

探究小学英语情境课堂的打造与构建

吴帆

江西省吉安市永丰县恩江镇中心小学

[摘要]在开展小学英语教学的过程当中,为了有效地能够激发学生的学习兴趣,让每一位学生在学英语学习的过程当中,以更加积极和主动的姿态进行学习,同时为了促使小学英语教学过程变得更加有趣和具有科学性。因此,在小学英语教学的过程当中,教师要尝试设置一系列的情境,以此来创新学生的学习环境。本文将通过借助游戏设置情境,借助信息技术、借助问题三个方面来探讨如何设置小学英语教学过程当中的情境。

[关键词]小学英语;情境教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1226

为了能够促进小学英语情境教学达到理想的教学效果,也是为了能够引导学生学习到更多基础的英语知识,每一位小学英语教师要能够学习先进的教学思想,转变自己的教学观念,同时提高自己的教学水平,为学生提供更加具有专业化和针对性的教学服务,促进每位学生都能够获得英语知识的学习和相关能力的培养。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点相关教育心得。

一、借助游戏实践设置情境

首先,对于小学年级段的学生来说,由于他们好奇心比较重,对于有趣和新鲜的事物比较感兴趣,因此针对这一年龄特点,教师可以借助游戏为学生设置学习情境,以此来激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性。^[1]

比如,教师在小学英语教学的过程当中,可以开展一系列的游戏来活跃课堂氛围,同时又能够为学生设置良好的学习情境。在教学过程当中,每一位小学英语教师要能够学习先进的教学思想,转变自己的教学理念,要从学生学习的领导者转变为为学生学习的引导者,通过以游戏来创设学习情境。开展关于词汇接力的游戏“happy-young-green-new-watch……”这个模式增强学生与学生之间的互动和教师与学生之间的互动。通过在游戏过程当中将英语知识蕴含其中,虽然短短几分钟的游戏,但能够创新学生学习知识的模式,是学生非常愿意接受的状态,让学生在愉快的游戏当中练习或复习所学到的英语知识,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,通过该游戏设置的学习情境,营造更加浓厚的学习兴趣,提高小学英语教学质量,又能够在轻松愉快的游戏环境下活跃学生的思维,除了能够引导学生获得基础的英语知识之外,还能够让学生用更加开放和包容的思维来对待英语学习,培养学生的英语学习能力,促进学生的综合发展。

二、借助信息技术设置情境

随着教育事业的不断变革和教学技术的不断发展,每一位小学英语教师可以尝试将信息技术引入到小学英语教学的过程当中。通过信息技术的辅助来为学生设置更加具有先进性和生动性的学习情境,将知识的呈现方式更加多样化和可视化,以此来增强学生对知识的理解能力。^[2]

比如,教师在“Let's eat”这个单元教学的过程当中,可以借助信息技术这一教学辅助手段为学生设置情境。教师可以在教授词汇的过程当中将关于单词的图片以投影的方式展示在学生面前。如“chicken, hot dog, bread”,图片让学生更加直观地学会英语单词。另一方面教师还可以借助信息技术这一先进的教学辅助手段为学生播放英语单词相关的音乐、视频等。通过视频和音乐来营造愉快的学习氛围,设

置更加地道的英语学习环境,通过现代科学技术的展示,让学生能够在浓厚的英语环境下对英语语音语调的模仿,供学生的辅助学习,拓宽学生的学习素材,又能够通过生动形象的画面吸引学生的兴趣,维持学生良好的学习状态。

三、借助问题学习设置情境

在新时代教育的背景下,要引导学生能够学会独立思考。设置问题情境,通过思考教师所提出的问题,引发学生对知识的思考,可以有效地培养学生主人翁的意识,同时又锻炼学生自主学习的能力,让学生在思考问题的过程当中对知识的获取有着一个更加深刻的体验,深化学生对知识的理解,提高学生学习的能力。

比如,在教学中向学生提出一系列的问题,通过引导学生对问题的思考,可以吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习好奇心,让学生能够跟着教师的步伐进行对问题答案的解析,以此在开展小学英语课堂教学时会更加集中学生的注意力,让学生能够为了获得最终的答案,而紧跟教师的步伐对知识进行学习。另一方面通过设置问题,创设学习情境,能够有效地吸引全班同学积极参与,产生学生与教师之间的互动和学生与知识学习的互动,让学生不再只是单纯的依赖教师,得出最终的学习答案,而是能够通过为了能够解答问题获得相关的知识获得体验,深化了学生的学习体验,又能够让让学生在解答问题的实践当中及时复习和及时复习自己所学到的知识和深化对新知识的理解。通过问题设置学习情境,能够有效地帮助学生理清学习的正确方向,引导学生在正确的方向下紧跟教师对英语知识进行逐步的解答,深化学生对知识的记忆程度,提高学生的学习效果,引导每一位学生都能够达到自己能力范围内的学习效果最大化和不断地在实践当中提高完善自己的英语思维和解答思路。

总而言之,探究小学英语情境教学模式仍旧需要每一位小学英语教师能够不断地在实践当中总结经验和走进学生实际,了解学生的学习状况,才能够针对学生的个性和共性进行有计划、有安排的教学内容,在情境下促使学生能够获得更加丰富的学习体验,维持学生学习的良好状态,激发学生的学习潜能,活跃学生的思维,引导学生能够达到最佳效果。

参考文献:

- [1]王晶.核心素养导向下的小学英语情境化课堂教学优势[J].小学生(中旬刊),2019(06):88-90.
- [2]邵琴.基于情境教学的小学英语阅读教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):71-73.