

# 语篇分析在初中英语阅读教学中的行动研究

李圆圆

山东省东营市河口区实验中学 257200

**[摘要]** 阅读教学一直都是英语教学重要内容,更是学生语言输入的重要资源,可是在实际教学课堂上还是存在着不少的问题,如脱离语境、过分强调知识传授忽视学生阅读能力培养等。阅读作为英语教学重难点,其重要性毋庸置疑,而为了有效提升初中英语阅读教学效果,本文则就语篇分析在其中的应用展开了行动研究,希望借此来提高初中生英语阅读水平。

**[关键词]** 语篇分析; 初中英语; 阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.637

## 引言

阅读本就是人们获得信息的主要渠道,更是提高学生综合语言能力的重要手段。在初中英语教学过程中,阅读一直都处在一个较为重要的地位,在这个越发注重学生语言交际能力的时代背景之下,英语阅读受到的关注度也明显欧索提升,可是分析初中英语阅读教学现状却发现阅读教学效果并不理想,如何有效改进初中英语阅读教学也成为教师教学思考要点。语篇分析近年来成为英语阅读教学广受关注的一种理念,其为英语阅读教学开辟了全新的思路,属于现代化教学方法,能够帮助学生获得较为丰富的语言信息,也能有效开阔视野、提高学生阅读兴趣。

## 一、语篇分析相关概述

### (一) 语篇内涵

不同学者对于“语篇”的理解也有所不同,从英语教学视角来分析的话,语篇是语言的载体,是用于表达意义的语言单位,主要包含了口头语篇及书面语篇。语篇可以是一个词汇,也可以是一个短语或者是词组,亦或者是一本书或者是一首歌,不管语篇是以任何形式出现,其各个成分之间都是相互连贯的,不仅包含了外界语义及语用上的连贯,同时也包含了语篇内部语言上的连贯,表达的是一种整体意义。

### (二) 语篇分析内涵

语篇分析我们也可以将其称之为篇章语言学,其研究对象则是口语、书面语中的语篇内部组织规则以及相互关系,其研究重点则是各个部分之间的相互关系,还有它们要如何构成一个极具价值的整体。国内外不少学者都有对语篇分析展开研究,总体而言,语篇分析是指在保证语篇完整的基础上而展开的一种解读性活动,解读语篇句间、段际间、部分与整体间的关系,其作为一种教学方式,主张让学生从语篇整体着手来更好地了解作者表达的观点,能够帮助学生更好地挖掘语篇所蕴含的深层次意义。

## 二、初中英语阅读教学现状

### (一) 词汇及语法教学孤立化

在初中英语阅读教学过程中,教师身为引导者,其教学重点一直侧重于词汇及语法知识讲解上,这不仅割裂了它们与句子之间的关系,也直接割裂了它们及语篇的联系,这促使学生在阅读过程中无法准确把握词汇、语篇及语法三者之

间的关系,很难真正理解语篇,也无法提高学生阅读能力,从而降低英语阅读教学效果。

### (二) 语篇信息处理碎片化

在初中英语阅读教学过程中,还存在着不少阅读任务以考试作为导向,整个阅读教学紧跟考试题型的情况。在这种错误认知下的英语阅读教学课堂,教师大多侧重于信息的提取,忽视了语篇的整体性,学生也缺少机会参与到语篇结构及脉络梳理之中,这种情况下语篇信息处理自然也呈现出了碎片化的趋势,学生在阅读期间无法把握文本主题,也把握不住语篇的逻辑意义,长时间下去学生自主阅读能力自然无法提升,更甚至学生对于语篇的理解能力也会逐渐减弱。

### (三) 语言内容教学表面化

纵观初中英语阅读教学现状即可发现,部分教师在为学生设计阅读教学活动的时候,经常将教学重点集中于知识记忆及理解上,学生整个阅读学习流于表面,无法扩展学生阅读思维,学生也缺少反思及批判性阅读的机会,这种情况下学生自然也就很难将自己在阅读中学习到的知识有效迁移应用于其他语言技能之中,无法促使学生在阅读课堂全面发展。

## 三、语篇分析在初中英语阅读教学中的行动实践

### (一) 抓住题眼,找出阅读文章中心思想

在阅读过程中,题眼可以说是文章的中心思想、作者情感的具体表现,阅读材料之中的核心及关键大多是浓缩在题眼之中。要想有效应用语篇分析来开展英语阅读教学,教师在阅读课堂上可以引导学生从大处落笔来将题眼作为突破阅读文本主题的关键,让学生在题眼分析过程中,逐渐提高自身文本概括及分析能力,这样才能有效强化学生对于阅读材料的理解和感知。通常情况下,学生在阅读期间只要把握住了题眼,自然也就能够很好地把握阅读文本脉络及主线,有效促进学生对于阅读文本中心思想及内容的感知,从而提升阅读教学效果。以Unit 2 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.这一单元阅读部分为例,教师可以先让学生自行阅读文本内容,之后再引导学生思考阅读文本题目,并且概述出题目与内容之间的关系,基于学生对于阅读文本的整体感知及初步理解来要求学生寻找其中的关键句或者是关键词,即“题眼”,这样学生就能在自主阅读及

题眼概括过程中找出阅读文本中心所在，而学生在寻找线索的过程中，其对于阅读文本内容自然也能形成较为丰富的理解，并且还能帮助学生更好地把握文章结构及层次。在这一整个过程中，学生是基于语篇分析的基础上而展开的题眼寻找，是引导学生自主阅读、强化学生对阅读文本结构及内容理解的重要方法，对于学生阅读水平提升有着良好的促进作用。

### （二）把握关键，理清文章表达思路

在初中英语阅读教学过程中，教师面临着最大问题就是学生在阅读的时候，对于文本内容理解不足，尤其是一些较为复杂的语句，学生在阅读的时候都不知道其表达的意义。之所以会如此，也是因为学生对于阅读文章中心思想尚未理解到位，无法准确感知作者所表达的思想情感，所以在阅读到一些生词汇及生句子的时候，自然也就无法读懂作者所表达的情感。针对这一现象，教师可以在阅读过程中，指导学生把握阅读文本整体内容的基础上，要求学生把握与文本表达相关的词语、句式、段落等多个要素，让学生在阅读期间归纳阅读文本内容、揣摩作者写作思路及思维过程，这样学生英语阅读感悟自然能够在语篇分析中变得越发的深刻。以Unit 11 What's the highest mountain in the world?为例，这一阅读课主题是“人与自然”，作者整个行文脉络也是围绕着这一主题展开的，所以教师要准确把握这一关键及要义，然后基于这一关键性要素来指导学生展开语篇阅读，要求学生围绕着“What's the highest mountain in the world?”展开阅读，之后再组织学生以小组合作的形式来讨论阅读文本，让学生在整体感知阅读文本内容的基础上找出与“人与自然”相关的段落和句子，这样学生就能在这一过程中理清作者整个写作思路，同时确保学生对语篇内容的理解和把握，真正改进传统模式下的英语阅读教学弊端，让学生能够进一步投身于英语阅读之中，从而有效避免学生阅读课上出现流于表面的情况，有效发挥出语篇分析在初中英语阅读教学中的应用价值。

### （三）任务驱动，强化学生阅读感悟及体验

语篇分析在初中英语阅读教学中若能得到有效应用，学生就能在阅读课上对文本一直保持正确的理解，并且还能形成较为明晰的阅读方向。语篇分析从某些方面而言本就是双向的心理解读过程，学生要想基于此来准确把握阅读文本中心思想及深意，自然需要自身具备良好的知识储备，这样才能在阅读中混却理解作者写作意图。相对而言，初中生知识储备及生活阅历较少，这促使其在英语阅读期间存在不少的困惑，对于这一现象，教师可以在学生语篇分析之前，以问题作为引导来采用任务驱动的方式引导学生真正参与到语篇分析之中，这样才能进一步强化学生阅读感悟及体验，真正提升初中英语阅读教学实效。同样还是以Unit 11 What's the highest mountain in the world?为

例，教师在学生语篇分析之前，就可以联系阅读文本提出如下问题：“When did the first Chinese team reach the top of Qomolangma? Why do so many climbers risk their lives to climb Qomolangma? What difficulties may the climbers face when climbing the Qomolangma? Which fact about Himalayas impresses you most? why?”借助这几个问题来为学生理解阅读文本指明方向，这样学生就能带着问题来阅读及思考，而学生阅读及解决问题的过程也是强化学生文本理解与感知的过程，能够进一步提高学生语篇分析效果，让学生阅读水平得以提升。

### （四）指导评价，合理阅读拓展

新课改环境下，初中英语教学要求有所变化，要求教师在英语教学课上培养学生英语能力及英语思辨能力，而阅读本就是学生思辨能力发展的重要阵地。为此，教师在应用语篇分析来改进初中英语阅读教学的时候，教师还可以指导评价、适当拓展，借此来进一步促进学生全面发展。在评价过程中，教师可以要求学生基于语篇来对阅读文本展开全面的理解及深度感知，并且让其学会按照文章主旨以及个人理解来形成自己的判断及见解，这样学生就能在评价中更好地理解阅读文本，同时还有助于学生高阶思维能力及阅读思维得以发展。同样还是以Unit 11 What's the highest mountain in the world?为例，教师在阅读教学完成之后，可以从语篇实际出发来指导学生展开有效评价，立足于语篇内容来要求学生评价文章写作技巧、谋篇布局，以此来有效改进初中英语阅读教学，同时强化学生感悟与认知，最大程度优化初中英语阅读教学。

### 结语

综上所述，语篇分析是新课改环境下的重要理念，为初中英语阅读教学活动实施提供了全新的导向，在提高学生阅读能力、培养学生良好阅读习惯上起着较为显著的作用。为此，教师在初中英语阅读教学期间，一定要深入挖掘语言表达信息深层含义，利用语篇分析来引导学生感悟阅读文本，这样才能真正提升语文阅读教学效果。

### 参考文献

- [1] 杨秋兰. 语篇分析在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017(10): 46-47.
- [2] 邰龙梅. 语篇分析在初中英语阅读教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 81-83.
- [3] 叶高昌. 语篇分析在初中英语阅读教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(16): 86+100.
- [4] 王淑雯. 语篇分析视角下的初中英语阅读教学实证研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [5] 田家宁, 徐笑梅, 韩佳瑞. 初中英语阅读教学语篇分析法的应用[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(02): 43-45.