

新形势下如何做好初中教学管理工作

李光伟

辽宁省大连市甘井子区博雅中学 辽宁 大连 116031

[摘要] 在新形势下，初中教学管理工作要从师资队伍建设和教学纪律建设、教学方式创新等方面入手，以全方位、宽领域的思路进行综合的教学管理模式构建。在师资队伍建设和教学纪律建设方面，要强化教师的学习意识、竞争意识；在教学纪律方面要进行纪律的严格执行、学习习惯的培养、困难学生的转化；在教学方式方面，要进行教学方法的创新、教学资源的拓展。本文就主要从这些方面谈一谈新形势下如何做好初中教学管理工作。

[关键词] 新形式；初中；教学；管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.268

教学管理工作对于教学活动的开展发挥着宏观引领、细节指导的重要作用。在新形势下，初中教学管理者要深入研究党和国家制定的各项教学政策与方针，不断强化师德师风建设、落实五育并举、双减政策、新课程改革等要求，牢固树立责任意识，发扬创新精神，引导教师与学生从教学和学习方面不断调整，不断优化，充分提高教师的教学水准，学生的学习效果，推动初中教学工作不断进步。

一、强化师资队伍建设和教学纪律建设

教师是教学活动的主体组织者，是知识的传授者，是学生学习的引导者。教师只有具备强烈的责任感、丰富的专业知识、过硬的教学技能，才能够承担起教书育人的重任，从根源处提高教学效果。因此，强化师资队伍建设和教学纪律建设是教学管理工作的首要任务。

（一）强化教师的学习意识

随着社会的不断发展，教学内容和教学理念不断发生着改变和创新。教师需要及时补充新鲜的知识，转换教学的思路，掌握更多的教学方法才能够不断适应新形势下的教学要求。因此，在初中教学管理工作中，管理人员要引导教师具备强烈的学习意识，提高教师的教学能力。

首先，管理人员要定期组织教师进行内部的相互学习。不同的教师有着不同的教学年龄，在教学经验上有着一定的差异性。管理人员可以让各个年龄段的教师定期相互探讨教学的方法，总结教学的思路，探讨在教学活动中遇到的问题，相互推荐有助于提升教学能力的书籍和资料，在教师队伍内部形成浓厚的自我提升氛围。其次，管理人员要定期鼓励教师参与进修活动，让教师向优秀的专家学者学习新鲜的教育理论，接受专家学者的评点和指导，以此不断革新教育思路，增强创新动力。除此之外，管理人员还要根据党和国家制定的各项教育政策，教育方针，以及在新形式下教学中遇到的新问题新挑战，引导教师展开专题研讨活动。比如，教师可以集体就“学科思政的实施策略”“学科核心素养的培育策略”“课后作业的设计策略”的问题献言献策，发表各自的看法，写作相关的论文，进一步提高教师对教学工作的关怀力度。

（二）强化教师的竞争意识

教师自身只有具备强烈的奋斗动力和追求教学荣誉的信

念，才能够对学生形成良好的带动，进而有点到面的促进班级整体提高学习效果。因此，教学管理人员还要不断强化教师的竞争意识，鼓励教师创先争优，不断创造优异的教学成绩。

对此，教学管理人员要培养教师短期竞争与长期竞争并行的意识。在短期竞争中，可以让教师在每周和每月总结各自的教學成果，分析在教学实施中学生的收获和各种表现，评选出教学状况优异的教师，进行一定的奖励，并引导相应的教师分享成功的经验，讲解行之有效的方法。在长期竞争中，教学管理人员可以就学生的期中考试和期末考试作为重要的评价标准，前面评比各个教师教学能力的提升状况，并引导存在问题的教师进行深入的自我分析，不断制定行之有效的教学方案。

二、强化教学纪律建设

良好的教学纪律是提升教学效果的必备要素，是营造良好教学氛围的先决条件。教学管理者要引导教师认真执行教学纪律、培养学生良好的学习习惯，同时还要强化学困生的转化工作。

（一）严格执行教学纪律

初中学生普遍具有较强的叛逆心理，一方面会由于与教师的关系不够和睦而在课堂中不能认真听讲；另一方面会受到生活中其他因素的干扰，不能够保持良好的课堂秩序。因此，教学管理人员要引导教师严格执行教学纪律，加强对学生的管理力度，推动教学活动顺利开展。

首先，教学管理人员要引导教师积极改善师生关系，强化学生的服从意识。初中学生具有较强的自尊心，在受到教师的批评后虽然能够认识到存在的错误，但经常不能够完全服从教师的指导，并且会产生较强的叛逆心理。因此教师要从沟通方式上做出改进与创新，营造亦师亦友的师生关系。比如，一些学生在课堂中经常不能够认真听讲，与同学交头交耳，在课后也不能及时完成作业。教学管理人员可以引导教师与学生进行平等交流。教师能够了解到学生对于学习的重要性缺乏足够的认识，认为依靠个人现有的知识与能力，就能够在未来适应社会、创造价值。因此，教师一方面可以对学生进行理想教育，培养学生热爱学习的品质。另一方面可以为学生深入分析社会生活的现状，让学生

认识到学习丰富的知识,培养多样的能力,对于立足社会的支撑作用。其次,教学管理工作人员要引导教师培养学生的反思意识和进步意识。比如,可以让教师制作课堂表现积分表,对学生在一段时间内的课堂表现进行评分,指出学生存在的主要问题,并向学生讲解解决相关问题的方法,以此让学生体会到教师的尊重与支持,提高对教师的服从意识。

(二) 培养良好学习习惯

学生的课堂学习和课后学习效果受到多种因素的影响。尤其进入初中阶段,学生会受到电子产品、人际关系、家庭关系等因素的干扰,产生多种不良心理,难以集中精力投入到学习中。因此,教学管理工作人员要引导教师严格落实“五项管理”,并经常关怀学生的日常生活状况,从侧面视角解决学生的问题。

比如,一些学生在课堂中经常表现出十分困乏、精力不能集中的问题。教学管理工作人员可以引导教师考察学生在课后对于手机以及其他电子产品的使用状况,严格落实“手机管理”,培养学生健康正确的休闲习惯。又比如,一些学生喜欢追求自我个性,经常会与同学产生矛盾,在课堂中会将思维集中在人际关系的思考中,不能够和同学共同探索和讨论相关知识,造成集体教学氛围不够热烈。教学管理工作人员可以引导教师定期开展心理健康教育活动,引导学生提高调节心理问题的能力,鼓励学生相互帮助,相互体谅,形成集体学习的良好氛围。同样,一些学生的家长存在着不良的生活习惯,在学生进行家庭学习时会对学生造成干扰。因此,教学管理人员还要引导教师创新家校沟通活动的开展方式,引导家长以关爱支持的态度对待学生,为学生创造温馨的家庭学习环境,促进学生及时完成课后作业、参与更为丰富的课后学习活动。

(三) 促进学困生有效转化

学困生一直是影响班级整体教学效果的重要因素。在新形势下,教学管理工作人员要引导教师形成多元的教育思路,发扬尊重学生、关爱学生的精神,广泛采取分层教学、针对性教学的策略,深入分析学困生的学习现状,为学困生制定合理的学习计划,促进学困生不断进步。

首先,教学管理工作人员可以引导教师发扬尊重与关爱意识,强化学困生的进步信心。比如,一些学困生虽然整体学习成绩不够良好,但在其他科目中有着一定的优势。教师可以从学生的优势科目入手,引导学生分享学习经验,讲解学习方法。教师可以对学生的这些表现进行充分的认可,强化学生对其他科目的学习热情。又比如,一些学困生虽然经常在学习中表现不够优秀,但在个别的时间段或时刻有着不错的表现。因此,教学管理工作人员还要引导教师具备从细节处入手,鼓励学生的意识,发掘学生在学习中的闪光点,对学生做出真诚的鼓励,提高学生提升自我的信心。另外,教学管理工作人员还可以引导教师构建小组互助学习模式,

让学习优异的学生定期辅导学困生进行相关知识的学习,掌握更多的学习方法,不断提高学习能力。

三、创新教学方式

不同的教学方式能够让学生对课堂产生不同的体验,具备不同程度的思考热情和探究动力。因此,教学管理工作人员要引导教师立足于初中学生实际的学习状况和思维能力,自己引入各种教学方法和教学资源,提高学生的学习效率。

(一) 运用多样的教学方法

在新形势下,学科教学的方法呈现出丰富多样的特点。教学管理工作人员要引导教师对课前导入、自主学习、拓展探究、交流讨论、情景创设、趣味游戏、模型制作等学习方法以及项目化学习、学讲课堂、分层训练等活动进行灵活运用与开展,让学生能够根据学科知识的特点灵活运用想象力、联想能力、总结归纳能力、类比分析能力、测量评估能力等思维方式,获得良好的学习效果。同样,教学管理工作人员还要引导教师给予学生自主创新的空间,让学生根据自身的理解采用独特的方式进行学习,培养学生的多元智能,让学生真正成为课堂的主人。

(二) 引入丰富的教学资源

在新形势下,我国更加重视培养知识修养丰富、实践能力突出、创新意识强烈的优秀人才。这些教学目的的达成需要借助丰富的教学资源。因此,教学管理工作人员要鼓励教师一方面积极运用互联网等先进的教学设备,进行文字资料、图片资料、视频资料、音频资料的引入,打造诗情画意、生动精彩的课堂活动,让学生能够展开灵活思考,热情探究。另一方面要积极引入生活中的各种教育资源,让学生借助生活经验理解学科知识,借助生活环境感受学科知识,借助生活场所运用科学知识,从而展开立体化的学习活动,充分提高学习深度,培养多样的技能。

综上所述:在新形势下,做好初中教学管理工作能够充分提升教师的教学效果,让学生学习丰富的知识,培养多样的能力,成为社会需要的优秀人才。在具体的教学管理中,管理人员要从师资队伍建设、教学纪律建设、教学方式创新等方面入手,引导教师和学生共同努力,不断落实责任、拓展创新、积极拼搏,让初中教学不断具备全面性与深刻性,获得综合的提升。

参考文献

- [1] 佟昊莹. 初中教学管理现代化问题研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 李文生. 完善初中教学管理的策略[J]. 陕西教育(教学版), 2019(05): 18-19.
- [3] 丁海生. 初中教学管理中的师生沟通问题思考[J]. 天津教育, 2018(36): 32-33.
- [4] 李进红. 基于新课改理念的初中教学管理探微[J]. 学苑教育, 2018(30): 9-10.