

小学语文教学中的思维训练探讨

李桂艳

吉林省公主岭市第二实验小学

【摘要】要想让学生学好语文这门课程，不断提高理解能力、语言能力，就一定要将思维训练贯彻在语文教学中。多维度、多方位、多层次地对学生思维进行培养与训练，能够让学生的思维得到更全面的发展。

【关键词】小学语文；思维训练；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.110

引言

在传统的小学语文教学中，教师通常都比较注重基础知识教学，普遍认为基础知识的掌握是最重要的。这样的教学模式虽然可以使学生掌握更加丰富的基础知识，但是不利于学生思维能力的培养，学生在学习过程中只会被动地接受教学，不会主动地探索知识，很大程度上限制了学生学习水平的提升，给学生今后的学习与发展造成一定的阻碍。思维训练是在基础知识学习基础上提升综合学习能力，也是学生尝试在现有知识基础上进行自我分析与思考。因此，必须重视语文教学中学生思维能力的培养，要从单纯的语文知识教学向基础知识与创新思维能力并重转变。语文教师要加强对创新思维能力培养的重视，并积极探索新的思维能力培养策略。

一、小学语文教学中思维训练的必要性

在小学阶段的课程体系当中，语文是一门至关重要的学科，不仅影响着其他科目的学习，还是训练学生思维模式的一个重要路径。所以，小学语文教师一定要意识到思维训练对语文教学的重要性，保障思维训练科学、有效地开展，这会给语文教学带来更多的创造力和生命力，由此实现新课改所提倡的课堂教学知识与能力的整合。这样的教学模式一方面可以更好地实现对学生思维的培养，让学生在语文学习当中形成积极思考、累积经验的习惯，另一方面也能够满足“新课标”对教师改变固化教育模式的要求，真正实现教与学的创新和改革。

二、小学语文教学中存在的问题

（一）教学方式单一，学生创新思维被限制

语文是一门需要学生发散思维的学科，就语文教学内容而言，不仅能够激发学生的想象力和创新能力，同时对于学生思维能力的培养也有着积极作用。但是，当前许多小学生的思维模式不够健全，在学习难以保持应有的专注力和自主性，同时思维较为刻板，没有达到课程标准所提出的开放性和创新性。究其原因在于部分教师的教学方式过于单一，受传统教学理念影响束缚，在教学中仍然采用机械式的灌输教学方法，这样就会使学生在学习活动中处于被动接受的状态，从而难以活跃思维，无法主动参与到探究学习中去，也无法深入思考问题，限制了其创新能力的培养。

（二）内容过于刻板，难以调动学生学习兴趣

要想使学生主动参与到学习活动中去，就需要采用正确的方式充分调动学生的学习积极性，这样才能不断提升学生的学习热情，使学生能够掌握学习的主动权。由于部分教师的教学理念较为落后，在教学中缺乏对既有文本的深度挖掘，不能在教材篇目的基础上拓展延伸，仅仅针对语文教材篇目以及考试要求开展教学。在这样的情况下，学生面对的都是枯燥乏味的理论知识，而小学生的学习活动更多地受到兴趣的支配，从而直接导致学生对语文的学习兴趣不高，难以达到理想的教学效果，学生的创新思维也无法得到有效的挖掘和培养，不利于学生未来的长远发展。

（三）学生较为被动，主体作用难以充分发挥

在传统的小学语文课堂中，教师的角色是“传道授业解惑”，他们占有知识并成为知识的权威，学生则是被动而机械地接受知识，学生在课堂中的主体作用难以充分发挥。事实上，无论是阅读还是写作，都需要学生从个人真实生活出发，以丰富多元的情境来充分激活情感体验，以形式多样的活动来推动自主、合作、探究式学习，使学生主动融入文本建构之中。由于小学生的语文基础、学科视野、思维类型等方面的局限性，教师很容易在语文课堂中占据绝对“强势”的地位，这就造成语文课堂的“教师的文本理解代替学生的自主建构、教师的精彩纷呈代替学生的自主表达、教师的活动设计代替学生的语文探究”等一系列非正常课堂现象。在这种扭曲化了的语文课堂中，学生乐于接受现成答案而不肯深入思考或追问，对既有的知识不会质疑或发问，于是师生交流或情感分享往往流于形式，不利于作者、文本、学生的交互式对话的展开，学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造等能力的培养也就无从谈起。

三、小学语文教学中的思维训练

（一）结合心理特点，拓展想象空间

小学生的认知有限，在遇到新鲜事物时往往充满强烈的好奇心。课堂是学生接受知识和教师传授知识的主要阵地，但是语文学习不能仅仅局限于课堂，应将其延伸至课外，为学生提供更大、更广的学习空间。所以，在思维训练开展的过程当中，教师应结合学生的心理特点和教学需要，引导和激发学生的好奇心，增强学习的积极性和兴趣，为思维训练

的开展奠定基础,有效锻炼学生的想象力和思维能力。例如,在讲解《草船借箭》一课时,教师在教学过程中就可以让学生探究“诸葛亮草船借箭成功的原因究竟是什么”,从而引导学生联系上下文的人物、情节和环境,找寻答案。教师应先让学生自主阅读,当学生了解课文大意后再提出问题,通过独立思考阐述原因,再由学生互相补充,将原因答完整。在后续教学中,教师可以继续对学生引导:“除了教材中提到的,你认为草船借箭成功的因素还有哪些?”通过自主探讨,有的学生觉得是运气好,还有的学生认为是诸葛亮借调来的水军对于地形非常熟悉,使学生的思维变得积极起来。后续,可以为学生设置任务,让学生用一定的逻辑顺序表述成功的原因,使学生的思维更具发散性和逻辑性,这样可以使学生的思维能力得到真正有效的锻炼。

(二) 鼓励积极表达,培养创造思维

语言是思维的外壳,相对于文字的模糊性,语言表达则更具清晰性。在对学生的思维进行培养时,语言的熟练表达也能使学生的思维能力得到一定的锻炼和发展。所以,在课程教学当中,教师要先做到语言表达明确,从而潜移默化地影响学生,能够积极、自信地阐述自身的态度和观点,让思维训练在教学中有效渗透。思维训练模式让学生的语言表达能力不断提升,更富逻辑性。例如,在讲解《龟兔赛跑》一课时,教师首先可以设疑:“对于《龟兔赛跑》这一故事,大家从小就耳熟能详,那你觉得如果兔子经历教训,再次和乌龟比赛,谁会第一个到达终点呢?”引导学生根据观察以及日常的经验累积来进行阐述。比如,部分学生认为兔子会赢,因为兔子吸取教训,在比赛时会更加谦虚。而有的学生则认为依旧是乌龟会赢,因为乌龟在爬行的过程当中一直按照预定方向前进,而兔子则常常一会儿左一会儿右地跑出赛道,无法展现出竞技精神,肯定会输掉比赛。这样的思维训练通过自我观点阐述以及思维跳跃式联想,能够实现表达方式与思维能力的碰撞,可以在教学中有效地运用。

另外,教师应该展现自身的引导作用,带领学生在语文课程学习过程中积累一定的文字功底,提升学生的创新思维及表达能力,真正实现对学生的灵活思维的培养。这种外在的语言表达能力和内在的思维能力有效结合起来,能够实现教师对创新教学模式的良好运用。例如,在讲解《落花生》一课时,教师可以将侧重点放在对父亲语言的分析上。通过语言分析,理解父亲的道理,感受花生务实、低调等特点。同时,应着重学习文章的语言表现手法。教师可以以此为思维训练的主题,让学生学习或参照文章的语言表达方法,来找寻语言和思维的共性,让学生的思维能力得到提高,使教学事半功倍。

(三) 扩展思维领域,丰富学生见识

相对于学生无限的求知欲,语文教材所涵盖的内容是

有限的。假如教师一味地局限在教材内容中,就会使学生的学习思维受限,很难达到思维锻炼的效果。这就需要小学语文教师在开展课程教学的过程当中,适当地对课堂资源及内容进行丰富和拓展,让课程教学环节得以优化,丰富学习空间。这样不仅有利于学生在思维上的拓展,同时能让学生的课堂学习内容富有生命力。在此过程当中,教师可以使用现代教学技术加以辅助,让课程资源得到最大限度的运用。例如,在讲解《富饶的西沙群岛》一课时,教师在课前就应做好准备,在网络当中搜寻一些有关西沙群岛的视频和图片,在教学过程中进行播放,让学生对西沙群岛产生向往之情。借助这样的方式实现思维与教学资源的有效融合,让学生的思维得到进一步的拓展,更好地把握西沙群岛的特点。

(四) 引入课堂辩论,锻炼灵活思维

课堂辩论是一种新的教学方式,通过开展课堂辩论能够让学生对文章内容的理解变得更加深入,有助于发展和巩固学生的思维训练,让学生的思维始终处在一种活跃的状态中。所以,教师在课程教学开展的过程当中,一定要观察学生的学习过程,了解学生的思维习惯,根据学生在学习中出现的不同问题,激活学生的思维,将学生的思维水平与教学要求衔接起来。把握每一个细节,让学生在课堂辩论的过程中尽情发挥,使思维更加灵活和活跃。例如,在讲解《穷人》一课时,某个学生认为主人公桑娜不应该将外面流浪的孩子带回来,这样可能会导致自己的孩子也被饿死。但是立刻遭到其他学生的反驳,认为这样的说法非常错误,桑娜是一个善良的人,是不会见死不救的。在遇到这样的矛盾点时,教师可以给学生更多的空间,让学生自主探究。比如,可以将学生分成两组,各自站队,选取代表来开展辩论。让学生在辩论的过程中更好地把握主人公的特点,对“穷人不穷”的核心思想进行深刻体会。这样的方式使得学生在思考和探究的过程中更加具有自主性和独立性,既有助于学生思维的训练,也有助于教师了解学生的学习动态。

结束语

总之,思维培养符合语文学科特点,能帮助教师把课堂中最有价值的东西和教学内容联系起来,通过对学生的思维引导和培养,增强教学效果。因此,教师应该让思维教育成为语文教学的重要组成部分,通过思维培养对学生产生积极的作用,使语文课堂大放异彩。

参考文献

- [1] 廖晓颖.小学语文阅读课内课外衔接教学研究[J].教师,2019(23):42-43.
- [2] 高婷.小学语文课内阅读与课外阅读的有效衔接[J].陕西教育(教学),2019(6):46.
- [3] 王暖翠.小学语文主题阅读教学的思考[J].教学管理与教育研究,2017(24):55-56.