,教师不容易发现学生状态,应用网络技术很难对这种情况进行有效控制,所以应该提升小学数学教学的针对性。

例如在混合运算的教学过程中,教师可以在互联网教学中合理设计PPT,利用PPT清晰讲解混合运算的方法和原理,让学生理解课堂教学内容。教师在设计 $8+56-22\times 3=?$ 的题目PPT时,由于这种混合运算要求学生找到正确的计算顺序。所以教师可以将不同的数字设置成不同的背景图案,在 $22\times 3$ 处使用手拉手的背景图,或者其他明显的背景图案。这样同学们就可以更直观的看到应该先计算 $22\times 3$ ,教师可以让学生进行形象化理解, $22\times 3$ 好像两个小朋友手拉手,所以他们互相帮助就会更快得到结果。这种趣味性较强的理解,能够增强学生的记忆力,让数学教学的有效性得到提升。小学数学教师还需要充分利用希沃白板等其他教学器具,能够应用创新的教学方法提升学生们的综合素质,让学生对数学当中存在的逻辑关系有着更为全面的理解。

## 二、完善数学教学体系,融合多样化教学方法

小学数学教学当中,教师应该在课程设计过程中具备互联网思维,可以不断提升个人的网络技术应用能力,可以构建更加完善的教学体系<sup>[2]</sup>。但是目前教师们应用的教学方法不成体系,很多时候会让学生们感受到突兀,或者造成学生对课堂教学内容的理解,所以教师应该将多媒体技术与微课、翻转课堂等结合。

例如在位置与方向的教学过程中,传统的教学方法教师会应用黑板表现方向,这种表现方向的方法非常刻板,学生需要死记硬背才能够记住课堂教学内容。所以教师应该利用网络当中空间想象力较强的特点,能够让学生使用绘图的方法,将视频当中的方位,更加具体表现出来。教师可以在网络应用地图

的方式表现出各个学生家的位置,然后使用标记点标记出来,再利用在线地图距离测算功能,算出各个学生到学校的直线距离,然后告诉学生学校与学生家里的位置关系,让学生在在自己的本子上将这种位置关系画出来。学生在实践过程中,能够学会位置关系的简便表示方法,也可以尝试利用不同的夹角来表达方向,如北偏东 $30^\circ$ 、西偏南 $15^\circ$ 。教师还可以应用钟表的时针来分辨方向,让学生学会更多的方向表达方法。学习方向的表达对学生辨别方向非常重要,能够提升学生们的实践能力,只有在教学过程中引入实践技巧,才能够将这种能力传授给学生,达到最终的教学目标,实现教学体系的完善。

## 三、改善数学教学模式,充分结合多平台优势

传统的教学模式都是以课本为主体,这样的教学会使学生学知识的过程中变得刻板。由于数学知识本身具有较强的实践性,如果进行这种刻板的教学,会导致学生理解能力得不到有效提高。只有利用多个网络平台的优势,才能够使数学知识变得更加灵活,学生们也可以学会变通,更深刻地理解教学内容。

例如在小数的初步认识的教学过程中,教师可以在不同的网络平台分享小数相关知识,让学生知道小数的应用非常广泛,也可以激发学生们的学习动力。教师可以分享体育新闻:刚刚结束的亚洲杯比赛当中,周琦取得了较好的成绩,他2.17m的身高在赛场上发挥了优势。还可以在课堂上标注上海金茂大厦的高度420.5米,学生能够将人的身高与建筑的高度进行对比,从而对不同的有了具象的认识。学生们也在感官上开始理解,小数能够表达更加具体的数值,多平台结合发挥数学教学优势,数学教学模式也得到拓展,让学生对教学内容有更为深刻的理解。

互联网+时代要求数学教师提升个人教学能力,可以在数学课堂中引入更多教学方法,使数学课堂变得更加活跃。教师能够将不同教学模式的优势充分发挥,使学生对教学内容有全面的理解,还能够将这些数学知识应用于实践,发挥小学数学知识的时间作用。多个网络平台的结合,能够使数学教育无处不在,教学变得简单随意,小学数学教学质量也在潜移默化中提升。

## 参考文献:

- [1] 顾永明. “互联网+”背景下优化小学数学课堂教学的策略[J]. 科普童话. 2019(47)
- [2] 杨水源. 基于“互联网+”的小学数学作业优化对策[J]. 教育信息化论坛. 2019(12)