

# 小学语文教学中赏识教育的应用研究

刘欣梅

大连市甘井子区明德小学

**[摘要]**在小学语文教学课堂中,教师要以立德树人为主要基础,有序地组织教育活动,提出针对性较强的教育引导方案,使学生能够朝着正确的方向不断努力,提高小学语文教学的效果。在此背景下,教师要大力开展赏识教育,转变以往的教学思路,让学生能够在轻松的环境下完成知识的学习,并且配合着教师的多样化鼓励有充足的动力进行知识的探索,进一步地提高学生当前的综合能力。

**[关键词]**小学语文;赏识教育;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.449

在小学语文教学课堂中,教师在开展赏识教育时需要尊重学生的主体地位,并且还需要按照新课程标准中的要求注重教学艺术的有效实施,加强和学生之间的沟通,帮助学生解决在学习时所遇到的问题,引导学生形成正确的学习方法和积极心态,在教师的赏识教育中有所收获,凸显赏识教育在小学语文教学中的重要优势。

## 一、小学语文教学中开展赏识教育的作用

### (一) 有助于增强学生学习自信心

为了使赏识教育能够在小学语文教学中发挥应有的价值和效果,教师教学中在明确赏识教育本身的实施价值之后,再根据学生学习情况优化现有的教学模式,重新构建对应的课堂教学体系,使每个学生能够更加积极地参与到课堂学习氛围中,进一步地掌握相关的知识,为学生后续学习提供重要的帮助<sup>[1]</sup>。在语文教学课堂中,教师是学生重要指引者,也是学生接触最多的角色,教师的一举一动都会影响学生的学习心态以及学习行为,如果教师在班级教学中采取的是严厉的教学方法,并没有关注学生的学习过程,也没有开展相应的赏识教育,会导致整个师生关系太过僵化,并且学生会惧怕教师,不利于各项教学活动的顺利实施,也不利于学生各项思维能力的有效发展,无法认识到学习小学语文本身的乐趣,因此在班级教学中教师要加强对赏识教育的引导力度,全面地调动学生当前的学习兴趣和动力,并且让学生能够树立学习自信心。与此同时在班级中为学生开展赏识教育,还有助于让学生获得一定的学习成就感,例如在课堂教学时对于学生回答的问题教师要进行积极的肯定,让学生能够认识到自身在班级中的重要价值,在接下来教育活动中,如果教师提出其他的问题,学生的积极性是非常高涨的,同时也可以体验到回答问题本身的快乐,在班级中形成良好的互动氛围,增强学生的学习自信心以及成就感,提高课堂教学的效果。从中可以看出,在小学语文教学课堂中为学生开展赏识教育的优势较为突出,因此教师要按照实际教学情况创新当前的教育方案,加强对学生学习思路的科学引导和指导,使每个学生能够在课堂中有所收获,提高学生当前的学习水平。

### (二) 有助于构建和谐师生关系

在小学语文教学课堂中开展赏识教育还有助于构建更加和谐的师生关系。在班级教学过程中,教师要引导学生尝

试着的方向而不断地学习,并且和学生开展良好的互动和交流,一方面能够了解学生当前的学习状态,另一方面还有助于反馈对应的信息,为后续教育活动的顺利实施提供重要的保障。在此过程中教师要以赏识教育的主要基础,使学生能够消除自身对教师的偏见,不会产生任何的惧怕情绪,真正的和教师做朋友,交流自身在学习时所遇到的问题以及相关的学习建议等等,以此来引领各项教育活动的顺利实施。同时构建和谐师生关系,还有助于让学生在轻松而愉悦的氛围中加深对相关知识内容的印象,进一步地提高学生当前的学习效率,以此来提高整体的教育效果。在赏识教育中学生能够获得来自教师的肯定有所进步,学生也会向教师倾诉内心的想法,以此来形成双向互动的关系,有效地解决在以往课堂教学中单一的教学氛围,真正让每个学生参与到课堂学习环节中,和教师共同的开展相对应的学习活动,教师也可以有针对性地解决学生在学习时所遇到的问题,从而提高小学语文课堂教学的效果。

### (三) 有助于促进学生的全面发展

在小学语文教学课堂中开展赏识教育还有助于促进学生的全面发展,在语文教学中主要是为了让学生掌握相关的知识技能,提高自身文化素养,在此过程中教师需要鼓励学生主动地开展知识内容学习,当学生学习兴趣被调动后会有更加积极的态度来完成知识的学习,提高学生当前的学习效果,并且在赏识教育中还有助于陶冶学生当前的学习情操,进一步地保证学生当前的学习水平。因此在班级教学中,教师要充分重视为学生开展的赏识教育,按照学生的个性化特点激发学生的学习动力,并且关注学生整个学习过程,让学生认识到学习小学语文本身的乐趣,提高整体的教育效果。此外,还需要把握重要的鼓励时机,使每个学生能够迎难而上,根据课堂学习的目标,完成教师所布置的学习任务,凸显赏识教育本身的重要优势。

## 二、小学语文教学中赏识教育的实施策略

### (一) 兴趣激发中的赏识教育

在小学语文教学课堂中,教师在为学生开展赏识教育时,需要注重对学生兴趣的激发,学生学习兴趣提升了对应的学习思维也会有所活跃,并且可以积极地接受教师所提来的相关意见以及鼓励的话语,以更加饱满的情绪来完成知识的学习,从而提高课堂教学的效果。因此在班级教学中教师

需要加强对这一问题的重视程度,按照小学语文教学的要求和学生的学习特点把握重要的教学机遇,在学习兴趣激发过程中配合着赏识教育,为学生的学习提供充足的动力,并且有充分的准备解决在学习时所遇到的各项问题,以此来提高课堂教学的效果。

## 1. 注重课堂导入

课堂导入阶段和学生后续的学习兴趣有着密切的关系,学生在兴趣激发的过程中思维非常的活跃,因此教师需要充分的把握这一教学机遇,开展赏识教育,并且为学生布置更加生动而有趣的学习内容,并且配合着鼓励的话语,让学生更加客观地对待自己的各项学习行为,丰富学生的学习感想<sup>[2]</sup>。

例如在班级教学的过程中为学生讲解《桂林山水》,由于学生生活经历有限,很难感受到桂林山水本身的美景,所以在后续学习时完全将重点放在理论知识的学习上,无法激发学生当前的学习兴趣。因此在班级教学中,教师需要在前期教学环节,全面地激发学生当前的学习动力和学习积极性,教师可以为学生展示桂林的旅游宣传片或者是相关的纪录片等等,以更加生动的内容让学生能够了解桂林山水的特点,配合着丰富的音乐,进一步地调动学生当前的学习欲望,感受到这部分美景之后,让学生阅读课文中的内容,利用自己的语言来描述一下桂林山水。配合着教师在课堂开始之前所展示的内容全面的丰富学生当前的学习情感。在学生回答过程中,教师要进行全面的鼓励利用激励性的话语,使学生能够更加高效率地完成问题的解答。通过这样的课堂导入方式,全面调动学生当前的学习热情,感受到语文语句背后所蕴含的文化魅力以及艺术氛围,形成正确的学习动力,由此满足小学语文少数教育的要求。

## 2. 扩展阅读

小学语文中所包含的课文内容非常的丰富,并且也和课外书籍之间的关系非常的紧密,再加上学生对于新鲜事物好奇心较重,因此在班级教学中,教师需要根据小学语文教学的特点,实现课内外自身的有效连接,让学生在课后学习时感受到小学语文本身的乐趣,配合着教师的赏识教育,激发学习的自信心,当学生在学习时遇到难题时,教师可以让学生以扩展阅读思路为主要的基礎,确定问题的解决方法之后,再配合着教师的鼓励和引导,进一步地锻炼学生的探究能力<sup>[3]</sup>。

例如在班级教学的过程中为学生讲解完《猴王出世》,学生在学习之后兴趣非常的浓厚,这时教师可以让学生在课后自主性的阅读有关《西游记》的书籍,之后以小组为单位在下一节课中以舞台剧的方式来进行有效的表演,让学生能够在课后进行高效率的阅读之后,再选取自己比较感兴趣的内容来完成教师所布置的学习任务。在学生表演过程中,教师可以为学生播放相关的音乐,让每个同学能够参与到课堂学习氛围中,以此来提高学生当前的学习效果。在后续教学时教师要进行学生表演情况的有效评价,先让学生试着分析

一下自己表演中的一些感想以及对西游记中各个人物的认知等等,教师要在此阶段进行有效的鼓励,肯定学生的回答,并且学生在表演时还可以锻炼自身的语言表达能力,突出小学语文综合性的教学特色。通过这样的教学活动,能够让学生在接触各个课文时,利用课后的阅读补充对应的情节,感受到学习小学语文本身的乐趣。

## (二) 在提问中开展赏识教育

在小学语文提问教学课堂中为学生开展赏识教育的优势也较为突出,学生在探究问题时,难免会遇到诸多的思想阻碍,这时教师要配合着赏识教育,让学生能够从不同的角度探究出问题的解决方法,并且形成迎难而上的良好品质。因此在课堂教学时,教师要注重这一问题的有效融入,以此来提高课堂教学的效果。

例如在班级教学的过程中在为学生讲解《草船借箭》时,教师可以先让学生朗读这篇文章的内容,如果一部分学生由于内向朗读声音较小,教师要听适当的鼓励,让学生带着感情来进行有效的学习,因此来提高赏识教育的效果,在学生了解完这部分内容,之后教师要向学生提问诸葛亮的特点,并且让学生试着思考一下如果是诸葛亮在面对这一情景要利用怎样的方法来应对当前的难关,让学生大胆想象。在学生回答过程中,教师要进行有效的肯定,使学生能够在教师的鼓励下进一步地激发学习的兴趣,并且可以让学生之间开展良好的互动,评价各个学生的回答内容。通过这样的教学活动不仅可以在班级中形成良好的互动氛围,还有助于让学生调动对学习本身的自信心,通过多样化的鼓励,让学生看到自己的长处,以此来提高整体的教育效果。在课堂结束之前教师要进行教学内容的总结,让学生能够反思自身的学习过程,并且在后续学习时能够充分地发挥自身的学习潜力,获得丰富的成就感。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学课堂中为学生开展赏识教育的作用较为突出,因此在班级教学中,教师需要根据语文教学重点选择合适的时间对学生进行鼓励和赏识,充分的借助赏识教育本身的作用,激发学生当前的学习动力,并且配合教师的引导,朝着更加深层次的方向而不断的努力,提高小学语文课堂教学的效果。

## 参考文献

- [1]杜新明.浅析赏识教育在小学语文教学中的意义[J].课程教育研究,2019(45):38-39.
- [2]孙燕.赏识教育在小学语文教学中的应用分析[J].现代交际,2019(19):190-191.
- [3]武世芳.赏识教育在小学语文教学中的意义及策略[J].甘肃教育,2019(09):48.

## 作者简介:

刘欣梅,女,1988.3.7,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市克山县,研究生,职称:二级教师,研究方向:汉语言文学。