

新型教学模式背景下高中政治教学的实践与探索

唐伟

江西省临川第二中学

[摘要]在现在的高中政治教学过程中,新课标明确指出:教师要做到启发性教学,即通过指导、引领、启示、从而激发学生学习的自主学习的能力、从而引导学生独立思考、探索问题的学习能力。这种新型的教学模式完全颠覆了传统的教学模式和教学理念,充分发挥了学生的自主学习的能力,教师教学的引领作用,成功地让学生从“要我学”的学习理念转变为“我想学”的学习思想,激发了学生的主动学习、自主学习、创新性学习的思想和理念,间接地使整个课堂充满了生机。因此,教师在进行高中政治教学过程中要充分利用这种教学模式和教学思想。本文将针对高中政治教学模式中如何高效地进行启发式教学问题,做出进一步的探究和探讨,从而促进学生多方面的发展。

[关键词]高中政治; 启发式教学模式; 新型教学理念; 高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1002

新课标明确指出:教师要做到启发性教学,从而激发学生学习的自主学习的能力、从而引导学生独立思考、探索问题的学习能力。这种新型的教学模式完全颠覆了传统的教学模式和教学理念,充分发挥了学生的自主学习的能力,教师教学的引领作用,成功地让学生从“要我学”的学习理念转变为“我想学”的学习思想,激发了学生的主动学习、自主学习、创新性学习的思想和理念,间接地使整个课堂充满了生机。本文将以一下三个方面进行全面的探讨和研究:一、通过设计出具有疑点启发式问题,来高效地进行启发式教学;二、通过运用反问启发式问题教学模式,来激发学生的学习的积极性;三、以案例为整个教学过程中的切入点,来有效地进行启发性学习

一、通过设计出具有疑点启发式问题,来高效地进行启发式教学

在启发式教学过程中,教学主旨和教学目标是:教师通过侧面的启发从而调动学生学习的积极性和主动性;除了对学生的教学目标进行不断地加深以外,还要有效地培养学生对高中政治学习的主动性和积极性,从而激发学生学习的动力。因此,教师在进行启发式教学模式中问题的设置是整个教学过程的关键所在;教师要通过精心设置一些问题,来营造出很好的学习氛围,从而明确学生在整个高中政治学习的学习目标,让学生带着问题进行有效地完成学习目标。例如:教师在进行“助人为乐”的教学过程中,教师可以通过运用PPT的新型多媒体教学模式,来讲述“雷锋冒雨给老大娘送雨伞”的故事,通过提出一些关键性、具有很强的思考价值的问题来启发学生学习“老大娘在大雨纷纷、人生地不熟的情景下,自己的心理活动是什么?”“当雷锋给老大娘送伞,最后与老大娘进行告别是,老大娘的心理活动又是什么?”“雷锋送伞的时候,衣服都湿透了,为什么他还是很高兴,他的内心活动又是什么呢?”教师通过设计这些既具有联系性,又具有很强的启发性的问题,可以很好地让学生针对这方面进行深度思考和研究。更有利对于学生的思维活动的展开,让学生通过不断的思考、想象,揣摩人物的心理活动,来思考事物发展的活动。从而加强学生对道德和情感的认知,开发学生是智力。因此,教师在问题设计的过程中,要做到有“疑点”,可以引导学生思考和学习;这样一来,教师可以很好地使整个课堂气氛变得更加的活跃、富有激情。

二、通过运用反问启发式问题教学模式,来激发学生的学习的积极性

在启发式教学模式中,我们不难看出在整个教学模式中“启”是整个教学模式的关键,“发”是整个教学过程中的要害。教师通过进行合理有效的“启”,可以让整个课堂做到举

一反三的教学效果,更有利于学生今后的高效学习。教师在进行高中思想政治教学过程中,教师可以通过设计出一些“反问式”的问题,来启发学生的学习,让学生在课堂的最后有了豁然开朗,柳暗花明的感觉。在设计“反问式”问题过程中,教师要做到的是通过旁敲侧击,通过问题的多方面、多层次、多角度进行发问,通过不断的引导和指点,来消除学生在整个学习过程中出现的障碍,从而完成学习目标。

三、以案例为整个教学过程中的切入点,来有效地进行启发性学习

在高中政治教学过程中,最不可能避免的是案例教学;即教师通过以一些有效、具有针对性的案例为主要切入点,来启发学生的学习思维,让学生在感受案例的过程中,形成新的思想和对知识的理解,最后更好地掌握和理解整个教学过程中需要掌握的教学任务。例如:在“理解权利义务”的模块教学过程中,首先教师可以引用“一位刚刚毕业的大学生——小明,在求职过程中与某企业签订了试用合同”的案例,来引发学生对“合同中的权利和义务”进行思考。然后教师通过不断的引入更深的案例,让学生对整个教学课堂进行深入的了解。让学生通过对整个课堂的讨论,来进行不断深入,从而给予学生一个案例:家境贫寒的小明,在初二就辍学了,小红的父母就将小红送到了工厂工作,从而增加家庭的收入来源。然后让学生对整个案例进行谈论,深化学生对权利的认识。在“理解权利义务”模块教学的最后,教师在进行对整个案例的总结过程中可以引入这样的一个案例:在春节除夕夜时,有些家庭为了狂欢就在家里面举行了娱乐活动,严重影响到了邻居的休息,当邻居提醒这些人时,他们却理直气壮地讲:“娱乐、狂欢是所有公民的权利,你们管不了。”通过对这个案例的引入、分析,引导学生思考权利与义务的联系。

四、结束语

总而言之,教师在进行启发式教学过程中,要以加强学生的政治思想为主要教学目标,通过运用多方面、多角度的启发,来进行有效的教学;从而激发学生强烈的求知欲和浓厚的探求兴趣,激发学生积极思考,从而创造课堂教学的最佳时效,以有效地完成高中政治课教学的各项任务。

参考文献:

[1]陈卓.高中政治教学生活化的对策[J].中国科教创新导刊,2009(27):153-153

[2]李立科.构建高中政治课堂教学生活化[J].教学与管理,2005(22):56-58