

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

谌琦

江西省宜春市宜丰县新庄镇中心小学

**[摘要]**语文是小学阶段的一门重要的学科,素质教育背景下的小学语文,备受社会和学校的重视。在新一轮教育改革的背景下,小学语文教学的模式也在不断地随着时代的步伐在改变,教学成就十分显著。在目前的教学中,微课作为一种重要的教学手段,已经得到了广泛的应用,具有明显的教学优势。因此,本文提出了一系列微课教学在小学语文教学中的具体应用策略,希望为小学语文教育添砖加瓦。

**[关键词]**微课;小学语文;融合教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.114

## 引言

小学教育是我国教育系统中的重要一环,而语文又是小学教育当中最为重要的基础课程,同时也是学生在日常生活当中应用最为频繁的一门课程。但是对小学教师而言,语文教学还具有相当多的难点,在训练中小学生语言思维方面还具有相当的不足。微课作为一种新型的教育资源,能够对传统的教学模式进行创新,提高语文教学的趣味性,激发学生的学习热情,对于培养学生的表达能力以及语言思维有着重要意义。但从目前来看,现有的语文教学方式并没有真正发挥微课的作用,因此,有必要对微课在语文教学中的时效性进行研究,将微课充分运用到语文教学当中,让学生在学习过程中充分感受语文的魅力,提高学生的语文综合能力。

### 一、微课在小学语文教学中的重要性

#### (一) 激发学生学习兴趣

小学生常常充满了好奇心,传统的语文教学模式对学生来说是比较枯燥的,而以新媒体为媒介,作为一种全新表现方式的微课对学生来说毫无疑问有着极大的吸引力。将微课应用到语文课堂当中,能够点燃学生的学习热情,利用多媒体来丰富语文教学的内容和形式,充分调动学生的视觉与听觉感官,提高学生的课堂参与度,以达到提高学生课堂参与效果的目的。

#### (二) 实现知识系统化

就目前来看,我国大部分的小学语文课堂并没有一个完整的教学体系,这是由于小学教育对基础性教学的重视程度不够,将专业性课程作为重点而导致的。教学体系又对学生知识体系的形成有着重要影响,教学体系的欠缺会导致知识体系的欠缺。而将微课应用到语文教学中,通过整合多媒体影音,以完成对知识点的表达以及语文教学的调整。对于小学生来说,以视频作为主要教学形式的微课所表达的知识更为直观,且微课打破了传统课堂对时间与地点的限制,通过微课,学生可以随时随地进行语文学习,还能够对知识点、重难点进行针对性学习,实现了多元化、差异化的教学模式,能够帮助学生更为高效的建立系统化知识体系。

#### (三) 实现教师专业化

微课的时间一般在5~8分钟左右,虽然时间较短,但制

作微课却是一个十分复杂的环节,凝聚了教师的钻研成果。教师在制作微课时,需要经过发现问题、分析问题、收集资源、归纳整理以及制作这一整个流程,在这个过程中,教师不仅是一位知识的传授者,更是一位知识的学习者和钻研者。在制作微课的过程中,教师能够丰富自己的知识储备,积累教学经验,在书写教案、微课课件时逐渐走向专业化。

### 二、微课在小学语文教学中的运用现状

#### (一) 教师对微课了解不透彻

受到教师认知思维的影响,在具体微课中,教师不能结合具体课程需求系统应用,不了解教育的发展方向和特点,因此,教师要融合新课改育人目标,合理制订详细的微课教学方案,有效引领学生进行系统性学习活动,从而不断增强学生课程学习竞争力。但是,在具体实践教学操作中,教师不能有效还原微课教学的意义与价值,导致学生在借助微课教学模式进行系统教学时,存在生搬硬套的现象,不能有效发挥微课的真正作用,难以科学开展系统性教学引导活动。久而久之,造成学生的学习兴趣不足、学习能力不强的问题,归根结底是因为教师不能借助微课进行有效教学指导,降低学生整体学习动力。

#### (二) 微课加重教师工作负担

微课教学模式对增强学生整体学习能力、强化学科学习认知具有积极的促进作用,教师要结合新课改育人目标任务,有效开展多元化教学辅导活动,借助微课教学手段激发学生主动学习兴趣,让学生积极配合教师进行实践学习活动。但是,微课教学模式的应用会无形中加重教师工作负担,因为部分教师在备课过程中,既要备课基础知识部分,又要制作微课课件,这直接导致小学语文教师的工作数量激增。另外,教师在借助微课教学时,由于对微课教学内容的把控偏差,造成微课内容与实体内容存在重叠问题,导致教师工作降效。

### 三、微课教学在小学语文教学中的应用

#### (一) 利用微课进行课前预习

预习是至关重要的。无论在哪个学科的教学,预习作为教学中重要的一个环节,发挥着不可忽视的重要作用,对于语文教学同样如此。近些年来,不难发现有不少教师已

经意识到预习的重要作用，并且要求学生进行课前预习。但是需要注意的是，部分教师只是口头上让学生进行预习。小学生认知能力十分有限，尚未掌握一定的预习方法，再加上学生受到自身主观因素的影响，预习时的心理比较敷衍，很难产生主动预习的意识，甚至还有部分学生根本没有预习。部分学生就算进行了预习，但是却不知道具体应该如何预习，缺乏预习的方向和目的，导致预习并没有发挥应有的作用，仅仅存在于表面形式，失去了预习原本的意义。对于小学生来说，如果能够做好预习，在具体的课堂中就能更加轻松地接受新的知识，可见预习是减轻学习压力的重要手段。对此，教师需要了解学生，掌握学生目前对知识的接受能力，以此为基础设计相应的微课预习任务，使学生在微课的帮助下进行有目的、有层次的预习。对于预习过程中简单的问题，教师要及时引导学生寻找解决问题的方法，并且帮助学生找出答案；对于一些有难度的问题，可以让学生标注出来，在课堂中跟着教师的思路进一步解决问题。在微课的帮助下设计预习任务，学生能够知道应该怎样预习，有明确的学习方向，加深学生对知识点的记忆。教师要利用好微课，使学生在短时间内快速完成预习，将预习当作学习习惯，这样可以提高语文学习效率。

#### （二）利用微课提升学生语文学习的鉴赏能力

小学生虽然正处于接受知识能力较强的时期，但是受到自身主观因素的限制，很难理解语文课文中的情感。现阶段小学语文教材中的内容，都是国内知名的专家通过精挑细选的，其内容都情感比较丰富，对学生有一定的教育意义。在以往的语文教学中，教师在对课文知识进行讲解时，所运用的主要是口头讲解的方式。这种教学方式看似比较简单、高效，但是由于小学生年龄较小，很难真正意义上理解课文中所要表达的情感，尤其是一些比较抽象的知识需要消耗教师大量的时间进行讲解，对学生情感类的教育效果较差。长此以往，学生很容易出现机械记忆、不会灵活运用知识的问题。比如，一些学生在写作时的情感不够真实，语文学习素养无法得到根本上的提升。对此，语文教师可以利用微课将一些比较抽象的知识提取出来，通过具体的画面展示出来，使知识能够通过相应的形式展示出来，帮助学生理解，进而使学生能够产生真实的感悟，得到情感上的升华。微课的内容比较丰富，且在形式上具有多样化的特点，有音乐、视频等多种表现形式，能够调动学生的听觉、视觉感官，使学生对所学到的知识有进一步的了解，有利于学生对知识的自我消化。

#### （三）创新微课应用方法，激发学生学习兴趣

教师要在实践育人过程中，有效应用微课教学模式创新教学过程、优化教学方法，借助微课教学手段提升实践探索能力，进而激发学生微课学习的兴趣，让学生习惯应用微课开展探索学习活动，有效提高课程教学质量与水平。因

此，教师要通过创新微课应用方法，激发学生实践学习兴趣，让学生在具体学习活动中提升注意力、树立自信心、加强学习力、强化自律性，逐步养成良好的语文课堂学习习惯。例如，在学习小学语文五年级《祖父的园子》这篇课文时，教师借助教学课件让小学生借助多维动画直观、形象地展现课文中的生字生词帮助小学生快速记忆“蚱、嗡、啃、樱……”，并且教师要在微课中以图片的形式，将活灵活现的“蚂蚱、蝴蝶、蜜蜂、樱桃、榆树、倭瓜……”立体展示，促使小学生借助感官思维熟悉课文内容，形成良好的课文阅读架构思想，为进一步深入探索学习活动奠定基础，全面激发小学生对《祖父的园子》的挖掘兴趣。如在“园子”中，祖父原谅了我一次又一次“破坏”，在活动中可以看出祖父对我深深的情感，帮助小学生深入体会作者对童年时光的怀念之情、对自由生活的向往之意。

#### （四）创设微课教学情境，锻炼学生应用能力

良好的教学情境创设可以增强学生的感官思维能力，促使学生的探索学习动力得到拓展，从而彰显小学语文整体教学作用，增强学生对知识点的学习能力。因此，教师要科学应用微课教学模式有效创设课堂教学情境，全面提高学生整体学习技能、优化学生创新学习过程，为小学生快速、便捷地开展实践学习活动助力。例如，在学习小学语文五年级下册《村晚》时，在微课教学方法的助力下，小学生通过例文朗读视频，激起小学生对古诗词韵律美的认知，让小学生对古诗词产生向往的学习之情，积极跟随教师应用微课手段探索古诗词的奥秘，感受古代文人墨客的创作情感。如教师借助微课教学课件，向学生展现出乡村的傍晚，优美娴静的乡村傍晚，将“草地、池塘、落日、牧童、黄牛”完美演绎成了一幅“村晚图”，在通读全诗后充分感受诗人对童真、童趣的赞美之情，借助“满、衔、浸”展现了“村晚”的和谐美景；借助“横牛背、信口吹”展现了儿童淘气天真、悠然自得的快乐。

#### 结束语

综上所述，微课教学在小学语文教学中的应用十分重要。对此，小学语文教师要充分利用现代信息技术的优势，合理利用微课，发挥其价值，通过微课辅助小学语文教学，可以丰富课堂内容，把学生的眼球吸引到语文课堂教学中，激发学生学习语文的积极性，提高课堂效率。

#### 参考文献

- [1] 赖丽卿. 浅谈微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 新课程·上旬, 2016(3).
- [2] 张辉. 微课堂大作用——浅谈微课在小学语文课堂中的应用[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(006): 101.
- [3] 别新均. 浅谈微课教学在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中国培训, 2016.