

小学语文课堂教学资源合理整合的实践

宋歌

济宁市观音阁小学

[摘要]随着教育的不断推进,我国教育事业获得了较好发展。小学教学是奠定学生基础知识的关键阶段,而语文是小学各科中最重要的科目之一。本文就如何在规定的课堂时间内整合教学资源,以便更好让学生获得更多知识,同时如何有效发挥学生学习的积极性和主动性,如何有效活跃课堂气氛促进教学效果等问题进行了深入探讨分析,为以后的教学资源整合提供可靠的参考。

[关键词]小学语文;资源开发;利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.479

小学是奠定基础知识的重要学科,对小学生的学习与发展具有着非常重要的作用,在构成小学语文课堂的各个元素中,主要元素为“人”,也就是教师和学生这两大角色。可以说小学课堂教学工作的开展离不开指导者和学习者。语文是一门主观性科目,且这门学科包含了丰富的教学资源,教师在实际教学课堂中,具体深入开发及利用教学资源,丰富多彩的教学内容能够对学生积极性起到极大的促进作用,同时对于学生后期的发展也起到了很大帮助,始终引导着学生向着正确方向发展。对此,本文在分析中,重点对小学语文课堂教学资源的开发与利用进行了详细探究,并给出了几点有效促进语文课堂教学有效性的对策。

1 小学语文课堂教学资源的开发分析

小学语文是一门非常重要的学科,在所有学科中,语文是有效促进学生发展的主要学科,也是培养学生语言能力与交际能力的关键,其对学生的学习和成长具有着重要作用。由于语文覆盖的教学资源较多,因而在教学过程中必定存在未被开发的资源,潜在的资源若是能被开发出来,必定能使语文课堂得到优化,并实现课堂的有效性教学,以及促进小学生语文学习能力的提升。因此在小学语文课堂教学中,深度开发课堂教学资源对语文日常工作具有着十分重要的实现意义。只有深度挖掘语文课堂教学中的资源,才能丰富课堂教学内容和方式,从而激发学生的学习自信心,调动学生学习动力,提升语文课堂教学质量。

1.1 课内资源开发

在小学语文课堂教学中,语文教材是学生学习的核心资源,也是教师开展教学活动的基础。在挖掘课内教学时,必须从多个方面着手,通过内容利用、解析教学知识、拓展教学知识点等形式来引导学生学习。在教学任务中,语文教师要积极通过挖掘课内中的各种资源,来加以丰富教学内容,以便使教学内容变得更加丰富有趣起来,这样不仅可以有效帮助学生理解教学内容,同时还可以培养学生的个体学习能力。如,针对部分具备较强“举一反三”能力的学生,教师在开发课内教学资源时,应鼓励这些学生进行举例分析,通过例子来加深自身对课内知识点的认识和把握,并强化个人认知,如此一来不但能培养学生的分析能力,还能拓展其他

同学的视野。

1.2 课外教学资源的开发

与其他学科相比,小学语文教学具备“自由空间”的优势,其与生活存在太多联系,可以说生活中处处都是语文的影子,包括最基本的语言交流等,可见课外资源在小学语文教学中也起到了非常重要的作用,且对小学生的生活具有着深远影响。而如何整合好生活中的资源,让学生在课外生活中掌握这些知识,是当前语文教师共同关注的问题,为了更好地提升学生的语文水平,在课外教学活动中教师可以开发与语文相关的课外资源。如,教师可以组织开展辩论比赛,鼓励学生参与到辩论赛中,通过比赛的形式,培养学生的创新型思维能力与语言表达能力,进一步提高小学生的语文素养和语文能力。因此,在教学工作中,教师必须重视课外教学资源的开发,以便更加有利于促进学生多方面的发展。

2 小学语文教学资源整合存在的问题

小学教师对教学资源进行整合是有效确保开展教学工作的关键,也是有效促进学生学习能力提升的重点,但是不少小学语文教师在对教学资源进行整合的过程中,因为受到传统教学思维的影响,一些教师在对课堂教学资源进行整合时,存在整合形式单一、重点不突出、机械化严重等问题,这种整合方式势必会造成教学质量低下,且很难调动学生的学习积极性,可以说不利于语文课堂教学工作的顺利开展,对此,针对教学资源整合中常见的问题,以下进行了简单分析,并提出了相关建议,以便更好帮助教师认识到现存问题,从而在教学过程中规避这类问题出现,最终达到提高语文教学效率的目标。

2.1 资源整合形式单一

部分小学语文教师在对资源进行整合时,没有考虑到小学生的实际学习需求,仅是根据教学所需进行整合,对此,容易造成整合的内容难以迎合学生口味。教学资源不能满足学生的学习兴趣,就会造成学生不愿意主动参与课堂学习,致使学生学习效率低下,不利于学生接受和学习语文这门学科。对此,教师在对资源进行整合的过程中,应当结合教学目标和学生学习需求,尽量整合可以调动学生学习兴趣的知识内容,这样才能激发小学生的学习自信心,让学生爱上语

文这门学科，比如小学生比较活泼好动，且热爱童话故事等内容，教师在整合课时内容时，可以适当引入这方面的知识，如教师在教《我变成了一棵树》这篇课文时，可以引入创设想象力的情景，“假如你变成一棵树后会是什么样子的呢？”，有的小朋友会说“我会扎根沃土”，有的小朋友说“我会长得比爸爸妈妈高”，有的小朋友说“我会和小鸟对话，和美丽的蝴蝶成为好朋友……”，采用想象力的教学情景，不仅可以让小学生认识到这篇课文的基础写作内容，还能开拓学生的想象力，让学生觉得学习语文是一件非常有趣的事情。

2.2 教学资源整合重点不突出

在一些小学语文教师眼中，他们认为小学语文知识比较简单，平日里在对资源进行整合时，无需投入过多的时间和精力，只要根据以往教学经验，简单对资源进行整合即可。正是因为存在这样错误的认知观念，所以造成小学教师在整合教学资源时，普遍存在教学重点不突出等问题。尽管小学阶段教学的知识比较基础，但是面向活泼好动的小学生，怎么样才能让小学生喜欢上语文这门学科，是一件比较棘手的教学工作，由于小学生的年纪比较少，加之他们的自我管理能力较差，若想小学生主动参与语文课堂学习，教师就要确保课堂内容丰富多样，且含有一定趣味性，这样才能更好激发小学生的学习热情，让学生真正爱上语文这门学科。因此，尽管小学语文的教学内容比较基础，不过要保障教学资源的多样性和趣味性，而想要让课堂充满教学趣味，就要求教师不断深挖和开发教学资源，探索满足学生学习需求的教学资源，比如小学生比较喜欢卡通人物等，教师在整合资源时，为了更好吸引小学生的注意力，可以在课堂以卡通人物来进行举例，如教师在教《女娲补天》时，为了加深小学生的学习印象，教师可以借助多媒体课件播放和女娲相关的动画视频，让学生认识到女娲补天的大概过程，并掌握课堂相关的知识内容。

3 小学语文课堂教学资源的利用

在小学语文教学过程中，课堂教学资源较多，其中包括网络资源、教材资源以及各种教具资源等，这些资源若能得到有效开发和应用的话，必定会使语文教学达到事半功倍的效果。不过，我们发现开发语文教学资源仅仅是教学活动的第一步，只有有效利用这些教学资源，结合实情因材施教，才能培养学生的语文综合能力，提高语文教学的效果。因此在语文教学期间，教师必须结合小学生的学习情况以及教学内容等因素，相应制定科学合理的教学资源利用方式，这样才能在帮助学生提高语文学习成绩之际，实现语文教学质量的有效提升。

3.1 营造良好的学习氛围

氛围是有效推动小学生学习的动力，良好的学习氛围

更能激发小学生的学习热情，为此，在小学班级中，教师要合理设计课堂氛围，以便迎合学生需求，吸引更多学生主动参与到课堂学习中。以往的黑板报设计，已经无法满足学生的学习需求，甚至对于很多学生来说，黑板报无法营造出浓厚的学习氛围，对于自身来说可有可无，加上黑板报多数位于教室后面，前排的学生受其影响更小，对此，为了营造良好的学习氛围，语文教师可以选择具有榜样力量的图片，将其挂在班级的四面墙上，从而潜移默化中熏陶学生，并鼓舞学生不断努力学习。同时教师也可以设计优先作品展览墙角，例如学生比较优秀的写文章等，将优秀学生作品展示给学生，以此增加学生之间的竞争，从而激发学生学习的积极性，进而促进学生的全面发展，实现课堂教学质量的大幅度提高。

3.2 在教学过程中对各类教学资源进行实践

语文是一门语言类型学科，其与学生的生活存在密切关系，因而语文具备较强的实践性。在小学语文教学过程中，教师可以将教学资源与实际生活紧密联系在一起，利用学生熟悉的生活场景，为学生营造良好的学生环境，激发学生的学习积极性，培养学生的学习兴趣。如，教师可以设计比赛活动，包括诗歌比赛或者是成语接龙等，在诗歌比赛中，可以深入让学生感受到诗人创作的情怀与寄托的情感，同时还可以熟悉诗歌的创作要领，另外，也可以让学生在竞争过程中感受到语文的魅力，从而喜欢上语文学习，进而愿意主动参与到语文学习中。通过这种方式，可以有效激发学生的学习欲望，从而提高了语文教学效果。因为对于很多语文基础较差的学生而言，单纯的通过教材进行学习时，比较难激发自己的学习热情，且觉得语文这门学科难度大，自信心会受到挫，久而久之就会厌倦语文，最终放弃对语文学科的学习。

结束语

综上所述，可知整合语文课堂教学资源来自多方面，可以从课内资源进行开发，也可以结合实际生活从课外资源进行开发。在教育改革的不断推进下，教学资源的利用问题逐渐受到人们的重视。合理开发、利用小学语文课堂资源，对学生的后期学习、成长具有重要意义。为了深入挖掘课堂教学资源的作用，教师必须从客观、主观角度，为学生提供指导性帮助，从而提高学生的语文水平。同时在课堂教学资源开发、利用过程中，教师必须结合学生的学习情况，设定适合学生的教学方案，从而对学生进行多元化培养，全面提升学生的语文能力。

参考文献

[1] 林小丽. 小学语文课堂有效教学研究[J]. 教育教学论坛, 2019(01): 223-224.
[2] 王查. 如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 256.