

利用互联网云平台在线课程开展小学数学混合式教学的浅析

徐小莲¹ 李甫高²

1. 江西省九江市永修县湖东学校 330304

2. 江西省九江市永修县外国语学校 330304

[摘要]在信息时代下,越来越多的信息技术研究成果被运用到教育教学活动中,“互联网+教育”的混合式教学模式逐渐走进了人们的视野,并成为当前教育领域的重点研究课题。相较于传统教学模式,基于互联网平台的混合式教学模式更具优势,其中最为显著的就是可以在互联网技术的支持下,将课堂打造成频繁双边交流的场所,促使师生之间的交流更有效,学生的学习更直观。鉴于此,本文主要就互联网云平台在线课程下的小学数学混合式教学策略进行了简要浅析。

[关键词]互联网平台;在线课程;小学数学;混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.583

引言

近年来,针对基础教育教学,我国教育主管部门出台了一系列的教育改革政策,在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中也明确指出:要大力普及信息技术教育,以信息化带动教育现代化。这些政策的核心思想都是通过对课堂教学理念和模式的创新,提升课堂教学有效性,让学生可以通过课堂学习,获得综合素养的全面提升和发展。在全新的教育背景下,仅靠教材资源的数学教学已然无法满足学生对知识的需求,而网络资源的出现,为小学数学教学提供了丰富、便捷和实时的教育资源,能够有效弥补传统数学教学的不足,推动数学教育改革的深化。因此,小学数学教师应加强对这一方面的重视和实践探索,发挥互联网云平台在线课程的优势,助力数学教学活动的开展。

一、基于互联网云平台在线课程的混合式教学模式应用优势

相较于传统课堂教学模式,基于互联网云平台在线课程的混合式教学模式更具灵活性和自由性,并且课堂容量也会更大。虽然这种教学模式并非一种新生事物,也不能代表最前沿的教育理论,不过因其独有的优势,使其在教育领域中得到了广泛关注和应用。混合式教学模式实现了传统教育性教学理论和现代教育技术的有机融合,其教育优势也会更加的显著,具体表现为以下几点:

(一) 实现对知识的针对性讲解

线上的资源是开展混合式教学的前提,因为混合式教学就是希望把传统的课堂讲授通过微视频上线的形式进行前移,给予学生充分的学习时间,尽可能让每个学生都带着较好的知识基础走进教室,从而充分保障课堂教学的质量。在课堂上我们的讲授部分仅仅针对重点、难点,或者同学们在线学习过程中反馈回来的共性问题。

(二) 检验、巩固、强化知识学习

通过在线学习让学生基本掌握对基本知识点,在线下,经过老师的查缺补漏、重点突破之后,剩下的就是通过精心

设计的课堂教学活动为载体,组织同学们把在线所学到的基础知识进行巩固与灵活应用。让师生之间的见面用来实现一些更加高级的教学目标,让学生有更多的机会在认知层面参与学习,而不是像以往一样特别的关注学生是否坐在教室里。

(三) 科学评估学习过程

无论是线上还是线下都需要给予学生及时的学习反馈,基于在线教学平台或者其他小程序开展一些在线小测试是反馈学生学习效果的重要手段。通过这些反馈,让教学的活动更加具有针对性,不但让学生学得明明白白,也让教师教的明明白白。当然,如果把这些小测试的结果作为过程性评价的重要依据,这些测试活动还会具有学习激励的功能。其实,学习这件事既要关注过程也要关注结果,更应该对过程给予更多的关注,毕竟扎扎实实的过程才是最可靠的评价依据。

二、基于互联网云平台在线课程的混合式教学模式的应用现状

(一) 网络课程资源利用不充分

互联网云平台在线课程的引入,给小学数学课堂教学提供了极大的便利,越来越多的教师也开始意识到这一点,并在课堂教学中积极开展混合式教学模式。不过由于部分小学数学教师对该教学模式的认知存在偏差,他们对于在线课程资源的运用仅限于课本知识的呈现和延伸,即将课本知识制作成课件,然后在课堂教学中用多媒体设备向学生展示,导致课堂教学沦为幻灯片浏览,学生难以找到学习重点,进而影响到混合式教学模式的实施效果。另外,部分小学数学教师在使用网络资源时,往往会直接照搬或套用,很少会根据学生的实际情况和教学需求,对这些资源进行有效整合或加工,导致教学缺乏针对性和有效性。^[1]

(二) 课堂互动不足

基于互联网云平台在线课程的混合式教学模式,在提升了教学质量和效率上有着显著优势。但具体在具体的操作

中, 师生之间却仍未形成双向互动的交流模式, 导致教师难以了解学生的实际情况, 学生在学习过程中遇到问题也未能及时反馈给教师。而出现这种现象的原因为部分小学数学教师的教育管理观念未能得到及时更新, 在教学实践中, 依旧以自我为中心, 没有积极主动的去了解和关注学生, 不注重良好师生关系的构建。

三、基于互联网云平台在线课程开展小学数学混合式教学的策略

(一) 利用精品课程, 提升教学水平

古语有云“题不在多, 重于好也。”这句话对于小学数学课堂教学也同样适用。小学生的时间和精力都是十分有限的, 他们花费在数学学科上的学习时间可能就一天一节课, 如果在数学课堂中, 教师不注重对教学知识的筛选, 一股脑的将课本知识灌输给学生, 不但加重学生的学习负担, 同时也会影响到学生的学习进度。而提升课堂教学效率的关键就在于精讲、精炼。为此, 教师可以借助互联网云平台中的精品课程模块, 整合名校资源, 并对课堂教学内容进行精简, 便于学生找到学习重难点, 提升学生学习效果。比如, 在云平台的在线课程中通常会设置名校资源板块, 其中集合了全国各地知名院校的优秀教育资源, 教师则可以借助该模块, 了解不同学校的进度安排, 并结合教学需求, 整合各校的课程资源和试题资源, 通过再加工成适合本班教学的精品课件, 提升教学效率和水平。以“因数与倍数”这一课时为例, 在备课环节教师可以通过云平台的名师资源板块, 获取优质的教学资源, 并根据教学目标和基本学情, 将这些资源进行优化重组, 制作成精品课件, 为数学课堂教学做好准备。

(二) 借助微课资源, 突破教学重难点

微课是一种新型的教学资源, 是云平台在线课程中的重要组成部分。相较于传统的网络课程资源, 微课资源有着短小精悍的特征, 其往往是针对某个具体的知识点或教学环节展开的讲解, 因而每个微课资源只会专注解决一个问题, 有着极强的针对性, 是突破重难点知识点的有效途径。在小学数学教材中包含丰富的数学知识, 其中不乏一些抽象、复杂的知识点, 学生学习和理解起来存在一定的困难。针对这部分的知识, 教师则可以积极引入云平台在线课程中的微课资源, 帮助学生攻克学习难点。同时在微课资源的辅助下, 数学教学不再是教师一讲到底, 学生可以根据自己的实际水平和需求, 反复观看微课视频, 直至完全学会, 保证学生的学习效果。以“分数的初步认识”这一课时为例, 本节课的重难点知识为: 初步认识分数的意义和性质, 以及对单

位“1”的认识。针对这部分的重难点知识, 教师则可以从云平台上搜集相关的在线微课资源, 并结合学生的认知特征和教学需求, 将微课资源进行再加工, 确保微课教学与学生数学学习的适配性。然后在数学课堂上, 教师可以借助微课视频引导学生对分数的概念、意义和性质等知识点进行深入研究, 促使学生对分数形成初步认知。同时教师可以将微课资源发送到学习平台上, 让学生自主下载, 并根据自己的学习需求, 合理运用微课资源, 进一步深化对分数的认知和理解。

(三) 借助云平台, 促进学生在家中的学习

在学生的学习生涯中学校教育和家庭教育同样重要, 但在传统教学手段的制约上, 教师只能对学生的在校学习进行监督和指导, 很少会关注到学生的家庭学习情况。随着人们对教育认知的在日趋成熟, 家庭教育也引起了更多人的关注, 为了能够促使学生充分利用课余时间, 学习到更多的知识, 家长通常会给孩子报各种辅导班。但辅导班的质量良莠不齐, 学生的学习效果同样无法得到保证。为此, 教师则可以借助云平台在线课程, 实现对教育空间和时间的延伸, 对学生的家庭学习进行实时监督和指导, 保证学生的学习质量。比如, 教师可以在云平台上布置相应的学习任务, 并让学生利用提供的在线课程资源, 完成学习任务, 获得知识技能和学习能力的提升^[2]。同时教师可以根据学生在云平台中的学习表现和任务完成情况, 全面了解到学生在家中的学习情况, 并及时给出评价和个性化指导, 帮助学生了解到自己的学习优势和不足, 并通过对学习态度、学习策略等调整, 不断提升学习能力。当然教师也可以借助云平台与学生家长取得联系, 共同监督学生的学习, 并就学生在学习中存在的不足, 共同商讨方案, 形成家校共育的强大合力, 促进学生学习水平的提升。

四、结语

综上所述, 互联网云平台的出现, 为小学数学教学提供了更多的可能。一个好的教育平台, 不但可以成为教师的资源库, 同时也可以为学生的学习提供有力工具。因此, 一线小学数学教育人员必须要意识到这些资源的宝贵, 并在教学实践中, 充分挖掘和利用这些网络资源, 创设一个智能化的学习环境, 引领学生高效学习, 进而将数学学科的育人价值最大化。

参考文献

[1] 仲旭红. 浅析“互联网+”混合式学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 教育界, 2018(04): 89-90.