

# 试述小学语文课外阅读能力的培养

胥淑敏

江西省南昌县莲塘第三小学

**[摘要]** 阅读教学分为课内阅读教学与课外阅读教学两种，课内阅读教学主要教授的是阅读方法、分析方法，课外阅读教学主要是通过灵活运用相关方法了解文本内容、拓宽自身视野，并对学生的阅读能力进行培养，为学生今后的课内阅读提供保障，二者有着密切联系。而在当前教学活动中，部分教师仅将课内阅读能力的培养放在了重要位置，忽视了课外阅读能力的培养，这对学生的成长与发展是不利的。所以，本文从环境创设、予以指引、设置活动三个方面入手，分析如何实现小学语文课外阅读能力的培养。

**[关键词]** 小学语文；课外阅读；能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1214

新课改背景下，教师应当转变学生在教学活动中的状态，使其由被动学习转变为主动学习，并在探索思考中找到适合自己的学习方法，为其形成相应学习能力，更好地成长与发展提供保障。由于阅读教学在小学语文教学中发挥着至关重要的作用，在培养学生的能动性及学习素养方面有着一定优势，所以，下列以课外阅读教学为例，阐述了课外阅读能力的培养，旨在为教学活动的效率及质量提高提供保障，为学生全方位的成长与发展奠定良好基础。

## 一、创设良好学习环境，对学生的课外阅读能力进行培养

良好的学习环境可以使学生不由自主地集中注意力，主动积极地参与到教学活动中。虽然课外阅读与课内阅读存在较大差异，但环境创设对于学生的阅读能力培养而言，仍旧有着一定优势。所以，教师须在小学语文教学中将学习环境的创设重视起来<sup>[1]</sup>。

例如在教学《坐井观天》时，教师便需明确课外阅读与课内阅读相辅相成，并结合实际情况留出一定时间，引导学生进行课外阅读，为其形成较强的课外阅读能力提供保障。比如，教师可基于课文内容进行文本选择，并将先进技术利用起来，营造良好的学习环境，为其主动积极地参与教学活动、在教学活动中掌握一定学习方法、形成较强的课外阅读能力提供保障。比如，教师可将多媒体技术利用起来，通过播放相关音乐或视频的方式进行环境营造。同时，在学生进行阅读时，教师需避免在学生之间来回走动或做其他事儿，因为这会使学生的注意力分散，对课外阅读的开展造成不良影响。此外，教师需与家长进行交流沟通，使其在家庭中营造良好的学习环境，为学生进行课外阅读提供保障。由此可见，通过学习环境的有效创设，可以确保学生在课外阅读过程中集中注意力、对文本内容进行深入分析、探究，从而掌握相关知识、形成较强课外阅读能力。

## 二、予以学生适当指引，对学生的课外阅读能力进行培养

教师在教学活动中发挥着指引、领导的作用，可使学生在阅读的同时，找到适合自己的学习方法，形成一定的课外阅读能力。但是，每个学生的情况不同，在予以学生指引时，教师需要考虑到学生的实际情况，从而将指引效果大大提升。

例如在教学《坐井观天》时，教师引入了课外读物，并留出一定时间使学生进行阅读。教师在阅读的过程中就需想办法激发学生的兴趣，因为兴趣可以确保学生充分参与到课外阅读活动中，为其有所收获提供保障。同时，在学生阅读前，教师需设计一些问题，诸如：文章内容是什么？文章结尾是什么？

为什么会有这样的结果？你是从哪里看到的？在问题的引导下，学生在进行课外读物阅读时，思维始终为活跃状态，并利用笔进行了标注、勾画、记录。通过这一方式，可使学生加深对相关知识的印象，可为学生形成较强的阅读能力提供保障，确保学生在今后的学习中有所收获。由此可见，在教学活动中予以学生适当引导，有利于做到循序渐进的教学，使学生逐渐掌握课外阅读的方法、积累一定知识，有利于学生的阅读能力的培养。

## 三、设置优秀的阅读活动，对学生的课外阅读能力进行培养

阅读活动的开展可充分激发学生的好奇心，可使学生真正参与到阅读活动中。考虑到学生在课堂上的参与程度与其能力培养及教学效果密切相关，因此，在小学语文教学中，教师需要将阅读活动的设计重视起来<sup>[2]</sup>。

例如在教学《坐井观天》时，教师可开展实践活动，引导学生站在小鸟和青蛙的角度上看待世界，以此获得不同的体验及感悟。之后，教师需引入相应文章，并给予学生一定时间与空间，使其进行自主阅读。在学生有了一定收获后，教师可以开展交流活动，要求学生分享自己在阅读学习中获得的成果。通过交流沟通，学生可以形成站在不同角度看待事物的意识及能力，可以对相关读物进行全方位的理解，从而为学生的阅读能力的培养提供保障。由此可见，基于实际情况设置优秀的阅读活动，有利于学生感受阅读的价值，有利于学生的视野开阔、阅读能力的培养。

总而言之，教师在课堂教学中需要重视课外阅读能力的培养，确保每个学生都能在教学活动中有所收获，并可以更好地进行接下来的活动，从而为其接下来的成长与发展奠定良好基础。比如，教师需要创设良好的学习环境，引导学生在相应环境下进行不断探究学习；教师需要予以学生适当指引，使其在探究思考的同时，加深对知识的理解，形成一定学习能力；教师需要设置优秀的阅读活动，使学生在阅读的过程中获得更多知识、更多技能。这样，才可以使学生的课外阅读能力培养落到实处。

## 参考文献：

[1] 路承英. 小学语文课外阅读能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2019(34): 40-41.

[2] 李菊玲. 浅谈小学语文课外阅读能力的培养[J]. 天津教育, 2019(09): 67-69.